

# GUÍA DE MODALIDAD DE PROYECTO FACTIBLE

ETAPAS, PROPUESTA, EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN



MARLENIS MARTÍNEZ FUENTES  
AMELY VIVAS ESCALANTE

2022



UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

GUÍA DE MODALIDAD DE PROYECTO FACTIBLE: ETAPAS, PROPUESTA, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN  
Marlenis Martínez Fuentes & Amely Vivas Escalante  
Programa de Licenciatura en Educación  
Universidad Miguel de Cervantes  
Diciembre 2022

Diseño de portada:

Luis Venegas Ramos

Dirección de Postgrado, Investigación e Innovación

Fuente de la imagen de portada:

<https://www.sistemaimpulsacom/blog/que-es-la-factibilidad-y-por-que-es-importante-para-evaluar-un-proyecto/>

Dirección Postal:

Mac Iver 370, Piso 10, Santiago de Chile.

® LED – UMC



Este recurso está bajo Licencia Creative Commons de Reconocimiento-NoComercial-4.0 Internacional: Se permite la generación de obras derivadas siempre que no se haga un uso comercial. Tampoco se puede utilizar la obra original con finalidades comerciales. Permitida su reproducción total o parcial indicando fuente.

¿Cómo citar este recurso?

Martínez, M., & Vivas, A. (2022). *Guía de Modalidad de Proyecto Factible: etapas, propuesta, ejecución y evaluación*. Santiago de Chile: Universidad Miguel de Cervantes, Programa de Licenciatura en Educación.

## INTRODUCCIÓN



En todo camino investigativo juega un papel principal y esencial el destino éxito en la construcción de este, razón por la cual es a partir de está que se alcanzan los objetivos que se proponen, así como también que se efectúan las retribuciones que son requeridas a lo extenso de los estudios a cumplir. Es indiscutible la necesidad de contar con materiales y destrezas que faciliten habilidad investigativa en el mejoramiento de la indagación de estudios en cualquier contexto.

De allí que, la investigación como fuente científica ha sido motor propio para la humanidad en la búsqueda de nuevos espacios que accedan a modernizar el entendimiento, el bienestar de vida, conseguir respuestas de temas poco explorados; así como enfatizar en la creación intelectual en los diferentes contextos de la sociedad. Asimismo, la investigación desde hace mucho tiempo es un primordial en el universo, dado que permite indagar el contexto desde diferentes perspectivas globalizantes (Velázquez, 2017).

En efecto, la investigación representa el conjunto de procesos metódicos, examinados y prácticos que son empleados a investigaciones de un fenómeno o situación, con la finalidad de buscar alternativas de solución y ampliación de conocimientos. Dichos fenómenos pueden ser variados, es decir, se realizan indagaciones de contextos particulares, sentimientos, actitudes, enfermedades, entre otros (Hernández y Mendoza, 2018). Para iniciar una investigación se requiere de una idea que será desarrollada sistemáticamente con la utilización de diversos enfoques, entre ellos: cuantitativo, cualitativo o mixto, a través de estos enfoques se accederá a indagación de cualquier tema de interés en la profundización y tratamiento científico requerido.

Por ello, el Proyecto Factible es una modalidad de investigación que consiste en la formulación de un proyecto o modelo operativo viable que busca mejorar una situación en cualquier ámbito educativo, con la finalidad de buscar acciones que acceden a intervenir y mediar. Velázquez (2017) expone que “el proyecto factible busca presentarse una solución que pueda ser realizable para solventar, así como atender las necesidades presentes en un determinado lugar” (p.61). Significa que pueden solventarse situaciones reales a través de la aplicación de actividades factibles de ser aplicada en cualquier contexto.

## II. QUÉ ES EL PROYECTO FACTIBLE



El Proyecto Factible es una modalidad de investigación que se encuentra inmersa en el enfoque cuantitativo porque busca analizar e interpretar fenómenos de la realidad en función de buscar alternativas de solución viables ante cualquier contexto educativo, es decir, puede ser aplicado a

nivel de Educación de Párvulos, Básica, Media y Universitaria.

Al respecto, Palella y Martins (2017) señalan que el Proyecto Factible “consiste en elaborar una propuesta viable destinada a atender necesidades específicas, determinadas a partir de una base diagnóstica” (p.97). Es decir, esta focalizado en realizar una proposición que pueda ser factible de implementarla y, que parte de una diagnosis de una situación objeto de estudio. La Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, 2016):

Consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la

formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. El Proyecto debe tener apoyo en una investigación de tipo documental, de campo o un diseño que incluya ambas modalidades (p.21).

El Proyecto Factible está focalizado en la construcción y preparación de un proyecto o plan factible de ser ejecutado en función a las necesidades e intereses de personas o grupos sociales en la cual se indagan intereses de los involucrados. A su vez, puede estar avalado por un estudio de campo el cual busca tomar datos directamente de la realidad y, así como en una investigación documental que requiere la revisión de teorías que avalan la investigación.

Por su parte, Villafañe (2012) el proyecto factible consiste “en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales” (p. 67). En otras palabras, conduce a la formulación de acciones que pueden mejorar una situación problema en cualquier institución.

### III. ETAPAS DEL PROYECTO FACTIBLE

El Proyecto Factible comprende las siguientes etapas generales, según UPEL (2016):

Diagnóstico, planteamiento y fundamentación teórica de la propuesta; procedimiento metodológico, actividades y recursos necesarios para su ejecución; análisis y conclusiones sobre la viabilidad y realización del Proyecto; y en caso de su desarrollo, la ejecución de la propuesta y la evaluación tanto del proceso como de sus resultados (p.21).

El autor, antes mencionado, refleja que el Proyecto Factible se desarrolla en etapas o fases que son importantes para el desarrollo de la investigación, ellas son: Diagnóstico, formulación de la propuesta, factibilidad o viabilidad, evaluación y ejecución se es necesaria su implementación.

Por su parte, Gómez, citado por Martínez et al. (2020), expuso que las fases o etapas para desarrollar el proyecto factible son “diagnóstico, factibilidad, diseño de la propuesta, ejecución y evaluación, haciendo énfasis que el diagnóstico es reconstrucción del objeto de estudio y detectar situaciones donde se ponga de manifiesto la necesidad de realizarlo” (p. 15). Significa que el proyecto se desarrolla en tres o cinco etapas. A continuación, se plantea la definición y características de cada etapa del proyecto.



### Etapa I: Diagnóstico

Definición	Características
“Es la etapa en la cual se identificará el problema, se recogerán y procesarán todas las informaciones referentes a él” (Hurtado y Toro, 2012, p.148). Es decir, el diagnóstico indaga las situaciones de la realidad que se van a indagar o estudiar.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Debe estar sustentado en una investigación de campo o documental y la revisión de documentos o textos.</li><li>- Centrado en la interpretación metódica de dificultades que se encuentran en un contexto determinado en función de explicar, estudiar y comprender el entorno.</li><li>- Se efectúa una investigación de campo en el propio lugar donde se desarrollan los acontecimientos y se caracteriza por recoger datos a través de fuentes primarias.</li></ul>

	<p>Las técnicas que se recomiendan para el abordaje del diagnóstico se encuentran la observación y la encuesta.</p> <p>La observación permite obtener la información directa de la realidad estudiada.</p> <p>La encuesta es una técnica, que puede ser escrita o verbal que tiene como objetivo conseguir valiosa información de una situación en particular.</p>
--	--



## Etapa II: Factibilidad de la Propuesta

Definición	Características
<p>Roco (2012) plantea que el termino factibilidad “...Son los recursos necesarios para la ejecución, análisis y conclusiones sobre la viabilidad y realización del proyecto” (p.24). Significa revisar y evaluar los recursos, tanto materiales o humanos, indispensables para visualizar la posibilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Centrada en la posibilidad de ejecutar la propuesta diseñada o formulada.</li> <li>- La factibilidad significa que el proyecto es posible de ejecutarse, desde una:</li> <li>- <i>Factibilidad Económica</i>: “Esta se corresponde con los recursos económicos que involucran la puesta en práctica de la propuesta”.</li> </ul>

<p>de ser aplicada la propuesta y posteriormente ser evaluada la ejecución de esta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Factibilidad Social</i>: “Refiere cuando cada uno de los integrantes de la escuela o contexto que están dispuesto a contribuir con el desarrollo de las mejoras en la organización”.</li>   <li>- <i>Factibilidad Técnica</i>: “Es la parte operativa de la ejecución de la propuesta, en donde se establecen la existencia de los recursos tecnológicos, humanos y económicos” (Martínez, et al., 2020).</li>   <li>- Se pueden incorporar otros tipos de factibilidad como una factibilidad legal relacionada con resoluciones, decretos, reglamentos o leyes; factibilidad educativa referida a los aspectos inherentes al campo educativo.</li> </ul>
---	---



### Etapa III: Diseño de la propuesta

Definición	Características
<p>Palella y Martins (2017) reseñan: “implica plantear y fundamentar teóricamente la propuesta y establecer, tanto el procedimiento metodológico como las actividades y recursos necesarios para su ejecución” (p. 22). En otras palabras, busca</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se desarrolla de acuerdo a los resultados obtenidos en el diagnóstico que contribuya a mediar, solucionar o mejorar la situación encontrada en la realidad.</li>   <li>El diseño de la propuesta se estructura de la siguiente manera:</li> </ul>



<p>dar soluciones o alternativas a las necesidades y problemáticas en función al modelo, objetivos, métodos, acciones y recursos con que se cuenta.</p>	<p>(a) Introducción o descripción, se relacionado con lo que persigue la propuesta, es decir, se refiere a la importancia educativa que tiene el diseño para la población a la cual va a estar dirigida.</p> <p>(b) Justificación se expone por qué y para qué se va a realizar la propuesta, los sujetos que serán beneficiados y las razones por la cual se va a realizar.</p> <p>(c) Fundamentación teórica, hace referencia a las diferentes teorías que sustenten la propuesta planteada. Estas van a depender de la intención del investigador de mejorar la situación que quiere mediar y profundizar con la teoría indicada.</p> <p>d) objetivos de la propuesta, estos deben ser claros, concisos, precisos y tener una secuencia lógica con las actividades o tareas que se pretenden desarrollar. Es importante acotar que los objetivos específicos, que se formulen en este apartado, son diferentes a los objetivos planteados en la investigación, razón por la cual distan de ellos porque dichos objetivos buscan medir las acciones que se van a aplicar en el diseño propuesto.</p> <p>(e) Planificación de las actividades, en ella se incorporan elementos tales como:</p>
---	---

	objetivo general, objetivos específicos, contenidos, estrategias, acciones, indicadores, lugar, tiempo de ejecución y responsables.
--	---



### Etapa IV: Ejecución de la Propuesta

Definición	Características
<p>Esta fase representa el conjunto de acciones o estrategias que se van a realizar en la implementación de la propuesta (Palella y Martins, 2017). Es decir, se ejecuta la planificación sistematizada de las actividades que se van a desarrollar en función a los objetivos y metas que se quieren lograr para optimizar el contexto objeto de estudio.</p> <p>La misma simboliza uno de los ejes fundamentales del proyecto factible porque permite la materialización o cristalización de las actividades que se quieren lograr para mejorar o mediar la situación encontrada en el contexto estudiado.</p>	<p>Una vez establecida la planificación, que fue realizada en la fase III de la propuesta, viene a realizarse la ejecución como tal.</p> <p>No existe esquemas únicos para reflejar la ejecución porque va a depender de la intención del investigador en función a la formulación de la propuesta.</p> <p>se debe llevar una secuencia lógica y sistematizada.</p> <p>Se refleja el primer objetivo específico de la propuesta, debajo se coloca el día, fecha y lugar donde se ejecutará y luego se describe cada una de las actividades que fueron ejecutadas, estas pueden ir acompañada de un registro fotográfico que</p>

	evidencia la realización de dicha actividad. Y así sigue con los demás objetivos propuestos.
--	---



### Etapa V: Evaluación de la Propuesta

Definición	Características
<p>Consiste en observaciones, registros diarios monitoreo de las acciones que se ejecutan. Hurtado y Toro (2012), indican que “al finalizar algunas de las fases comprendidas en el proceso de ejecución es necesario detenerse a evaluar los resultados, analizar los éxitos y los fracasos...” (p. 149). Esto significa que la evaluación es un proceso fundamental que se realiza, de manera simultánea, con el cumplimiento de las actividades planificadas.</p> <p>A su vez accede al control del desarrollo o no desarrollo de las acciones, para así poder realizar un verdadero proceso de evaluación y reflexión sobre el trabajo implementado en contexto estudiado;</p>	<p>Para realizar la evaluación se pueden utilizar instrumentos sencillos, registro de asistencia, registro fotográfico, actas o cualquiera otra evidencia en la cual quede demostrada la acción o actividad que se está efectuando.</p> <p>Es un proceso constante y ordenado para conseguir la información relacionada con los avances en el logro de las actividades, metas y estrategias de los objetivos planteados en la propuesta.</p> <p>Su finalidad principal es precisar la eficacia y el cumplimiento de los objetivos o metas trazadas (Martínez, et al., 2020).</p>

permitiendo al investigador consolidar todas las etapas del proyecto.	
---	--

## CONSIDERACIONES FINALES

El proyecto factibles es una modalidad de investigación que tiene un tratamiento riguroso y sistemático el cual puede ser desarrollado en sus cinco fases, sin embargo, de acuerdo a la intención, contexto o situaciones que tenga la investigación puede elaborarse hasta la fase III referida al diseño de la propuesta porque se puede formular o diseñar y ser ejecutada otro momento, es decir, se enuncia la presentación, justificación, fundamentación teórica, objetivos de la propuesta y la planificación de las acciones que se van a ejecutar (Villafañe, 2012).

La implementación del proyecto factible permite la integración y cooperación de los individuos involucrados, en vista de cómo se distribuyen las responsabilidades, dado que todos deben tener participación del proceso para conocer las apreciaciones, fortalezas y toma de decisiones, con la finalidad de realizar los cambios pertinentes ante las debilidades que se puedan encontrar.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Gómez, L. (2014). *Proyecto Factible*. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador -FEDUPEL.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. 6ta. Ed., McGraw-Hill Education editores.
- Hurtado, I. y Toro, J. (2012). *Paradigmas y métodos de investigación, en tiempos de cambio*. 6ta. Ed. Episteme consultores asociados editores.
- Martínez, M., Vivas, A., Solís, D., & Bastidas, C. (2020). Estudio de factibilidad en el desarrollo de estrategias socioeducativas para la gestión escolar en educación. Docentes Escuela Básica Talca, Región del Maule-Chile. *Revista Estudios en Educación (REeED)*, 3(5), 26 -47.  
<http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/138/87>.
- Parella, S., y Martins, F. (2017). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. 6ta. Ed. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador – FEDUPEL editores.
- Rocco, L. (2012). *Metodología de la investigación*. Barcelona: Humanitas.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, 2016). 6ta. Ed. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador FEDEUPEL.
- Velázquez, N. (2017). *Investigación científica*. 3era. ed. Mc Graw Hill editores.
- Villafañe, M. (2012). *Metodología de la Investigación*. Trillas editores.

## ANEXOS

### ESQUEMA GENERAL DEL PROYECTO FACTIBLE

Portada

Agradecimiento

Índice general

Índice de tablas

Índice de figuras

Resumen

#### **Introducción**

#### **Capítulo I: El Problema**

Planteamiento del problema

Objetivos de la investigación

Justificación de la investigación

Operacionalización de la variable

#### **Capítulo II: Marco Teórico**

Antecedentes de la investigación

Bases teóricas

Definición de términos

#### **Capítulo III: Marco metodológico**

Enfoque de la investigación

Tipo de investigación

Diseño de la investigación

Población y muestra

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Validez del instrumento

Técnica y procedimientos de análisis de datos

#### **Capítulo IV: Fase I: Diagnóstico**

Análisis e interpretación de los datos del diagnóstico

Fase II: Factibilidad de la propuesta

**Capítulo V: Fase III: Diseño de la propuesta**

Presentación o descripción

Justificación de la propuesta

Fundamentación teórica de la propuesta

Objetivos de la propuesta

Planificación de la propuesta

**Capítulo VI: Fase IV-V: Ejecución y evaluación de la propuesta**

Ejecución de las actividades o acciones

Evaluación

**Conclusiones y recomendaciones**

**Referencias**

**Anexos**

**EJEMPLO PARA PLANIFICAR LAS ACTIVIDADES**

Objetivo específico:						
Contenido	Estrategias	Actividades o tareas	Indicadores	Lugar	Fecha de ejecución	Responsables



### EJEMPLOS PARA EL ABORDAJE DE LA EVALUACIÓN

**Registro fotográfico:** Consiste en una serie de fotografía de la actividad que se está ejecutando; se seleccionan las fotos las relevantes. Estas pueden ser colocadas en la ejecución o en un apartado de los anexos. Ejemplo:



Fotografía 1. Actividad actividad relacionada XXXXXXXXXX  
Fecha: XXXXXXXX.

**Registro de asistencia:** Consiste en la recolección de firmas de las personas que asisten la ejecución de una actividad o tarea, permite evaluar la participación activa de los involucrados del proyecto y, a su vez representa una valiosa evidencia que están desarrollando las acciones que fueron planificadas para mediar o mejorar la situación diagnosticada. Ejemplo:

#### Registro de asistencia

**Objetivo específico:** \_\_\_\_\_

**Actividad:** \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Lugar: \_\_\_\_\_

N°	Apellidos y Nombres	RUT	Firma
1			
2			
3			
4			
5			

**Actas:** Consiste en el registro de las acciones, fecha, hora y lugar que se está realizando y, es avalada por los asistentes; puede ser aplicado en reuniones para llegar acuerdos o toma de decisiones de algún aspecto a ejecutar. Ejemplo:

**ACTA**

Hoy \_\_\_\_\_, siendo las \_\_\_\_\_ del turno de la \_\_\_\_\_, reunidos en las instalaciones de la Institución o organización \_\_\_\_\_ con el propósito \_\_\_\_\_

En torno a ello, nosotros los abajo firmantes acordamos: \_\_\_\_\_

**Sin más que acotar. Firman:**

N°	Apellidos y Nombres	RUT	Firma
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

**Instrumento para monitorear el objetivo específico y la actividad**

<b>Objetivo específico:</b>				
<b>Duración de la actividad</b>				
<b>Equipo responsable:</b>				
Intervención	Indicadores	Responsable	Actividad	Tiempo

**Instrumento para evaluar**

**Criterio: Pertinencia**, está relacionado con la formulación del proyecto, responde a los intereses o necesidades de los que están siendo beneficiados con la propuesta (Niño y Martínez, 2013).

Indicadores	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Es pertinente la actividad aplicada de acuerdo al objetivo desarrollado.				
Se aborda el tema de la propuesta.				
Existe participación del grupo beneficiado				
Se cumple con el objetivo específico programado.				

Análisis general de la evaluación \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Criterio: Eficacia**, concierne en la medida en el cual la propuesta genera los resultados esperados y, por ende, el logro del objetivo específico (Niño y Martínez, 2013).

Indicadores	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Superación de los obstáculos internos en la ejecución del objetivo específico				
Superación de los obstáculos externos en la ejecución del objetivo específico				
Capacidad de gestión en el logro del objetivo específico programado.				

Análisis general de la evaluación \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Criterio: Eficiencia**, se relaciona con el análisis que ofrece la gestión de las actividades previstas en la cual se busque las mejoras en función a los medios, recursos y tiempo planificado para alcanzar el éxito de la propuesta (Niño y Martínez, 2013).

Indicadores	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Los recursos materiales estuvieron acorde a la ejecución del objetivo específico.				
Se cumplió la actividad de acuerdo a lo planificado.				
Hubo calidad en la optimización de los recursos materiales y humanos.				

Análisis general de la evaluación \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Criterio: Impacto**, focalizado en los efectos positivos y negativos sobre los participantes que se han beneficiado con la propuesta (Niño y Martínez, 2013).

Indicadores	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
En qué medida se han cumplido los objetivos específicos.				
Se han solventado los aspectos negativos en la ejecución de los objetivos de la propuesta.				
Se han beneficiado, de manera directa, los participantes que intervinieron en la ejecución de la propuesta.				

Análisis general de la evaluación \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_





UMC  
UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES

---

Programa de Licenciatura en Educación