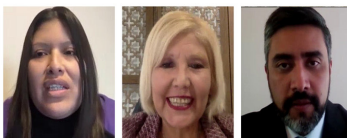
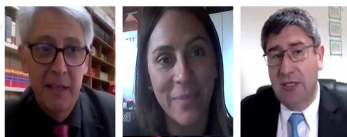


Perspectiva Sobre la Educación en Chile 2020



Prácticas evaluativas
y de gestión para el
mejoramiento educativo

ÍNDICE

Introducción	pag.4
Diagnóstico institucional y plan de mejoramiento educativo	
Magíster profesional en educación mención currículum y evaluación basado en competencias	pag.6
Tesinas destacadas	
NEUROCIENCIA Y PRIMERA INFANCIA/ Danissa Álvarez Loyola	pag.7
EL JUEGO COMO EJE CENTRAL PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS(AS) EN EL NIVEL SALA CUNA LA CASITA EN EL BOSQUE, COMUNA PELLUHUE, REGIÓN DEL MAULE, AÑO 2022/ Cecilia Andrea Pinochet Leal	pag.33
INFLUENCIA DEL USO DE METODOLOGÍAS INTERACTIVAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN EL COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO, LOS ÁNGELES, REGIÓN DEL BIOBÍO/ Nadia Lucia Moraga Salamanca	pag.54
PROPUESTA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICO PARA LA ASIGNATURA HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES (8° BÁSICO Y 2° MEDIO) DEL LICEO CAMILO HENRIQUEZ, DE LA COMUNA TEMUCO, REGIÓN ARAUCANIA/ Andrea Maritza Ampuero Villarroel	pag.106
CAPÍTULO II MAGÍSTER PROFESIONAL EN EDUCACIÓN MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN COMPETENCIAS RESÚMENES	pag.159
PROPUESTA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA ASIGNATURA DE INGLÉS DEL COLEGIO EDUCADITOS, DE LA COMUNA DE CONCHALI, REGIÓN METROPOLITANA/ Alejandra del Carmen Pardo Herrera	pag.161
PROPUESTAS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA EL ÁMBITO DE COMUNICACIÓN INTEGRAL DEL COLEGIO HISPANO AMERICANO, DE LA COMUNA DE SANTIAGO, REGIÓN METROPOLITANA/ Camila Peredo Díaz	pag.163
PROPUESTAS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PARA LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA DE LA ESCUELA PARTICULAR HUEICO DE LA COMUNA DE CHOLCHOL, ARAUCANIA/ Cristian Javier Carlihan Villablanca	pag.165
PROPUESTA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA TODOS LOS NÚCLEOS DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA DEL CENTRO EDUCATIVO "MY LITTLE WORLD" EN MEDIO MAYOR DE LA COMUNA DE COLINA, REGIÓN METROPOLITANA/ Francisca Beatriz Brauer Trigo	pag.167
PROPUESTA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA DEL COLEGIO MOSAICOS, DE LA COMUNA DE ARICA, REGIÓN ARICA Y PARINACOTA/ Inger Maturana Barrera	pag.169
PROPUESTA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA ASIGNATURA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN, EN LOS CURSOS 3° A - 4° A DE LA ESCUELA ISRAEL, DE LA COMUNA DE SANTIAGO, REGIÓN METROPOLITANA/ Karina Leiva Acosta	pag.171
LIDERAZGO EFECTIVO Y LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LOS DIRECTIVOS DEL ESTABLECIMIENTO ESCOLAR COLEGIO BINACIONAL CHILENO AMERICANO, COMUNA ANTOFAGASTA, REGIÓN ANTOFAGASTA. AÑO 2022/ Claudia De la Vega Cortés	pag.173
NIVEL DE CONOCIMIENTOS EN PRIMEROS AUXILIOS DE LOS FUNCIONARIOS DEL COLEGIO JUNIOR COLLEGE ARICA/ Mariave Díaz Balsebre	pag.175
EDUCACIÓN INTERCULTURAL CONTEXTO MAPUCHE JARDÍN INFANTIL INTERCULTURAL BROTES NUEVOS/ Yasna Carpio Miranda	pag.177
PROPUESTA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LOS ÁMBITOS DE LAS BASES CURRICULARES EN NIVELES TRANSICIÓN MENOR Y MAYOR DE LA ESCUELA DE PARVULOS MI MUNDO MÁGICO, DE LA COMUNA DE ANTOFAGASTA, REGIÓN DE ANTOFAGASTA/ Gianina Inostroza López	pag.178
PROPUESTA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS DE LA ESCUELA ESPAÑA, DE LA COMUNA DE PUNTA ARENAS, REGIÓN DE MAGALLANES/ Eileen Véliz Cabrera	pag.180
PROPUESTA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LOS ÁMBITOS DE LAS BASES CURRICULARES EN NIVELES TRANSICIÓN MENOR Y MAYOR DE LA ESCUELA DE PARVULOS MI MUNDO MÁGICO, DE LA COMUNA DE ANTOFAGASTA, REGIÓN DE ANTOFAGASTA/ Gianina Inostroza López	pag.182
PROPUESTA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA ASIGNATURA DE LENGUAJE DEL COLEGIO NETLAND SCHOOL, DE LA COMUNA DE ANTOFAGASTA, REGIÓN DE ANTOFAGASTA/ Alejandra Aguilera Tapia	pag.184
PROPUESTA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA, DE LA ESCUELA GRUMETE CORTEZ DE LA COMUNA DE QUIRIHUE REGIÓN DE NUBLE/ Roberto Ferrada Venegas	pag.187

PROPUESTA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA ASIGNATURA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN, LENGUA Y LITERATURA DE LA ESCUELA KAMAYU DE LA COMUNA DE CALAMA REGIÓN DE ANTOFAGASTA/ María Teresa Pacheco Segura	pag.189
CAPÍTULO III DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO MAGÍSTER PROFESIONAL EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE CALIDAD/TRABAJOS DESTACADOS	pag.191
DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO COLEGIO BULNES, DE LA COMUNA DE IQUIQUE, REGIÓN TARAPACÁ/ Camila Maureira	pag.192
DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO "LICEO POLITÉCNICO CAÑETE", DE LA COMUNA DE CAÑETE, REGIÓN BIO BÍO/ Diana Medina Carrillo	pag.201
CAPÍTULO IV DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO MAGÍSTER PROFESIONAL EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE CALIDAD RESÚMENES	pag.227
LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL DEL EQUIPO DIRECTIVO Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA UNIDAD EDUCATIVA CEIA GEORGINA SALAS DINAMARCA DEL SERVICIO LOCAL BARRANCAS, REGIÓN METROPOLITANA/ Carol Faúndez Hernández	pag.228
FORTALECIENDO EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE FUNDAMENTADO EN LA CODIFICENCIA Y APRENDIZAJE COLABORATIVO ENTRE DOCENTES DE AULA Y EQUIPO PIE PARA CONSTRUIR UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN UNA ESCUELA DE LA CIUDAD DE LOS ÁNGELES, VIII REGIÓN/ Carolina Elizabeth Sánchez Abarzúa	pag.230
RELACIÓN ENTRE LA ADMINISTRACIÓN DIRECTIVA EN EDUCACIÓN Y LA GESTIÓN DE EDUCACIÓN PÚBLICA EN CHILE. PUERTO MONTT, REGIÓN DE LOS LAGOS, CHILE, 2022/ Gastón Quijada Catalán	pag.232
TRAYECTORIA DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN EN LA CONSTRUCCIÓN DEL SISTEMA DEMOCRÁTICO EDUCACIONAL EN CHILE/ Jimmy Paul Leal Díaz	pag.234
RELACIÓN ENTRE EL LIDERAZGO Y LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CHILE/ Paulina Cura Huidobro	pag.236
NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LA ESTRUCTURA ORGÁNICA Y FUNCIONES POR CARGO, PARA UNA PROPUESTA DE MEJORAMIENTO EN LA ESCUELA DE SUBOFICIALES "S.O.M. FABRICIANO GONZÁLEZ URZÚA", COMUNA DE MACUL REGIÓN METROPOLITANA/ Raúl Molina Ramírez	pag.238
DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO ESCUELA D- 57 IGNACIO ROBLES MIRANDA DE LA COMUNA DE ARICA XV REGIÓN/ Alicia Maura Arancibia Riveros	pag.240
DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO COLEGIO BULNES, DE LA COMUNA DE IQUIQUE, REGIÓN TARAPACÁ/ Camila Maureira	pag.242
DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO ESCUELA ESPECIAL CLUB DE LEONES CRUZ DEL SUR, DE LA COMUNA DE PUNTA ARENAS, REGIÓN XII DE MAGALLANES Y LA ANTÁRTICA CHILENA/ Darío Gutiérrez Basaure	pag.244
DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO DEL COLEGIO LOS LIBERTADORES DE MAIPÚ DE LA COMUNA DE MAIPÚ, REGIÓN METROPOLITANA/ Erwin Díaz Valenzuela- Luis Córdova Molina	pag.246
DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO, CENTRO EDUCACIONAL "JOSÉ MIGUEL CARRERA", COMUNA DE RECOLETA, REGIÓN METROPOLITANA/ Gerardo Renato Vergara Colmill	pag.248
DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO ESCUELA ESPECIAL DE LENGUAJE EL SAUCE DE LA COMUNA DE COQUIMBO, REGIÓN DE COQUIMBO/ Carla Chalbun Pizarro	pag.250
DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL KANTATURU COMUNA DE ARICA, XV REGIÓN ARICA Y PARINACOTA/ Claudia Elizabeth Medina Geraldo	pag.252
DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO, ESCUELA BÁSICA LA GRANJA F-818, DE LA COMUNA DE CAÑETE, REGIÓN OCTAVA/ Cristian Roberto Cárcamo Gaete	pag.254
DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO, ESCUELA RURAL HUILLINCO, DE LA COMUNA DE CHONCHI, REGIÓN DE LOS LAGOS/ Fernanda Haro Cárcamo	pag.256



INTRODUCCIÓN

El presente material, titulado *Perspectivas sobre la Educación en Chile 2020*, es el resultado de un proceso de investigación y análisis desarrollado en el año 2020 con los Trabajos de Grado y Tesinas, en el marco del programa de Educación con mención en Gestión de Calidad, y del Programa de Currículum y Evaluación Basado en Competencias. Este estudio pretende contribuir al entendimiento y mejoramiento de la educación a través de un enfoque integral que abarca la calidad educativa y la implementación de un currículum centrado en competencias.

La educación, en su esencia, es un proceso dinámico y en constante evolución que busca no solo transmitir conocimientos, sino también formar individuos capaces de enfrentar los retos del mundo contemporáneo. En este contexto, la gestión de calidad educativa emerge como un componente fundamental para asegurar que los procesos y resultados educativos cumplan con los más altos estándares. De igual manera, el enfoque en competencias proporciona una perspectiva renovada sobre cómo los estudiantes deben ser preparados para desenvolverse eficazmente en diversos ámbitos de la vida.

Estos trabajos de grados se estructuran en varias secciones que abordan aspectos teóricos, metodológicos y prácticos de la educación desde las perspectivas mencionadas. En la primera parte, se realiza una revisión exhaustiva de la literatura existente, explorando los conceptos de calidad educativa y currículum basado en competencias, así como su evolución y aplicación en diferentes contextos. A continuación, se presenta la metodología utilizada para llevar a cabo la investigación, detallando los métodos de recolección y análisis de datos que fundamentan los hallazgos del estudio.

El análisis de resultados y las reflexiones derivadas de este proceso constituyen el núcleo de este trabajo. Aquí se discuten las implicaciones de los hallazgos a partir del plan de mejoramiento para la práctica educativa, ofreciendo recomendaciones concretas para la mejora de la gestión de calidad y la implementación de cu-



rículos basados en competencias. Finalmente, se presentan las conclusiones del estudio, subrayando la importancia de una visión holística y coherente en la educación para alcanzar una formación integral y de calidad.

Esperamos que esta obra sirva como una herramienta valiosa para educadores, gestores educativos, y todos aquellos interesados en la mejora continua del sistema educativo, proporcionando una base sólida para reflexionar y actuar en pro de una educación que verdaderamente responda a las necesidades y desafíos del siglo XXI.

Editor. Dr. Oscar Rojas C.



CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO
EDUCATIVO

**MAGÍSTER PROFESIONAL EN EDUCACIÓN MEN-
CIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN
COMPETENCIAS**

TESINAS DESTACADAS

NEUROCIENCIA Y PRIMERA INFANCIA

DANISSA ÁLVAREZ LOYOLA

Resumen

Los aportes de las neurociencias podrían llevarse a la educación preescolar a través de los componentes del currículum del proceso educativo: los objetivos, los contenidos a enseñar o estimular, los métodos para enseñar o estimular, los medios para darle salida a las acciones o actividades y la evaluación como forma de controlar lo enseñado. El actual estudio tuvo como objetivo analizar la evolución de la neurociencia en la educación preescolar en los últimos diez años en Chile, revisando su uso, conocimiento académico y aplicación en la educación y aprendizaje de los niños. La metodología utilizada centrada en una revisión documental en la cual se revisaron varios textos electrónicos y, en físico, relacionado con la temática objeto de estudio. El procedimiento de recolección de información constó de tres etapas, a saber: i) búsqueda de documentos en bases de datos a partir de palabras clave, ii) depuración de textos según interés de la investigadora y iii) análisis de información. Para la recolección de archivos documentales de este estudio, se utilizaron las bases de datos Google scholar, E-libro, biblioteca-suc y Ebsco, partiendo de algunas palabras claves como herramientas de apoyo para realizar una búsqueda más acotada de la información existente. Entre las conclusiones centradas: la evolución de la neurociencia, por parte de las educadoras de párvulos, ha sido relevante, ya que desde sus orígenes y en las nuevas bases curriculares vigentes se da énfasis en los procesos de enseñanza aprendizaje y oportunidades de enseñanzas que se le brinden a los párvulos; sin embargo, se profundizó en los conocimientos científicos sobre el funcionamiento del cerebro y comprender los procesos de su neuroplasticidad, el impacto de las emociones positivas, la importancia de la actividad física y los contextos sociales del aprendizaje en los niños y niñas de nivel preescolar.

Palabras clave: Instrumento de evaluación, niveles, comprensión lectora.

ABSTRACT

The contributions of neuroscience could be brought to preschool education through the components of the curriculum of the educational process: the objectives, the contents to be taught or stimulated, the methods to teach or stimulate, the means to give rise to the actions or activities and the evaluation as a way to control what is taught. The current study aimed to analyze the evolution of neuroscience in preschool education in the last ten years in Chile, reviewing its use, academic knowledge and application in the education and learning of children. The methodology used focused on a documentary review in which several electronic and physical texts related to the topic under study were reviewed. The information collection procedure consisted of three stages, namely: i) search for documents in databases using keywords, ii) text purification according to the researcher's interest, and iii) information analysis. For the collection of documentary files for this study, the Google scholar, E-libro, librariesuc and EBSCO databases were used based on some keywords as support tools to carry out a more limited search of the existing information. Among the focused conclusions: the evolution of neuroscience, by preschool educators, has been relevant, since from its origins and in the new current curricular bases, emphasis is placed on the teaching-learning processes and teaching opportunities that are provide to children, however, scientific knowledge about the functioning of the brain must be deepened and understanding its neuroplasticity processes, the impact of positive emotions, the importance of physical activity and the social contexts of learning in children. preschool boys and girls.

Keywords: neuroscience, early childhood.

1. INTRODUCCIÓN

El cerebro humano, es un órgano que forma parte del sistema nervioso, junto con la médula espinal y los nervios del cuerpo. Está constituido por el cerebelo y el tronco encefálico, funciona dentro de la cabeza y nos permite a las personas pensar, actuar, recordar, memorizar, aprender y discriminar a través de los sentidos. Durante muchos años ha sido centro de estudios de muchos científicos e investigadores que han encontrado respuestas, especialmente, sobre la conducta de los seres humanos y/o de los animales.

La neurociencia surge, precisamente, del estudio multidisciplinar de varias ciencias que han centrado sus estudios en la estructura del cerebro y el impacto de este en las funciones cognitivas y en el comportamiento de las personas, de ahí que los estudios sobre neurociencias y educación establecen su preocupación por estudiar el aprendizaje y el origen de las dificultades del aprendizaje en niños y niñas de la primera infancia, considerando, además, el ambiente y el contexto que los rodea.

Algunos resultados de estos estudios con niños recién nacidos, hasta los ocho años, señalan que el cerebro es un buscador inagotable de estímulos que lo nutren y que el medio le ofrece. Por este motivo, la primera infancia está marcada por una fuerte relación con el entorno natural y sociocultural y es justamente, el período, donde se encuentra la primera etapa educativa del niño, la educación preescolar. Por ende, el adulto o educador responsable de la formación del niño, debería conocer cómo desarrollar las habilidades del pensamiento a través de variadas experiencias que lleven a los niños a descubrir, indagar, crear, sorprenderse, vivir diferentes experiencias que sus cerebros puedan interpretar como estimulación específica e irremplazable para ellos (Marqués & Os- ses, 2014).



En el ámbito de la educación de la primera infancia, educación parvularia en Chile, la neurociencia ha ido cobrando un rol preponderante como factor para la estimulación, educación y desarrollo integral de los niños en sus primeros años de vida. Desde ahí y dada la importancia del aprendizaje desde los primeros años de vida de los niños, que cabe preguntarse ¿Cuál ha sido la evolución de las neurociencias en la formación de los niños en sus primeros años de vida en nuestro país durante los últimos diez años?, ¿Cuáles son los elementos claves que han estado presentes en los estudios de las neurociencias?, ¿De qué manera la educación parvularia ha evolucionado en el tiempo, considerando las neurociencias en su currículo?

Las respuestas a estas preguntas fueron el motivo de la presente investigación, la que tuvo por finalidad conocer y analizar la evolución de las neurociencias en la educación de la primera infancia en nuestro país en estos últimos diez años. Para este estudio, se realizó un diseño de revisión bibliográfica, donde se revisaron investigaciones realizadas sobre la aplicación de las neurociencias en aulas de clases de diferentes niveles educativos, especialmente, en educación parvularia, que comprende los primeros seis años de vida, dando paso también a los estudios realizados a la neuroeducación y al trabajo que las o los educadores de párvulos conocen y realizan con sus estudiantes en el aula para lograr en ellos más y mejores aprendizajes efectivos. Finalmente, se presentan las conclusiones, discusión, limitaciones y propuestas de futuras líneas de estudio, en concordancia con los resultados obtenidos.

2. MARCO JUSTIFICATIVO

El estudio y funcionamiento de la mente humana ha sido un foco de interés de numerosos científicos e investigadores de diferentes partes del mundo, quienes a través de la historia han aportado avances y teorías sobre el tema. Es así, como mediados del siglo XX, surge la neurociencia como una ciencia que se dedica al



estudio del cerebro y del sistema nervioso con todos sus aspectos, desde un punto de vista multidisciplinario e involucra disciplinas de las ciencias sociales, como la psicología, lingüística, antropología, filosofía, integrando también factores motivacionales y sociales (Rosell, Juppet, Ramos, Ramírez & Barrientos, 2020). Al respecto, García-Castellón, Blanco & Pérez (2017) señalaron que: “La clave de todo está en el cerebro. En él hay multitud de neuronas conectadas entre sí, que reciben los estímulos del exterior y que forman redes neuronales. Estas redes vinculan distintas partes del cerebro. Son diferentes partes especializadas pero que no actúan por separado. Son áreas asociativas, que actúan en conjunto, creando redes cognitivas”. Estas redes serán la base del aprendizaje (p. 13).

En este sentido es clave para una adecuada evolución del sistema nervioso, la estimulación que ocurra en los primeros años de vida, específicamente en la vida pre escolar de los niños y niñas. Según UNICEF (2017): En la primera infancia las conexiones neuronales se forman a una velocidad que no volverá a repetirse en la vida, lo que determina y afecta profundamente el desarrollo cognitivo, social y emocional del niño, influyendo en su capacidad para aprender, resolver problemas y relacionarse con los demás. Esto influye a su vez en la propia vida de los adultos, al repercutir en su capacidad para ganarse la vida y realizar una contribución a la sociedad en la que viven... e incluso afecta su felicidad en el futuro (p. 1).

A través de los años, en el país, cada día los padres y familias han dado mayor importancia a la educación y cuidado de sus hijos en la educación preescolar, aumentando la matrícula e ingreso de los niños que asisten a los niveles de sala cuna, medio y transición en los diferentes jardines infantiles, escuelas de lenguaje, escuelas y colegios de enseñanza básica, por este motivo y dada la importancia que tiene el aumento de matrícula de niños que asisten a estos niveles, es que el presente estudio sobre la neurociencia se focalizará en la educación parvularia y como esta ha evolucionado durante los últimos diez años en la didáctica y procesos de ense-

ñanza aprendizaje de los niños.

Para esto, y a partir de un diseño de revisión bibliográfica, se buscó, revisó y analizó investigaciones sobre la aplicación de las neurociencias y neuroeducación en la educación y aprendizaje de niños de esta primera etapa preescolar, dando énfasis en la educación parvularia del país y el trabajo que las o los educadores de párvulos conocen y realizan con sus estudiantes en el aula.

Preguntas y Objetivos de la investigación

El objetivo principal del trabajo fue analizar la evolución de la neurociencia en la educación preescolar en los últimos diez años en Chile, revisando su uso, conocimiento académico y aplicación en la educación y aprendizaje de los niños. Lo anterior se llevó a cabo mediante el análisis de información relevante de las principales fuentes (libros, estudios, revistas y artículos) publicadas en los últimos diez años relacionadas con el tema de investigación (las neurociencias) a nivel preescolar ya que, en todos sus niveles, sala cuna, nivel medio y transición, es muy importante la estimulación, experiencias y oportunidades que se le brinden al niño dentro de su sala cuna, jardín infantil o escuela. A partir de ello, los objetivos específicos de este estudio son los siguientes:

1. Distinguir los elementos que ha aplicado las neurociencias al sistema educativo, particularmente en la primera infancia.
2. Determinar el modo en que ha evolucionado las neurociencias en el ámbito de la educación parvularia en Chile.

Se intentó dar respuesta a las preguntas:

¿Cómo ha evolucionado el fenómeno de la neurociencia en la educación preescolar en Chile?



¿Cuál ha sido la evolución de las neurociencias en la formación de los niños en sus primeros años de vida en nuestro país durante los últimos diez años?

¿Cuáles son los elementos claves que han estado presentes en los estudios de las neurociencias?

3. MARCO METODOLÓGICO

Enfoque y diseño de la investigación

El diseño metodológico de este trabajo corresponde al análisis bibliográfico, el cual se caracteriza por ser un trabajo sistemático, selectivo y detallado de estudios. Según Baena (2017), existen diversas fuentes de datos, entre ellas se encuentran:

Documentales: Bibliográficas, hemerográficas, de archivo, estadísticas, iconográficas, videográficas y audio gráficas, datos oficiales, índices nacionales e internacionales. De campo: Observación, interrogación, sociometría, etnometodología, otras. Cibergráficas: Información de la web, servidores, meta servidores, nuevas fuentes de información y análisis, redes sociales, líderes de opinión (p. 80).

En esta ocasión se utilizaron las fuentes de documentales, donde la revisión se llevó a cabo en el período de tiempo del 22 de Diciembre de 2021 al 7 de Junio del 2022, se seleccionaron, revisaron y analizaron diferentes fuentes de información, entre las principales se destacan los documentos obtenidos del Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC) tales como: Bases Curriculares de la Educación parvularia 2001 y la del año 2018, Marco para la buena enseñanza y página web de la subsecretaria de la Educación Parvularia. También, se revisaron diversos artículos, libros y revistas digitales desde los años 2012 hasta la actualidad, todos relacionados con el tema de estudio, donde se focalizó, principalmente,



en aquellos artículos que hablan de los estudios realizados por los neurocientíficos, la neuroeducación y su relación con la primera infancia, especialmente relacionada con nuestro país y con la etapa preescolar.

El enfoque de esta investigación es de carácter cualitativo, ya que persigue comprender el modo de evolución de la neurociencia en la educación, investigando puntos de vista, interpretaciones y significados, basados en publicaciones, páginas web, libros y revistas relacionadas con el tema, considerando la revisión “como algo provisional y que proporciona sensibilidad teórica sobre el tema en estudio” (Hernández, Fernández & Baptista, 2016, p. 391).

Procedimientos de recolección de datos y análisis de información

El procedimiento de recolección de información consideró tres etapas, a saber: i) búsqueda de documentos en bases de datos a partir de palabras clave, ii) depuración de textos según interés de la investigadora y iii) análisis de información. Para la recolección de archivos documentales de este estudio, se utilizaron las bases de datos Google scholar, E-libro, bibliotecasuc y EBSCO partir de algunas palabras claves como herramientas de apoyo para realizar una búsqueda más acotada de la información existente. Estas palabras claves son:

Cerebro, ya que este órgano es quién determina los comportamientos que estudia la neurociencia.

Neurociencia, que es la ciencia que estudia el funcionamiento del cerebro en el aprendizaje preescolar y escolar.

Neuroeducación, ya que es la ciencia que estudia la relación entre el cerebro y el aprendizaje del niño en el aula.



Primera Infancia, ya que así se denomina la etapa de los niños cuando comienzan su pre-escolaridad.

Los porcentajes de búsqueda de estas palabras claves fueron: Cerebro con un 15%, Neurociencia con un 39%, Neuroeducación con un 26 % y Primera Infancia con un 20 %. A partir de lo anterior, se encontraron muchos archivos documentales referidos a las palabras claves señaladas, de los cuales solo 20 fueron seleccionados, para atender a la depuración de la información, entre los que destacan 35% libros, 60% artículos, 4% documentos ministeriales, como unidades de análisis.

En resumen, el procedimiento fundamentalmente se basó en:

Elaboración de una matriz bibliográfica, en la que se registraron todos los documentos revisados con el tema en cuestión.

Selección de documentos disponibles sobre el tema, a partir de los siguientes criterios de inclusión: ser investigaciones, revistas, artículos, libros, informes, tesis originales, con título y autores expresamente citados y ser publicados en bases de datos confiables que no superen los 10 años de antigüedad. Solo en un caso fue necesario considerar para el análisis un documento del año 2001.

Criterios de Calidad de la Investigación

Los criterios de calidad de selección de la información a considerar fueron: Data Bibliográfica: corresponde al año de publicación, privilegiando los 10 últimos años, del origen de la publicación, validando que sean fuentes formales y páginas web relacionados con el tema. Revistas técnicas de agrupaciones profesionales relacionadas con la neurociencia. Trazabilidad de Publicaciones: En general, los autores revisados tienen más de una publicación relacionada con la Neurociencia, permitiendo, en algunos casos, hacer seguimiento a algunas investigaciones por ellos desarrolladas.

4. RESULTADOS DEL ANÁLISIS DOCUMENTAL

4.1. Categoría de análisis emergentes

De acuerdo con el contenido de los textos analizados se pudieron generar cinco categorías para representar el modo en que la neurociencia ha evolucionado en el ámbito de la educación parvularia en los últimos 10 años en Chile.

4.1.1. El cerebro y sus funciones

El cerebro humano está compuesto por dos hemisferios, cada uno de estos está cubierto por una capa llamada corteza cerebral, esta es la parte más visible del cerebro, parece estar llena de arrugas y surcos, la que también puede dividirse en diferentes partes según sus distintas funciones y localizaciones. La clasificación en zonas diferenciadas dentro de cada uno de los hemisferios cerebrales tiene la misma cantidad, tipos, distribución y se denominan lóbulos (Triglia, 2016).

Por otra parte, ambos hemisferios, son anatómica y funcionalmente diferentes. El hemisferio derecho madura antes de nacer y podemos identificar en él, al menos, seis talentos definidos y relativamente independientes entre sí: talento visoespacial, lógico espacial, rítmico melódico, naturalístico, interpersonal y kinésico. Procesa la información de manera holística, multimodal y simultánea, teniendo como resultado una mente divergente, que trabaja mediante la lógica perceptiva, las relaciones espaciales y la síntesis, permitiendo la existencia de todo tipo de realidades subjetivas y facilitando, de esta manera, la imaginación del ser humano. Este hemisferio también permite el contacto con la experiencia a través de los sentidos y de una elaboración en forma de imágenes (auditivas, visuales, táctiles y propioceptivas) (Céspedes, 2013, p. 9).



Por otro lado, el hemisferio izquierdo del cerebro, comienza a madurar a los 6 meses de vida y su maduración básica termina en la pubertad, luego da paso al cerebro metacognitivo del adolescente y del adulto, así su procesamiento de la información es secuencial y trabaja con datos simbólicos. En este hemisferio se encuentran los talentos lingüísticos, lógico simbólico matemático y el talento intrapersonal y reflexivo. “El resultado de ese tipo de procesamiento es de una mente convergente, lógica, analítica, al servicio de la realidad objetiva. Los aprendizajes de este hemisferio son muy frágiles y susceptibles al olvido por eso para su consolidación necesita del apoyo del hemisferio derecho” (Céspedes, 2013, p. 10). Para la neuropsiquiatra Céspedes, (2013):

La experiencia: se refiere al contexto geográfico, físico, social, familiar en el cual el niño nace y crece. Este contexto va modelando al niño en todos sus aspectos cognitivos, emocional y social de manera espontánea y asistemática. Es la vida misma que cae sobre el niño que nace con una lotería de alegrías y adversidades. Las oportunidades: son aquellas experiencias que se ofrecen a los niños de modo organizado, sistemático y planificado, como medios para enriquecerles cognitivamente y socialmente, en el mundo occidental, son las academias y talleres de arte, de música, de baile, clubes deportivos, clases privadas de idiomas, escoutismo, etc. (Santos, p. 8).

Estos estudios sobre la anatomía, el desarrollo y funciones del cerebro humano, señalan que es muy importante además del contexto, los estímulos, las experiencias de aprendizaje y las oportunidades que se le proporcionen a los niños y niñas, ya sean estas dadas por sus padres, familia o por los adultos que están a su cargo. Por este motivo, la relevancia que tiene la educación preescolar, desde sus distintos niveles: sala cuna, medio y transición, siendo fundamental la formación y conocimiento de las educadoras de párvulos y sus equipos de trabajo sobre la anatomía y el funcionamiento del cerebro del niño, ya que durante su trabajo diario frente a ellos son las que pueden brindarles las experiencias



de aprendizajes y oportunidades de aprendizaje que favorezcan su desarrollo tanto cognitivo, emocional, social y bienestar futuro.

4.1.2. Presencia de la Neurociencia en el currículum y la institucionalidad de la Educación Parvularia

Los aportes de las neurociencias podrían llevarse a la educación preescolar a través de los componentes del currículum del proceso educativo: los objetivos los contenidos a enseñar o estimular, los métodos para enseñar o estimular, los medios para darle salida a las acciones o actividades y la evaluación como forma de controlar lo enseñado. La intención del educador, no deben ser los mecanismos cerebrales que subyacen en la actividad o en el juego, la finalidad debe ser observar cómo ejecuta el niño la actividad para después facilitar mejorías en el rendimiento de sus acciones, por tanto, no debe observar para clasificar o diagnosticar, más bien para estimular el desarrollo y el aprendizaje a su máxima expresión (Ramírez, 2020).

Las primeras Bases Curriculares de la Educación Parvularia, Mineduc, BCEP (2001) señalan: Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia han sido elaboradas por la Unidad de Currículo y Evaluación del Ministerio de Educación con una amplia participación del sector que comprende la Educación Parvularia: familias, instituciones normativas, ejecutoras y gremiales, de investigación y de formación de Educadoras de Párvulos y Técnicos. Este nuevo currículum plantea una actualización y apropiación de los Fundamentos que tradicionalmente se habían empleado en la Educación Parvularia, y ofrece una propuesta curricular que define un cuerpo de objetivos que busca ampliar las posibilidades de aprendizaje considerando las características, potencialidades de niñas y niños, los nuevos escenarios familiares y culturales del país y los avances de la pedagogía.



Las BCEP del año 2001, tiene fundamentos claros y una organización curricular para las educadoras de párvulos, posee tres grandes ámbitos de experiencias para el aprendizaje y dentro de ellos se desglosan 8 núcleos de aprendizajes cada uno con sus respectivos objetivos. También define contextos para el aprendizaje: criterios, orientaciones y “reemplaza los tres programas oficiales operantes en la etapa preescolar hasta ese momento: Programa de Sala Cuna (0 a 2 años), Programa para el Nivel Medio (2 a 4 años) y Programa para el Primer y Segundo Nivel de Transición (4 a 6 años). Estos programas, vigentes desde hace dos décadas y con estructuras y lenguajes diferentes, tenían limitaciones para asegurar la continuidad dentro del nivel y requerían ser actualizados de acuerdo con los nuevos aportes de la investigación y los cambios de diversos tipos que afectan los contextos de aprendizaje en los que se desenvuelven las niñas y niños en los inicios del siglo XXI” (Mineduc, BCEP (2001, p. 8).

Con respecto a las neurociencias, las Bases Curriculares del 2001 mencionan: En la actualidad se concibe al organismo humano como un sistema abierto y modificable, en el cual la inteligencia no es ya un valor fijo, sino que constituye un proceso de autorregulación dinámica, sensible a la intervención de un mediador eficiente. El desarrollo del cerebro, que se manifiesta a través del establecimiento de redes neuronales, depende de un complejo interjuego entre los genes con que se nace, la existencia de un sistema de influencias en ambientes enriquecidos y las experiencias variadas que se tienen. Entre ellas, las experiencias tempranas tienen una gran importancia en la arquitectura del cerebro y, por consiguiente, en la naturaleza, profundización y extensión de las capacidades a la vida adulta. Por lo tanto, Santos (2019) en cada niño hay un potencial de desarrollo y de aprendizaje que emerge con fuerza en condiciones favorables. A la educación le corresponde proveer de experiencias educativas que permitan a la niña o el niño adquirir los aprendizajes necesarios, mediante una intervención oportuna, intencionada, pertinente y significativa, especialmente, en los primeros años (p.159).



Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (BCEP) del año 2018, son las que se utilizan actualmente a nivel nacional orientando el trabajo de las educadoras de párvulos y equipos técnicos, estas corresponden a una modificación y actualización de las que fueron elaboradas el año 2001. Incorporan la actualización permanente de los avances en el conocimiento sobre el aprendizaje y el desarrollo en esta etapa de la vida, los aportes en el campo de la pedagogía del nivel de educación parvularia. También considera un amplio consenso científico, que reafirma que las ciencias cognitivas y las neurociencias, en los primeros años de vida constituyen un período crucial en el desarrollo futuro de las personas.

El creciente posicionamiento de la infancia temprana en las políticas públicas y en las agendas gubernamentales, como estas han traído una renovación y ampliación de ese consenso, las nuevas evidencias que se refieren a cómo el ambiente influye en las potencialidades del niño y la niña y a cómo el bienestar en esta etapa temprana genera beneficios a largo plazo para las economías y las sociedades. “La formulación de esta nueva versión conserva parte de las definiciones, conceptos curriculares y principios estructurales que orientaron el primer currículum nacional para el nivel de Educación Parvularia, se destacan elementos que responden a nuevos requerimientos y énfasis de formación para la primera infancia, tales como la inclusión social, la diversidad, la interculturalidad, el enfoque de género, la formación ciudadana y el desarrollo sostenible, entre otros” (Mineduc, BCEP, 2018, p. 9).

En las Bases Curriculares 2018, se proponen objetivos de aprendizajes que se organizan en tres grandes ámbitos que los párvulos experimentan: Desarrollo Personal y Social, Comunicación Integral e Interacción y Comprensión del Entorno. Estos ámbitos están estrechamente relacionados entre sí y dan cuenta de la integralidad en la que se construyen los aprendizajes, además, permiten a las y los educadores a nivel nacional tener mayor claridad para planificar, implementar y evaluar el trabajo educativo que realizan el día a día.



También es importante destacar que, en estas bases curriculares, el ámbito de desarrollo personal y social adquiere un carácter transversal en la estructura e implementación curricular, debido a la relevancia formativa que tienen sus componentes para el desarrollo humano. Al interior de cada ámbito se definen núcleos de aprendizaje, estos permiten promover el aprendizaje integral de las niñas y los niños, considerando los conocimientos, habilidades y actitudes, que fortalecen el desarrollo personal y social, la comunicación integral, la interacción y comprensión del entorno para lograr la formación integral del niño (Mineduc, BCEP, 2018).

4.1.3 Neurociencia, aprendizaje y didáctica

Para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea efectivo en los preescolares, se requiere dar intención al aprendizaje de estos, considerando los componentes cognitivos y los emocionales, como por ejemplo: el interés de los niños respecto de lo que están aprendiendo. La Neurociencia Cognitiva y la Neuroeducación se instauran según la literatura actual como áreas potenciales que pueden optimizar el diseño y estrategias educativas que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje “en base al estudio tanto teórico, como empírico de los procesos mentales del cerebro, tales como el pensamiento, la memoria, la atención y los procesos de percepción” (Araya & Espinoza, 2020, p. 4).

En este proceso de aprendizaje, también se deben establecer pautas que permitan el desarrollo integral del niño. Dentro de estas pautas, es importante mejorar y potenciar algunos aspectos básicos como son: el estilo didáctico de la clase, el ambiente de la sala de clases, tanto físico como humano, el plan de estudios, las estrategias evaluativas, la configuración horaria de las clases, el material didáctico que se entrega, sea este digital o tradicional. Además, también es importante mantener la preocupación constante por el nivel de actividad física que realizan los niños, los hábitos de alimentación que tienen, su sueño y sus emociones como parte del



proceso natural para aprender (Araya & Espinoza, 2020).

4.1.4 Neurociencia y emociones

En estos últimos años, se han realizado investigaciones de la neurociencia que muestran la importancia de los procesos emocionales y su influencia sobre la atención y la memoria, según estos estudios, no se podría hablar del aprendizaje en ausencia de memoria y que existen determinadas emociones que favorecen los procesos de aprendizaje, así como otras que lo dificultan, por lo que el educador tiene que activar la automotivación, que es el elemento fundamental en el aula y garantizar mejores rendimientos en sus estudiantes (Ibarrola, 2014). Por otro lado, las BCEP (2018) señalan que: Las neurociencias en diálogo con las ciencias cognitivas y de educación, han aportado evidencia de la influencia de las emociones en los procesos psicológicos, tales como la capacidad de enfocar la atención, resolver problemas y apoyar las relaciones. Asimismo, han mostrado cómo las emociones positivas abren puertas” dentro del cerebro, y cómo el miedo y el estrés reducen la capacidad analítica (p.14)

Otros estudios demuestran que si las emociones que se asocian a una experiencia de aprendizaje y son de carácter negativo como: la ansiedad, el miedo, el nerviosismo, la preocupación, la tristeza, la ira actuarían como barreras del proceso enseñanza-aprendizaje del niño. Específicamente, entorpecerían el anclaje de los conocimientos nuevos en su mente debido a la liberación de la hormona del estrés llamada cortisol. Sin embargo, las emociones positivas que son las que nos hacen sentir bien y son placenteras como: la alegría, el optimismo, la ternura, el orgullo, la gratitud ayudarían a que el niño esté más dispuesto al aprendizaje (Araya & Espinoza, 2020).

4.1.5 El rol docente y la neurociencia

Los aportes desde las Neurociencias son muy importantes para comprender y buscar mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Actualmente, se sabe que el rol docente es esencial en el proceso formativo de los estudiantes, ya que este no se limita solo a una transferencia de conocimientos, sino que, además, a un proceso más interactivo entre el niño-educadora que produce cambios a nivel biológico, cognitivo y emocional en sus alumnos. Y es justamente, bajo las condiciones y contexto de este mundo globalizado actual, que se requiere de estrategias innovadoras que permitan de manera más efectiva el aprendizaje de los educandos despertando su interés y motivación hacia el aprendizaje con sentido y reflexión (Araya & Espinoza, 2020).

La Neuroeducación, es una nueva visión de la enseñanza que se basa en el funcionamiento cerebral, que contribuirá a desarrollar conjuntamente entre neurocientíficos y docentes un programa de actividades, conocimientos, experiencias que lleven a desarrollar investigaciones, conocimientos y estrategias de aprendizaje escolar que permitan una mejora importante en un futuro del aprendizaje escolar (Ortiz, 2018).

Para Mora (2013) la neuroeducación:

Puede transformar la actitud de muchos maestros, en el sentido de producir en ellos un tono diferente, emocional y cognitivo, en su forma de ver la enseñanza, de mentalizar y de responsabilizarse frente a la capacidad que tienen los cerebros de los niños de cambiar en lo que respecta a su física, química, anatomía y fisiología; es decir, en la capacidad de incrementar unas sinapsis o eliminar otras, y de conformar circuitos neuronales cuya función se expresa en la conducta. Esta disciplina, en resumen, llevaría a los docentes a ser conscientes de que enseñar es algo mucho más profundo que transmitir ciertos conocimientos (p. 155).



En cuanto a la formación docente, las bases curriculares de la educación parvularia, establecen que: Para el desarrollo de los propósitos de la educación parvularia resulta fundamental el rol que desempeña la educadora de párvulos en sus diferentes funciones: formadora y modelo de referencia para los niños, junto con la familia; diseñadora, implementadora y evaluadora de los currículos, dentro de lo cual su papel de seleccionadora de los procesos de enseñanza y de mediadora de los aprendizajes es muy importante (Mineduc, BCEP, 2001, p. 18). Las bases también mencionan que el educador de párvulos y su equipo deben saber en profundidad cómo aprenden y se desarrollan los párvulos, dándole un lugar muy importante al juego en todos estos procesos supone saber cómo y cuándo promover los juegos y otras actividades lúdicas a los niños. El educador también “debe reconocer y responder pedagógicamente a la singularidad de cada niño y niña, en cuanto a ritmos, formas de aprendizaje, género, cultura, contexto social, religión, entre otros” (Mineduc, BCEP, 2018, p. 29).

A continuación, se presentan las reflexiones en torno a las categorías emergentes y que permiten, posteriormente, responder a las preguntas y objetivos de investigación. En cuanto a los procesos de aprendizajes, las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (2018) señalan: Es importante considerar que los procesos de aprendizaje y desarrollo integral son de naturaleza interactiva, que no dependen solo de las potencialidades y características, necesidades e intereses de las niñas y los niños, sino que también de las oportunidades de aprendizaje que brindan y se generan en estos contextos (p.102).

El educador de párvulos debe conocer y comprender cabalmente los objetivos de aprendizaje del currículum de la Educación Parvularia, para poder diseñar, contextualizar e implementar oportunidades de aprendizaje adecuadas a los objetivos intencionados, debe desarrollar, además, procesos de evaluación pertinentes, que permitan observar el progreso de los niños y utilizar sus resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica que ha



realizado. También se espera que ejerza un rol activo y de liderazgo acerca de la tarea de educar y asumir la responsabilidad que le cabe al equipo en su conjunto, en la formación integral de las niñas y los niños. Esta conducción, implica esencialmente proveer una visión acerca de lo que resulta relevante y pertinente que los párvulos aprendan, así como de las oportunidades de aprendizaje que el equipo debe ofrecerles para ello (Mineduc, BCEP, 2018).

En el Marco para la Buena Enseñanza de la Educación Parvularia (MBE) se ha dado especial relevancia a seis conceptos centrales que se deben considerar en el trabajo diario con los niños, estos son: el enfoque de derechos, la inclusión, el juego, el liderazgo, el trabajo colaborativo y la reflexión pedagógica, estos son los que orientan la responsabilidad y el actuar ético de todos los educadores o educadoras de párvulos en su práctica profesional. Todos estos conceptos se encuentran desarrollados en el texto del MBE, para resguardar su consideración a lo largo de todo el proceso educativo de los niños con la finalidad de intencionar permanentemente que toda práctica pedagógica se desarrolle según las características esenciales y distintivas de cada nivel (Mineduc, MBE, 2019).

5. MARCO CONCLUSIVO

5.1. Conclusiones

Afirmar que la neuroeducación ayuda a los docentes, especialmente a las educadoras de párvulos exige una mayor reflexión, ya que cuando ellas identifican a un niño con dificultades de aprendizaje específicas, sin darse cuenta, también están proporcionando información importante a los neurocientíficos que los lleva hacia la comprensión de los mecanismos cerebrales involucrados en la enseñanza y aprendizaje de las técnicas instrumentales básicas, entre ellas la lectura, la escritura y pensamiento matemático.

La educadora debe planificar estrategias de enseñanza y

aprendizaje a largo, mediano y corto plazo, coherentes con el currículo vigente, el Proyecto Educativo Institucional y el reconocimiento y valoración de la diversidad de sus estudiantes como criterios fundamentales para los procesos educativos en Educación Parvularia. Esto requiere que tome decisiones adecuadas respecto a la selección y organización de los objetivos de aprendizaje (MPB EP, 2019, p. 26).

La interacción es la principal herramienta pedagógica del proceso de aprendizaje, desde temprana edad la educadora y el equipo pedagógico deben asegurar que las interacciones entre adultos y párvulos, entre niñas y niños y entre los adultos, constituyan un escenario favorable para el bienestar, el aprendizaje y desarrollo integral, así como para aquellos sentidos que de manera particular cada comunidad educativa se ha propuesto imprimir en su proyecto educativo (BCEP, 2018).

El educador debe orientar su mirada hacia actividades propias de la etapa preescolar, tales como el dibujo, el juego de mesa, los juegos en grupo, el juego de roles (el carpintero, el maestro, la doctora, la enfermera), para valorar, analizar, organizar y, finalmente, estimular a sus estudiantes (Ramírez, 2020). Luego de realizado este trabajo de revisión bibliográfica, se concluye que se ha cumplido con el objetivo general de analizar la evolución de las neurociencias en la educación preescolar en los últimos diez años en Chile, revisando su uso, conocimiento académico y aplicación en la educación y aprendizaje de los niños.

Dicho todo lo anterior y en base a las preguntas y al objetivo general y específicos propuestos en esta investigación, ha permitido una aproximación más profunda a este estudio, comparando y analizando las Bases Curriculares de la Educación Parvularia del año 2001 y la que se utiliza actualmente que corresponde al año 2018 y se pudo observar que en la primera, no se menciona la palabra neurociencias como tal en ninguna parte del texto; sin embar-



go, se señala la importancia de la plasticidad neuronal del niño para el aprendizaje de diferentes experiencias que se le deben brindar, según estos grandes ámbitos, núcleos y objetivos que se plantean en ella, luego en la segunda si se menciona, en 5 oportunidades la palabra neurociencias, en su introducción (1), en las fuentes en la que se basa (3) y en su bibliografía (1), siendo relevante la información que se señala en las fuentes de origen, donde se mencionan los cambios en el currículum debido a los estudios y avances de la neurociencias.

Se puede concluir que la evolución de la neurociencia por parte de las educadoras de párvulos ha sido relevante, ya que desde sus orígenes y en las nuevas bases curriculares vigentes se da énfasis en los procesos de enseñanza aprendizaje y oportunidades de enseñanzas que se le brinden a los párvulos, sin embargo se debe profundizar en los conocimientos científicos sobre el funcionamiento del cerebro y comprender los procesos de neuro-plasticidad de este, el impacto de las emociones positivas, la importancia de la actividad física y los contextos sociales del aprendizaje en los niños y niñas de nivel preescolar.

También, se realizó otra investigación durante el desarrollo de esta tesina sobre si las universidades chilenas entregan en la formación de las educadoras de párvulos la asignatura de Neurociencias y de las 21 instituciones superiores analizadas, solo se comprobó que un 29% de ellas considera en sus mallas de estudio asignaturas relacionadas con la neurociencia o neurociencias en si, por lo que se hace necesario saber el conocimiento que tienen las educadoras de párvulos y sus equipos sobre la neurociencias, la neuroeducación y su objeto de estudio, la estructura del cerebro y su funcionamiento.

Por otro lado, después de realizar este estudio bibliográfico, queda la inquietud sobre la supervisión y registros del uso de los componentes del currículum en el trabajo de las educadoras de



párvulos y sus equipos en las salas cunas y jardines infantiles privados o particulares que atiendan a niños de los niveles de sala cuna, medio transición, con respecto a las metodologías de trabajo que utilizan en su labor diaria, de manera de comparar la utilización de aspectos neurocientíficos en las experiencias de aprendizaje y oportunidades de aprendizaje que se les brindan a los niños en sus aulas.

5.2. Principales dificultades para la realización del estudio

Las principales dificultades con las que se encontró para la realización de este trabajo de revisión bibliográfica, fue justamente la poca bibliografía encontrada con el tema de los últimos 10 años, los que corresponden a los años 2012 al 2022, como se propuso al comienzo de esta investigación. En base a lo investigado, la neurociencia debería ser considerada un aporte relevante para las metodologías y didácticas utilizadas en la educación preescolar y escolar.

Otra dificultad que cabe mencionar, es la poca rigurosidad en la entrega de información de algunos artículos encontrados en las páginas Web, ya que no todos los documentos revisados tenían las citas de autores entre sus contenidos y algunos de ellos tampoco indicaban los otros autores a los cuales se hacía mención, incluso faltaba mencionar el año de la publicación.

5.3. Propuestas de mejora y Futuras Líneas de Investigación

Como propuestas de mejoras y futuras líneas de investigación, se sugiere:

- Realizar un estudio de la didáctica (técnicas y métodos de enseñanza) que utilizan las educadoras de párvulos en el aula de clases para trabajar los diferentes hemisferios del cerebro de los niños. Esto serviría para identificar los factores que inciden en sus reaccio-



nes frente a un estímulo de manera de aprovechar de mejor forma estas reacciones en sus aprendizajes.

- Otra propuesta sería estudiar la frecuencia de utilización de estas metodologías y técnicas en las aulas. Llevar registros, compararlos y gestionarlos con los equipos de trabajo para lograr mejoras en el aprendizaje de los niños.

- Incluir en todas las mallas curriculares de las carreras profesionales de Educadoras de Párvulos y Técnicos en Educación Parvularia, asignaturas de neurociencia como obligatorias, de manera que las futuras profesionales estén formadas sobre esta materia. Promover el uso de emociones positivas en los niños, tales como alegría, interés, amor, placer, satisfacción en variadas experiencias durante la jornada dentro y fuera del aula, ya que, según los estudios de la neurociencia, estas emociones le permiten un mejor aprendizaje.

- Conocer las técnicas y metodologías que utilizan las educadoras para atender la inclusión, diversidad y formación ciudadana en las aulas de clases y así lograr el aprendizaje de los objetivos en todos los niños a su cargo, ya que las nuevas bases curriculares se da énfasis en este tema, siendo, especialmente, importante que los niños aprehendan en el nivel preescolar a aceptar la diversidad entre los seres humanos.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Araya-Pizarro, S., & Espinoza, L. (2020). Aportes desde las neurociencias para la comprensión de los procesos de aprendizaje en los contextos educativos. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), e312. doi: Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.312>

Baena, G. (2017). Metodología de la investigación (3a. ed.). México, D.F, México: Grupo Editorial Patria. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecasuc/40513?page=80>.

Céspedes, A. (2013). Déficit Atencional en niños y adolescentes. Primera Edición. Chile. Ediciones BChile S.A.

García-Castellón, V., Blanco, C., & Pérez, M. (2017). Neurociencia y neuropsicología educativa. Madrid, Ministerio de Educación y Formación Profesional de España. Recuperado de https://sede.educacion.gob.es/publivena/descarga.action?f_codi-go_agc=18716.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2016). Metodología de la Investigación. 6ta Edición. México, McGraw Hill.

Ibarrola, B. (2014). Aprendizaje emocionante: neurociencia para el aula (Vol. 5). España. Ediciones SM.

Marqués, M. & Osses, S. (2014). Neurociencia educativa: una nueva dimensión en el proceso educativo. Revista Médica de Chile, 142 (6), 805-806. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872014000600018>

MINEDUC. (2001). Bases Curriculares de la Educación Parvularia. Recuperado de <https://es.slideshare.net/NINO-ska/bases-curriculares-chile-8028139>

MINEDUC. (2018). Bases Curriculares de la Educación Parvularia. Recuperado de https://parvularia.mineduc.cl/wpcontent/uploads/2019/09/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018-1.pdf

MINEDUC. (2022). Subsecretaría de Educación Parvularia, nosotros. Recuperado de <https://parvularia.mineduc.cl/nosotros/>

MINEDUC. (2021). Subsecretaría de la Educación Parvularia, Gobierno de Chile. Informe de caracterización de la Educación Parvularia 2021. Recuperado de https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2022/02/informe-oficial_16F-1.pdf.

MINEDUC. (2019). Marco para la buena enseñanza de la educación parvularia. Recuperado de https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/6460.pdf13.- Mora, F., (2013). Neuroeducación, solo se puede aprender aquello que ama. Madrid, Alianza Editorial.

Revista Latinoamericana de Educación Infantil. 3(2), 259-262. Recuperado de <https://revistas.usc.gal/index.php/reladei/article/view/4737>.

Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2009). Psicología del Desarrollo de la infancia a la adolescencia. Undécima Edición. México. Editorial McGraw Hill.

Ramírez, Y. (2020). Neurociencias Aplicadas a la Educación Preescolar. Revista de neuropsiquiatría, 83 (4), 287 – 289. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.20453/rnp.v83i4.3895>.

Rosell, R., Juppet, M., Ramos Y., Ramírez, R. & Barrientos, N. (2020). Neurociencia aplicada como nueva herramienta para la educación. Opción, Revista de Ciencias Humanas y Sociales. Universidad del Zulia, Venezuela, Año 36, Regular No.92:792-818 ISSN 1012-1587/ISSNe: 2477-9385. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=111630>

Rose, H. & Rose, S. (2017). ¿Puede la neurociencia cambiar nuestras mentes? Madrid. Ediciones Morata, S. L. <https://proletarios.org/books/Rose-y-Rose-Puede-la-neurociencia-cambiar-nuestra-mente.pdf>.



Triglia, A. (2016). Los 5 lóbulos del cerebro y sus distintas funciones. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/neurociencias/lobulos-del-cerebro-funciones>.

TESINA: EL JUEGO COMO EJE CENTRAL PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS(AS) EN EL NIVEL SALA CUNA LA CASITA EN EL BOSQUE, COMUNA PELLUHUE, REGIÓN DEL MAULE, AÑO 2022

CECILIA ANDREA PINOCHET LEAL

RESUMEN

La presente investigación de enfoque cualitativo abordó diversas perspectivas del juego, que tiene como objetivo general determinar si el juego como eje central para el aprendizaje significativo, es considerado como tal en la práctica docente en aula de la sala cuna a investigar y cuáles son los factores que influyen para que este no sea considerado. La metodología empleada para este estudio fue de tipo encuesta, considerando dieciséis preguntas a cuatro funcionarias, que está dentro de los métodos cuantitativos, la cual representa una herramienta útil para obtener información que se pueda analizar y hacer comparaciones. El enfoque buscó el análisis profundo de la realidad estudiada en este centro educativo, el tipo de población definido para este fin es el Jardín Infantil y Sala Cuna La Casita en el Bosque, ubicada en la localidad de Curanipe y para la muestra se determinó el nivel Sala Cuna. Luego de planteado el problema a investigar y revisar la literatura pertinente se hace necesario, utilizar un estudio descriptivo para medir características de la muestra estudiada, lo cual permite una mayor medición, más objetiva, que asume una realidad particular y estable orientada al resultado. Luego de recogida la información se procedió a la tabulación, confección de tráfico y análisis correspondiente. Finalmente extraer las conclusiones, sugerencias y limitaciones de la investigación. Finalmente, se puede decir que el juego si es considerado como eje central para el aprendizaje en este establecimiento, que los niños y niñas disfrutaban de él y las educadoras les planifican juegos tradicionales, así como también innovan para lograr un fin que es adquirir aprendizaje a través del hacer y el disfrute. Además, fue

importante reconocer que el juego desde siempre cobra interés en los adultos y niños debido a diversas formas de pasar el tiempo libre, realizando actividades de goce.

Palabras clave: juego, aprendizaje, significativo.

**THE THESIS: ON PLAY AS A CENTRAL AXIS FOR THE MEANINGFUL LEARNING OF CHILDREN AT THE NURSERY LEVEL
LA CASITA EN EL BOSQUE, PELLUHUE COMMUNE, MAULE
REGION, YEAR 2022**

ABSTRAC

The present research with a qualitative approach addresses various perspectives of the game, whose general objective is to determine whether the game, as a central axis for meaningful learning, is considered as such in the teaching practice in the nursery classroom to be investigated and what are the factors that influence so that this is not considered. The methodology used for this study is a survey type that consists of sixteen questions to four officials, which is within quantitative methods, which represents a useful tool to obtain information that can be analyzed and made comparisons. The approach seeks a deep analysis of the reality studied in this educational center, the type of population defined for this purpose is the La Casita en el Bosque Kindergarten and Nursery, located in the town of Curanipe and for the sample the level was determined Crib Room. After posing the problem to be investigated and reviewing the relevant literature, it is necessary to use a descriptive study to measure characteristics of the sample studied, which allows for greater, more objective measurement, which assumes a particular and stable reality oriented to the result. After collecting the information, the tabulation, traffic preparation and corresponding analysis are carried out. Finally, extract the conclusions, suggestions and limitations of the research. In conclusion, it can be said that it is a game if it is considered as a central axis for learning in this Establishment,



that the boys and girls enjoy it and the educators plan traditional games for them, as well as innovate to achieve a goal that is to acquire learning through doing and enjoyment. Furthermore, it is important to recognize that games have always been of interest to adults and children due to various ways of spending free time, carrying out enjoyable activities.

Keywords: game, learning, meaningful.

1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad comprender la importancia y trascendencia que adquiere el rescate y resignificar del valor que tiene el juego en la vida de los niños y niñas que asisten a la Sala Cuna, constituye una acción imperativa que viene a confirmar que esta actividad es imprescindible, esencial y propia de la niñez. Por ende, los precursores de la educación parvularia. Como es Vigotsky (1984) dice que el juego será básicamente el escenario práctico a través del cual el desarrollo social, afectivo e intelectual del niño y la niña se ven comprometidos con las dimensiones cognitivas superiores como: la inteligencia, el lenguaje, el pensamiento, la memoria, la percepción y la atención. que se está trabajando en las aulas como una herramienta útil para el aprendizaje de los niños y niñas.

El ser humano ha jugado siempre, en todas las circunstancias y todas las culturas, a través del juego ha ido aprendiendo, por lo tanto, a vivir; ahora bien, el juego como eje central para el aprendizaje significativo comprende beneficios que incluyen el desarrollo físico, cognitivo, emocional, de valores culturales, la socialización y convivencia familiar.

La bibliografía de la Educación Parvularia se verá reflejada en un tipo de enseñanza que se basa en el aprendizaje a través de los juegos en sus distintas formas y expresiones. Para este fin se realiza una encuesta a cuatro educadoras de párvulos, este instru-



mento consta de dieciséis preguntas que nos ayudarán a conocer si efectivamente el juego como eje para el aprendizaje es significativo como tal, utilizándolo en las planificaciones y en efecto en las actividades o experiencias de aprendizaje para desarrollar al máximo su potencial tanto físico como intelectual y social.

De igual forma se dará a conocer una investigación realizada de manera logística y cómo se incluye este tipo de recursos para el aprendizaje en los párvulos. Ahora bien, basándose en los resultados obtenidos a través de la metodología empleada puedo deducir que, efectivamente, a través de sus respuestas, el personal de este Establecimiento utiliza el juego como eje central para adquirir aprendizajes en sus niños y niñas.

Además, cabe señalar que a través de la observación directa y los registros de evaluación se puede apreciar que los párvulos en su mayoría disfrutaban de los juegos propuestos, el personal consta de autoaprendizaje a través de los módulos otorgados por el sostenedor e incluye a las familias en esta estrategia de aprendizaje enseñándoles juegos para que puedan realizarlos con sus hijos e hijas en casa.

Por último se da a conocer la estructura del trabajo: Portada, resumen, introducción Marco justificativo, Problematicación y Justificación de la Investigación, Preguntas y Objetivos de la Investigación, Marco Teórico, Marco Metodológico, Campo y Muestra, Instrumentos y/o Procedimientos de Recolección de Datos, Encuestas al personal que trabaja en el nivel sala cuna, Criterios de Calidad de la Investigación, Análisis de los Resultados, Marco Conclusivo, Discusiones y Conclusiones, Principales dificultades para la realización del estudio, Propuestas de mejora y Futuras Líneas de Investigación, Bibliografía y finalmente, los Anexos.

2. MARCO JUSTIFICATIVO

Hoy en día considerar el juego como eje central para el aprendizaje significativo en el nivel sala cuna, es una interrogante que deja entre ver que las educadoras en sus aulas, aún desconocen su significado y lo que conlleva. Muchos de los momentos de juego, son considerado como espacio donde el niño o niña disfrutan junto a sus pares de momentos agradables donde el disfrute es lo que lo caracteriza.

Los estudios sobre el juego dicen que lo consideran como una actividad innata, que surge de forma natural. Es, a través del juego, que los niños se relacionan con otros niños con adultos y su entorno, aprendiendo, por lo tanto, a desenvolverse con diferentes personas y conociendo el mundo que lo rodea.

Asistir a la sala cuna promueve el desarrollo de la motricidad, aprenden y potencian sus capacidades de pensamiento y pueden expresar sus emociones. La educadora, al utilizar el juego como estrategia para el aprendizaje, les hace entrega de herramientas a sus niños y niñas para que estos generen sus propios conocimientos a través de la experimentación, investigación y exploración. El rol de la educadora como mediador es instruir y mediar el aprendizaje, favoreciendo el desarrollo de las actividades de los párvulos. La importancia que adquiere para los niños y niñas es que ayuda con el lenguaje, las destrezas matemáticas y sociales e incluso lleva a los niños a sobrellevar el estrés.

Preguntas y Objetivos de la Investigación

Interrogante principal

1.-¿Cuáles son los factores que influyen en el juego como eje central para el aprendizaje, en la sala cuna La casita en el Bosque?

Interrogantes secundarias

1- ¿Cuál es la influencia educativa en los juegos de los niños en el nivel Sala Cuna?.

2.- ¿Cuál es la importancia del juego en el aprendizaje para los párvulos?.

3. MARCO TEÓRICO

Definición y característica del juego infantil

Lo primero que define el juego es el placer, el juego siempre es divertido, es una experiencia de libertad, ya que se produce sobre un fondo psíquico. Caracterizado por la libertad de elección. El juego es sobre todo, un proceso, sus motivaciones son intrínsecas, no tienen metas o finalidad, así mismo, el juego es una actividad que implica acción y participación activa.

Hill (1976) dice: el juego es una actividad u ocupación voluntaria que se realiza dentro de ciertos límites establecidos de espacio y tiempo, atendiendo a reglas libremente aceptadas, pero incondicionalmente seguidas, que tienen su objetivo en sí mismo y se acompaña de un sentido de tensión y alegría. El juego infantil adquiere una particular trascendencia en la formación de carácter y los hábitos del niño o niña. Mediante la actividad lúdica, el niño o niña afirma su personalidad, desarrolla su imaginación y enriquece sus vínculos y manifestaciones sociales. El estudio y la observación del juego infantil constituyen un valioso medio para conocer la psicología del niño y su evolución.

Contribución del juego para el desarrollo infantil.

Los estudios realizados desde la perspectiva epistemológica per-



miten considerar el juego como una pieza clave para el desarrollo integral infantil, ya que guarda conexiones sistemáticas con lo que no es el juego, es decir, con el desarrollo del hombre en otros planos, como la creatividad, la solución de problemas, el aprendizaje de papeles sociales. El juego es una necesidad vital, porque el niño necesita acción, manejar objetos y relacionarse. Es una actividad espontánea hasta el punto que decimos que está enfermo si no juega. Gimero y Pérez (1989) definen el juego como un conjunto de actividades a través del cual el individuo proyecta sus emociones y deseos, y a través del lenguaje oral y simbólico manifiesta su personalidad.

Factores que influyen en el juego

En cuanto a la preferencia que muestran los niños y niñas por los juegos, ello depende de factores tales como:

Sexo: la identificación sexual a través de la selección y uso de los juegos y/o juguetes está fuertemente influida por los padres y/o adultos significativos.

Edad cronológica y mental: son dos importantes variables que determinan, en muchos casos, la práctica lúdica, pues se puede esperar de cada niño y niña responda específicamente a sus intereses y capacidades tanto físicas como mentales. Dependiendo del juego o actividad a desarrollar hay que considerar la edad.

Influencia familiar: influyen, principalmente, la familia y/o los padres ya que se muestran unos más permisivos que otros, por lo que su tolerancia puede ser mayor o menor, en ocasiones son los primeros oponentes a que el niño o niña jueguen ciertos juegos (combate, mamá, papá, policía, ladrón, entre otros).

Condiciones de la vida (nivel socioeconómico): las diferencias observadas no parecen ser tanto de carácter temático, si no



de forma como elementos y espacios con los que escenifican las tramas. Los niños y niñas privilegiados económicamente pueden jugar en sus cómodos lugares con los más novedosos juguetes, los niños de sectores marginados deben recurrir al local o espacios físicos reducido y dicho lugar es compartido con otros y en condiciones diferentes.

Valores culturales: en cada cultura la actividad lúdica adquiere un resultado particular que corresponde a las condiciones e intereses propios en que se mueve el grupo, por lo que los juegos reflejan mucho la sociedad en la que viven sus protagonistas.

El juego como instrumento de aprendizaje. el juego es fuente de aprendizaje porque estimula la acción, la reflexión y la expresión. Es una actividad que permite investigar y conocer el mundo de los objetos, el de las personas y su relación, explorar, descubrir y crear.

Los niños aprenden con sus juegos, investigan y descubren el mundo que les rodea, estructurándolo y comprendiéndolo. No hay diferencia entre aprender y jugar, porque cualquier juego que presenta nuevas exigencias se ha de considerar como una oportunidad de aprendizaje; es más, en el juego los niños y niñas aprenden con facilidad porque están predispuestos para recibir lo que les ofrece; la actividad lúdica a la cual se dedican con placer.

Al respecto, las Bases Curriculares 2018 de la Educación Parvularia en Chile, considera el juego como un principio pedagógico y cumple un rol impulsor del desarrollo de las funciones cognitivas superiores, de la afectividad, de la socialización y de la adaptación creativa a la realidad. El principio del juego se refiere tanto a una actividad natural del niño o niña como a una estrategia pedagógica privilegiada.

Hay algunas diferencias sutiles entre actividades lúdicas y



juego. Cualquier actividad de aprendizaje puede y debe ser lúdica, en el sentido de entretenida, motivante. Por ejemplo, recoger hojas, pintar piedras, danzar al ritmo de una melodía, entre otros.

Los juegos, a diferencia de las actividades lúdicas, tienen una estructura interna creada por los propios niños y niñas, que los hace muy valiosos para la Educación Parvularia, por cuanto responden plenamente a sus motivaciones internas y requerimientos de desarrollo. La planificación del juego, requiere la consideración y la mediación de las o los educadores, pero en diferentes modos y grados, según el tipo de juego de que se trate y sus ventajas formativas. En este sentido, cualquier actividad de aprendizaje puede y debe ser lúdica, si con esto queremos decir que debe ser entretenida, motivante, flexible y placentera.

Juego y Aprendizaje en Sala Cuna

La exploración y el juego posibilitan el aprendizaje, puesto que en la medida que la niña y niño descubre, va aprendiendo de esas experiencias, en el juego y la exploración se generan millones de conexiones neuronales.

El juego libre, es aquel que no tiene intervenciones desde un adulto, y que es iniciado y terminado por el niño o niña. Para que el juego libre o espontáneo pueda desarrollarse, es importante contar con espacios seguros, que no generen inconvenientes o accidentes. Promover el juego libre es una forma muy efectiva para que los niños y niñas se desarrollen integralmente. El juego potencia las capacidades cognitivas, sociales, emocionales y lingüísticos. A través de él aprenden a resolver problemas cotidianos, a esperar turnos, regular su conducta, a confiar en sí mismos y compartir. Que los adultos jueguen con los niños es una buena forma de compartir un momento para ambos, de reforzar sus logros y fortalecer su relación, interpretando y respondiendo a sus señales.

El rol de la o el Educador en su planificación fundamental.

En función del Objetivo de Aprendizaje (OA) seleccionado, debe definir, diseñar y llevar a cabo las actividades (lúdicas) de aprendizaje que propondrá a los párvulos la o el educador para su logro. Los juegos responden plena y singularmente a sus motivaciones internas y requerimientos de desarrollo. El juego de ejercicio sensorio motor, en lo que niños y niñas en forma individual utilizan todos los sentidos y los movimientos, es frecuente desde los primeros meses, pero no es exclusivo del nivel sala cuna. Ocurren espontáneamente y la iniciativa es de ellos y ellas, pero necesitan que él o la educadora esté presente aportando confianza y seguridad, sin intervenir directamente en la actividad.

La planificación; en este caso, se circunscribe a la habilitación de escenarios y momentos adecuados para que surjan actividades motrices, donde correr, saltar, empujar y otros movimientos intervienen en otros juegos o actividades lúdicas, ejercitando sus nuevas destrezas corporales y/o liberando energía y tensiones.

Contexto de aprendizaje

¿Qué beneficios tiene el juego en Educación Parvularia?

El juego permite a niños y niñas imaginar, explorar, representar distintas situaciones y así conocer y descubrir sus habilidades, expresando emociones y mostrando su forma de ver el mundo. El juego libre y natural permite que los niños puedan explorar y experimentar con y en el entorno natural, social y cultural, con lo cual van construyendo, de manera significativa, sus aprendizajes y consolidando conocimientos, siempre de acuerdo a la etapa del desarrollo en la que se encuentren.

Los niños y niñas que se sienten confiados y seguros, vivirán una mejor experiencia de juego y aprendizaje. Según Freire



(1989) dice que el niño es un ser humano bien diferenciado de los animales que vemos en un zoológico o el circo. Los niños son para ser educados no adiestrados.

A continuación, algunas sugerencias:

Estimular, acompañar y valorar las acciones.

Eliminar todo tipo de burlas a los miedos y las preocupaciones.

Dar la oportunidad de ser independiente y promover la toma de decisiones en los juegos (elegir el material y cómo utilizarlos, con quién jugar, entre otros).

No imponer las reglas del juego, sino construirlas en acuerdo con los niños, manteniendo el resguardo de su salud física y mental y flexibilizando a los aportes que el niño haga, de manera de promover su creatividad, participación y autonomía. Para favorecer las experiencias de juego con niños y niñas.

Proponer experiencias de juego que se basen en los intereses propios de los niños y niñas, de manera de ambientar espacios, seleccionar materiales y propuestas de actividades lúdicas relacionadas a estos intereses, de manera de incentivar a su participación y significado.

Propiciar el uso de recursos que potencien su creatividad e imaginación, así como la interacción y el diálogo libre en el juego.

Favorecer experiencias que le permitan explorar libremente y vincularse consigo mismo y con otros, para lo cual resguardar ambientes protegidos y organizados es muy importante.

Interacciones Pedagógicas



La interacción es la principal herramienta del proceso de aprendizaje, el equipo pedagógico debe asegurarlas entre adulto-párvulos y entre pares y que constituyan un escenario favorable para el aprendizaje y desarrollo integral.

Algunas consideraciones a tener en cuenta:

Promover la participación activa de los párvulos en la generación de interacciones. Construir vínculos afectivos positivos y estables.

Para el desarrollo de los objetivos de aprendizaje, se requiere que las educadoras observen y escuchen a los niños y niñas.

Ser empático y responder a sus características, necesidades e intereses. Interacciones entre la educadora y los párvulos.

Las interacciones positivas y propicias que deben tener los párvulos con las educadoras como mediadoras de aprendizajes significativos y relevantes en la vida de los párvulos. Como base de un conjunto de normas relacionadas con el respeto mutuo. Normas comprendidas y consensuadas por todo el grupo de párvulos.

La educadora debe velar, por tanto, que toda dificultad que surja se resuelva en un clima de buen trato, considerando que sus derechos sean promovidos y respetados por todos, esto también es válido para las interacciones entre pares. Frente a un conflicto cotidiano, la educadora debe promover el diálogo, la empatía, comprensión y la resolución creativa de conflicto con la participación protagónica del niño o niña. La educación de los párvulos implica por parte del equipo pedagógico, asumir su rol fundamental como mediadores del aprendizaje.

Las estrategias pedagógicas son:



La escucha activa del o la educadora. El juego.

El uso de preguntas movilizadoras. La curiosidad.

El modelamiento.

La verbalización detallada de sus acciones.

Guía y sugerencia de acciones. Confrontación de distintos puntos de vista. Planteamiento de Hipótesis o problema.

El uso del error como instancia de aprendizaje. La meta cognición.

Espacios y recursos educativos

El concepto incluye atributos tales como: diseño, construcción, dimensiones, ventilación, luz, colores, texturas, la distribución del mobiliario y el equipamiento. Esto implica contar con espacios como zonas de juegos y con salas despejadas para que desplieguen sus actividades motrices y expresión corporal.

Reorganizar y renovar los espacios educativos para el aprendizaje o juego en forma constante de manera de potenciar su resignificación y reutilización. Ello puesto que los procesos de exploración, creación y descubrimiento modifican las relaciones que se han establecido con anterioridad y los desafíos. Estos facilitan la capacidad de concentración de los niños y niñas en el proceso de aprendizaje. Asimismo, evitar las imágenes y figuras estereotipadas que cierran la imaginación. Implicando intencionalidad y reflexión por parte del equipo pedagógico.

La organización del tiempo

La organización del tiempo es definida como aquella que



detalla los períodos que se desarrollaran en una jornada diaria, los tiempos que debe durar cada experiencia de aprendizaje que se desarrolle y la secuencia que estos deben asumir para responder a los propósitos formativos que pretenden las bases curriculares de la educación parvularia.

Juego y desarrollo infantil. Desarrollo psicomotor.

Desde el punto de vista psicomotriz, el juego potencia el desarrollo del cuerpo y de los sentidos. La fuerza, el control muscular, el equilibrio, la percepción y la confianza en el uso del cuerpo, sirve para su desenvolvimiento de las actividades lúdicas.

Desarrollo afectivo – social.

Desde lo afectivo y social, por el juego, el niño o niña toma contacto con sus iguales, y ello le ayuda a ir conociendo a las personas que le rodean, aprenden normas de comportamiento y a descubrirse así mismos, en el marco de estos intercambios. según Vigotsky (1984) será básicamente el escenario práctico a través del cual el desarrollo social, afectivo e intelectual del niño o niña se ven comprometido con las dimensiones cognitivas superiores como la inteligencia, el lenguaje, el pensamiento, la memoria, la percepción y la atención desarrollo del yo social.

Desarrollo intelectual: Según, Piaget (1956) el juego forma parte de la inteligencia del niño o niña, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo. Propuso una clasificación que tiene una estructura de juegos y las funciones cognoscitivas del niño. En este caso el que nos interesa a nosotros es el juego funcional o de ejercicios entre los 0 y los 2 años.

Juego funcional o juego de ejercicio.



Se da en el estadio sensorio motor, entre los 0 y los 2 años. El juego funcional, consiste en repetir una y otra vez, acciones que el niño o niña ha iniciado casualmente, de manera espontánea.

Se realiza con el fin de obtener y ejercitar las habilidades necesarias en el desarrollo y en la evolución posterior.

En este tipo de juego, predomina el componente físico, sensorial y psicomotor y las acciones se pueden realizar con el propio cuerpo, personas y con objetos, siendo esto último, verdaderamente importante en este tipo de juego.

Relevar el juego

Relevar el juego en las familias, centros educativos y comunidad en general, como una actividad propia del ser humano cuyo fin es gozar y disfrutar, significa transformar las prácticas, generando posibilidades para el despliegue del juego en ambientes de libertad, donde los niños y niñas ejerzan su autonomía, capacidad para decidir, crear y recrear.

Garantizar el derecho a jugar libremente a los niños y niñas se sustenta en vivir con derechos, ya que conlleva a la sensación placentera por vivir justamente, es decir, la ejercitación de la propia capacidad de decidir y actuar.

La expresión en el juego provoca un sentimiento de libertad y exteriorización de las emociones y pensamientos más profundos, la dimensión expresiva implica abrirse a las sensaciones, afinar los sentidos, despertando la sensibilidad, darse cuenta de lo que se percibe aquí y ahora.

El comportamiento autoritario del maestro y familia genera frustraciones y tensiones sociales anulando la espontaneidad. Tener tiempos limitados para jugar bloquea el impulso inventivo e



imaginativo.

Las educadoras y técnicos deben disponer y apropiarse de un saber específico acerca del juego y asumir el valor de saber jugar.

Los adultos deben saber proponer experiencias educativas en donde jugar esté presente y ser capaces de respetar las necesidades del desarrollo infantil.

Según la Convención de los Derechos del Niño (1989). La Convención de los Derechos del niño/a reconoce el juego como un derecho fundamental y declara en su artículo N° 31 que “Los Estados reconocen el derecho del niño y la niña al descanso, al esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente en las artes y la cultura”.

Bajo esta perspectiva, entender el juego como un derecho fundamental, es el primer paso para relevarlo, buscando soluciones y acciones para que esta actividad no deje de formar parte de la rutina diaria de todo niño o niña en este tiempo.

El juego es uno de los derechos esenciales de los niños y las niñas, por lo tanto, debe ser protegido, especialmente, en aquellos que por condiciones o situaciones adversas tienen afectadas las capacidades, oportunidades y espacios para ejercerlo. Se necesita desarrollar estrategias tanto para garantizar que se haga realidad el derecho de todos los niños y las niñas a jugar, como para brindarles las oportunidades de hacerlo. Al declararlo como derecho, se reafirma que se trata de una necesidad básica para el crecimiento y realización del ser humano, tanto individualmente, como en forma colectiva.

4. MARCO METODOLÓGICO

Para poder obtener la información de cómo incide el juego como eje de aprendizaje, el Jardín Infantil y Sala Cuna La Casita en el Bosque, fue necesario elaborar una entrevista con una serie de preguntas basadas en la educación a través del juego.

Enfoque y diseño de la investigación

El enfoque de la investigación fue cuantitativo ya que posee una forma estructurada de recopilar y analizar los datos obtenidos de distintas fuentes, lo que implica el uso de herramientas informáticas, estadísticas y matemáticas para obtener resultados. Se caracterizó por privilegiar la lógica empírico-deductiva, a partir de procedimientos rigurosos, métodos experimentales y el uso de técnicas. Según, Sampieri (2004) el enfoque cuantitativo se fundamenta en un esquema deductivo y lógico que busca formular preguntas de investigación e hipótesis para, posteriormente, probarlas.

En el caso de la investigación, el diseño fue no experimental se basó fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos. Según: Hernández, Fernández y Baptista (2010) son estudios que se realizan sin manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en un ambiente natural después de analizarlos.

El objetivo de la investigación cuantitativa es proporcionar una metodología de la investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven.

Campo y Muestra

El campo es un conjunto de personas u objetos de los que



se desea conocer. Para mi investigación la muestra se estableció en el nivel Sala Cuna, del Jardín Infantil y Sala Cuna La casita en el Bosque de Curanipe y la muestra consta de 4 encuestas, aplicadas a cuatro educadoras que trabajan en esta unidad educativa.

Instrumentos y/o Procedimientos de recolección de datos

El instrumento utilizado para esta investigación consiste en obtener información acerca de una parte de la población o muestra, mediante una encuesta a cuatro educadoras, esta es una herramienta diseñada para la recolección de datos cuantitativos y se utiliza mucho en la investigación, ya que es un buen instrumento para recolectar datos estandarizados y hacer generalizaciones. Las encuestas pueden proporcionar respuestas rápidas, pero hay que tener el debido cuidado a la hora de elaborarlas, para asegurarse de que no se influye en las respuestas. Según Arias (2006) los instrumentos son un recurso, dispositivo o formato en papel o digital, que se utiliza para obtener, registrar o almacenar la información en las cuales está la encuesta.

El procedimiento de recolección de datos hace referencia al enfoque sistemático de reunir y medir información de diversas fuentes, a fin de obtener un panorama completo y preciso. Es también, todo el proceso que sigue el investigador desde la recolección de datos, hasta la presentación de los mismos en forma resumida y tiene, básicamente, tres etapas: recolección y entrada, procedimiento y presentación. Fue la elaboración y posterior aplicación de una encuesta al personal que trabaja en la Sala Cuna y Jardín Infantil La casita en el Bosque de Curanipe.

Criterios de Calidad de la Investigación

Para la recolección de información de la investigación se seleccionó, la técnica de la encuesta y los criterios contemplados en este trabajo de investigación cualitativa en conocer la factibilidad



o importancia del juego como eje central para el aprendizaje significativo en el nivel Sala Cuna y como este influye, favorablemente, en el desarrollo integral del niño o niña. Validado por los múltiples estudios que se han hecho al respecto.

Otro aspecto de suma importancia es indagar en las áreas específicas que favorecen las actividades lúdicas o juegos en la vida y desarrollo del niño/a y de que forma la Educadora puede planificar el juego para que este sea significativo y pueda ser reconocido como esencial en la adquisición de los objetivos de aprendizaje. En el nivel Sala Cuna, se puede utilizar el juego como una herramienta pedagógica para potenciar el aprendizaje y como es considerado y fundamentado tanto por los precursores de la educación Parvularia, UNICEF, JUNJI.

5. RESULTADOS

Cabe señalar que los juegos que se planifican y, posteriormente, son presentados a los párvulos como experiencia de aprendizaje en la encuesta realizada, nos deja entre ver que en un 100% este establecimiento educacional utiliza el juego como eje central para el aprendizaje significativo, ya que es esencial para el desarrollo integral del niño o la niña y representa la forma en que estos aprenderán durante la infancia, su estimulación influye directamente en los siguientes factores como son los socioemocionales, la edad cronológica, el sexo, la cultura y la influencia de las familias.

Los niños y niñas disfrutan de las experiencias de juegos propuestas en un 100%, dado que está en su naturaleza esta actividad lúdica y consideran que aprenden a través de esta metodología de aprendizaje. El 75%, a veces, innova en invitar a realizar juegos no tan comunes o juegos tradicionales en aula, también, un 75% opina que los juegos innovadores son más útiles que los tradicionales y también coinciden en un 75%, en de que ocupan diferentes espacios y materiales para ejecutar juegos con párvulos.



La influencia educativa en los juegos tiene como base fundamental el desarrollo de conocimiento y competencias sociales y emocionales que los párvulos irán adquiriendo al momento de disfrutar el juego al 100%, ya sea con sus pares o de manera individual. Estos juegos son en un 100% eje de aprendizaje en este nivel seleccionado para el estudio, ya que es en esta edad donde desarrollan la coordinación, la motricidad y la orientación espacial destrezas fundamentales para el desarrollo integral del niño o niña.

La importancia de que las educadoras planifique en un 75% según encuesta, en pos de la edad de los párvulos, indica que estos deben aprender de acuerdo a sus edades e intereses, ya que es aquí es donde aprenden a forjar vínculos con los demás y a compartir, negociar y resolver conflictos además, de contribuir a sus capacidades de conocimiento y competencias sociales y emocionales.

6. MARCO CONCLUSIVO

De acuerdo al estudio realizado en el Jardín Infantil y Sala Cuna La Casita en el Bosque de Curanipe, a través de encuesta aplicada a las educadoras de párvulos, nos dejan entre ver que el juego cobra relevancia en la rutina diaria de los niños y niñas. Ya que a través de él aprenden a relacionarse con el mundo que les rodea, por ende, el cuerpo docente utiliza el juego como eje central en sus planificaciones.

A medida que los niños y niñas van creciendo, van adquiriendo habilidades que pertinentes a su desarrollo evolutivo y con ello también a disfrutar de las experiencias de aprendizajes que les presenta la educadora, con el fin de lograr un objetivo de aprendizaje, utilizando el juego como estrategia pedagógica.

Los juegos que se proponen en las planificaciones son, en su mayoría acorde a las características personales de los niños y



niñas, ya que según se plantean el nivel educativo en el que se encuentran y las necesidades e intereses, de acuerdo a su edad y al mapa de progreso que debiesen presentar o adquirir.

En cuanto si los juegos son inclusivos e innovadores, esta pregunta responde a que sí son inclusivos, pero tienen poco de innovadores, ya que por lo general se proponen juegos clásicos y lo que se innova son los materiales, tiempo y espacio para ejecutarlos. Los niños sí seleccionan materiales para llevar a cabo sus juegos; sin embargo, cabe señalar que los materiales son escasos y no despiertan, necesariamente, el interés y curiosidad de los niños y niñas para usarlos de diferentes formas y saciar su curiosidad de exploración.

En esta institución no se da mucho énfasis a las capacitaciones, sino a las auto capacitaciones a través de módulos de aprendizaje otorgados por el sostenedor, por ende, es poco el dominio que se tiene de esta estrategia de aprendizaje; sin embargo, se reconoce su importancia, trabajándolo permanentemente.

Discusiones y Conclusiones

El juego es y será una actividad natural de los niños y niñas y es uno de los derechos que ellos poseen y deben respetarse desde el disfrutar del primer movimiento de sus dedos hasta un juego complejo de su propio interés. Asegurar el bienestar de los niños y niñas como educadora significa que se debe priorizar dentro del aula el incluir al 100% en las planificaciones esta estrategia pedagógica. Dotar a los párvulos con alternativas para que ellos elijan y puedan aprender, disfrutar y desarrollar esas habilidades. Es el llamado a educar a través del juego.

Principales dificultades para la realización del estudio

Las principales limitaciones que he tenido se basan princi-

palmente, en que en la actualidad no me desempeño como educadora y mi trabajo actual no es compatible con el estudio que estoy realizando para concluir este Magister. Creo que lo que más dificulto mi investigación radica en capacitación en esta estrategia pedagógica como es el juego y como elaborar una tesis, después de tantos años.

Propuestas de mejora y Futuras Líneas de Investigación

Para mejorar esta investigación se hace necesaria una capacitación en el juego como eje de aprendizaje. Es de suma importancia realizar innovaciones que llamen la atención de los párvulos.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bustamante, C. (2020). El juego significativo para desarrollar competencias en el aula. MEXICO: <https://gkacademics.com/es/el-juego-significativo-para-desarrollar-competencias-en-el-aula/>.

Educación, I. (s.f.). El juego como derecho desde la primera infancia. SANTIAGO : <https://www.supereduc.cl/contenidos-de-interes/el-juego-como-derecho-desde-la-primera-infancia/#:~:text=La%20Convenci%C3%B3n%20de%20los%20Derechos,libremente%20en%20las%20artes%20y.>

MINEDUC. (2018). BASES CURRICULARES EDUCACIÓN PARVULARIA. SANTIAGO: WWW.MINEDUC.CL.

INFLUENCIA DEL USO DE METODOLOGÍAS INTERACTIVAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN EL COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO, LOS ÁNGELES, REGIÓN DEL BIOBÍO

Nadía Lucía Moraga Salamanca

RESUMEN

El presente estudio presentó como objetivo general analizar la influencia del uso de metodologías interactivas en el proceso enseñanza aprendizaje del idioma Inglés en el Colegio Santo Tomás de Aquino, Los Ángeles. La metodología focalizada en el paradigma cuantitativo y un diseño transeccional descriptivo. La población seleccionada es una muestra intencionada de 2 cursos por ciclo, con la cantidad total de alumnos en cada uno de ellos. Los cursos a realizar las encuestas son: Primer Ciclo: 3° año básico con 18 estudiantes, 4° año básico con 20 estudiantes; Segundo Ciclo: 6° año básico con 22 estudiantes, 8° año básico con 26 estudiantes. Las encuestas fueron diseñadas de forma autónoma para ser tomadas en 3° y 4° año de Educación Básica y en 6° y 8° año de Educación Básica. Los resultados serán presentados por el colegio y subdivididos por grados. La encuesta de los docentes estará relacionada con la aplicación de la metodología interactiva, también tendrán que responder si están fuertemente de acuerdo con la declaración, y si están de acuerdo, en desacuerdo y muy en desacuerdo. A cada respuesta se le dio un número que representa la respuesta esperada a la declaración para cada oración. Entre las conclusiones se evidencia que los docentes del colegio Santo Tomás de Aquino aplican técnicas relacionadas con las metodologías interactivas; algunos grados proporcionaron una evaluación positiva y otras clases proporcionaron una visión más crítica de sus lecciones. Lo mismo sucede con los maestros, que evaluaron la forma en que enseñan de diferentes maneras.

Palabras clave: Metodologías interactivas, enseñanza, aprendizaje, Inglés.

ABSTRAC

The general objective of this study was to analyze the influence of the use of interactive methodologies in the teaching-learning process of the English language at the Santo Tomás de Aquino School, Los Angeles. The methodology focused on the quantitative paradigm and a descriptive transectional design. The population is selected as an intentional sample of 2 courses per cycle with the total number of students in each of them. The courses to carry out the surveys are: First Cycle: 3rd basic year with 18 students; 4th basic year with 20 students; Second Cycle: 6th basic year with 22 students AND 8th basic year with 26 students. The surveys were designed autonomously to be taken in the 3rd and 4th year of Basic Education, and the 6th and 8th year of Basic Education. The results will be presented by the school and subdivided by grades. The teacher survey will be related to the application of the interactive methodology as well, they will have to respond if they strongly agree with the statement, and if they agree, disagree and strongly disagree. The main findings: the first eighth grade students agree that the strongest points are the use of support material and the use of videos, images and objects. Among the conclusions, it was found that the teachers at the Santo Tomás de Aquino school apply techniques related to interactive methodologies; some grades provided a positive evaluation and other classes provided a more critical view of their lessons. The same goes for teachers, who evaluated the way they teach in different ways.

Keywords: Methodologies, interactive, teaching, learning, English.

1. INTRODUCCIÓN

El Inglés es llamado el idioma universal, ya que es usado para comunicarse con personas de diferentes países y culturas. Por



esta razón, es importante estudiar como los países que no hablan este idioma, logran promover el aprendizaje del idioma Inglés a su población, dependiendo del lugar donde se enseña. En Chile es posible observar que el Inglés es aprendido como un idioma extranjero, ya que los y las estudiantes son expuestos a hablar solo en las salas de clases, donde los profesores son la única fuente de comunicación que ellos y ellas tienen para acceder al idioma.

De acuerdo a lo señalado anteriormente, el Ministerio de Educación ha implementado programas obligatorios para la enseñanza del Idioma Inglés desde quinto año enseñanza básica hasta cuarto año enseñanza media. Además, en el año 2012 el Ministro de Educación Sr. Harold Beyer Burgos, publicó una nueva propuesta curricular para incluir a estudiantes de primer ciclo de enseñanza básica en el proceso de aprendizaje de Inglés en forma optativa, para los Establecimientos Educacionales. Cada programa contiene los objetivos de aprendizaje y resultados que los y las estudiantes deberían ser capaces de alcanzar cada año, después de finalizar todas las unidades.

El programa de estudio de Inglés, exige a los profesores poner énfasis en las habilidades de lectura y escritura, antes que las habilidades orales y auditivas, a pesar de que la forma natural en que las personas aprenden su idioma nativo es escuchando. Asimismo, las actividades que se utilizan para enseñar no son atractivas y no tienen conexión con la realidad de los alumnos. Como resultado, los niños y niñas pierden interés en aprender Inglés. Por esta razón, es importante, metodologías interactivas, donde el profesor proporcione a los alumnos y alumnas la posibilidad de trabajar con diferentes tipos de actividades, estimulando habilidades como: escuchar al otro, expresar opiniones, pensamiento autocrítico, hacer deducciones e inferencias en relación a los temas del idioma presentados en clases.

Las metodologías interactivas se refieren, a todas las téc-



nicas de enseñanza que involucran la participación de profesor y estudiantes. El maestro debe incluir a los niños y niñas dentro de un aprendizaje activo, a través de actividades y estrategias innovadoras dentro del aula de clases, donde el Inglés sea hablado desde el comienzo de su ciclo escolar. La investigación será dividida en tres partes: marco teórico, marco metodológico y análisis del estudio. La primera parte del marco teórico corresponde al currículum nacional, el cual está enfocado a una revisión a través de las décadas. Además, se realizará una descripción del programa de estudio de Inglés, para cada nivel y como los contenidos insertos en este programa son abordados.

En la segunda sección planteo, como influyen las teorías del aprendizaje de los autores Jean Piaget y Lev Vygotsky en el aprendizaje del Inglés como lengua extranjera. Otro aspecto importante de esta sección, será la motivación en el aprendizaje del idioma extranjero.

La tercera parte, presentará las metodologías interactivas en el aprendizaje del idioma Inglés y como estas influyen en la sala de clases. Asimismo, el uso de las tecnologías como parte de la aplicación de técnicas interactivas.

La metodología usada en esta investigación fue un estudio documental exploratorio con un enfoque cuantitativo y un diseño transeccional descriptivo. En la última parte de este estudio, se analizarán los principales hallazgos y conclusiones en base a la información recolectada a través de encuestas realizadas a cada curso y profesor. Los resultados de este estudio pueden resultar particularmente útiles, para concientizar a los docentes a innovar en metodologías interactivas, las cuales favorecerán el proceso enseñanza-aprendizaje de los y las estudiantes.

2. MARCO JUSTIFICATIVO

La enseñanza del idioma Inglés en Chile es obligatoria desde segundo ciclo de educación básica. Sin embargo, desde el año 2014 el Ministerio de Educación realizó una reforma educacional, donde crea un programa optativo para primer ciclo básico, el cual abarca desde primer año básico, dejando a las escuelas la decisión de efectuar este programa.

En la actualidad, la Unidad Educativa a investigar tiene implementada la asignatura de Inglés desde primer año básico hasta octavo año básico. No obstante, los niveles pre-kínder y kínder no reciben esta enseñanza, por lo cual llegan sin conocimientos previos o manejo básico del idioma a primer ciclo.

El establecimiento educacional está inserto en un contexto de vulnerabilidad social del 98,21% y con un 88.92% estudiantes son prioritarios. Este colegio particular subvencionado se encuentra ubicado en uno de los sectores más vulnerables de la ciudad de Los Ángeles, Paillihue. Aproximadamente un 60% de los alumnos y alumnas provienen del sector urbano cercano al establecimiento: Villa Millaray, Escritores de Chile, Barrio Las Américas, un 20% proviene del sector noreste de la ciudad, Villa Los Profesores, estas son familias que emigraron a vivir al otro extremo de la ciudad (viviendas sociales otorgadas por el gobierno) y que no quisieron otro colegio para sus hijos, el 20% restante de estudiantes vive en Villa Filadelfia.

En el aspecto socioeconómico, las familias se encuentran dentro de la clase baja, con padres y/o apoderados que en un porcentaje considerable no han concluido la enseñanza básica y solo un 30% aproximadamente, tiene estudios de enseñanza media incompleta. De acuerdo a lo expuesto, los y las estudiantes del establecimiento educacional poseen un capital cultural menor, lo que retrasa el aprendizaje del idioma.



Inicialmente, son los padres los que proveen a los hijos de un determinado capital cultural. El sistema educativo coloca en situación de ventaja a aquellos que traen una preparación previa y los conocimientos y destrezas impartidos como “nuevos” para todos, en realidad, van dirigidos a un grupo que ya está culturalmente preparado para asimilarlos” (Pierre Bourdieu 1979). Los resultados en la asignatura de Inglés durante el año 2021 fueron bajos, con un promedio general de 5,3 y un 20%, con promedio rojo. Las docentes a cargo trabajan con el material entregado por el Ministerio de Educación, guías power point, flashcards, actividades participativas y se cuenta con laboratorio de computación para promover la motivación en su enseñanza-aprendizaje. En este contexto, es necesario indagar en las metodologías aplicadas por los docentes para conocer si los métodos didácticos empleados en las clases de Inglés favorecen la motivación y el uso del idioma.

Preguntas de Investigación

¿Cómo influye el uso de metodologías interactivas en el proceso enseñanza aprendizaje del idioma Inglés en el Colegio Santo Tomás de Aquino, Los Ángeles?

¿Los profesores utilizan metodologías interactivas?

¿A los estudiantes les gustan las actividades interactivas?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Analizar la influencia del uso de metodologías interactivas en el proceso enseñanza aprendizaje del idioma Inglés en el Colegio Santo Tomás de Aquino, Los Ángeles.

Objetivos Específicos

Identificar diferentes metodologías interactivas.

Examinar los programas de estudio de la asignatura Inglés otorgados por el Ministerio de Educación.

Determinar si los profesores utilizan metodologías interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje del Inglés en el aula.

Analizar los resultados de la encuesta, para observar las opiniones de los estudiantes en relación con sus clases de Inglés.

Establecer correlaciones entre las opiniones de los estudiantes con las metodologías utilizadas por los profesores.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 El Idioma Inglés en el Curriculum Nacional

El currículo chileno se enfoca en la Enseñanza del Lenguaje Comunicativo; esto significa que una lección de Inglés no es vista solo como una lista de contenidos gramaticales, sino también como una herramienta para interactuar. Los temas de las unidades deben ser interesantes para los estudiantes, con el fin de comprometerlos a aprender este idioma. Este plan de estudios presta especial atención a las cuatro habilidades para que los estudiantes se comuniquen efectivamente en diferentes situaciones y propósitos.

Para los primeros niveles del idioma Inglés, se espera que los estudiantes comprendan quinientas palabras en los textos orales y escritos; deben incluir vocabulario de uso frecuente y expresiones comunes relacionadas con los temas de su entorno (hogar, familia, escuela). El objetivo principal es que los estudiantes sean



capaces de comunicar ideas sobre diferentes temas. Otro aspecto importante de este currículo es el uso de las TIC en el aula para reforzar las cuatro habilidades. En el caso de la comprensión auditiva, los materiales proporcionados (grabaciones y videos) o sitios web son un gran apoyo para que los estudiantes desarrollen esta habilidad a través de diálogos, canciones, historias o noticias, entre otros.

El Ministerio de Educación ha asignado una cantidad específica de horas para las clases de Inglés que las escuelas deben hacer como mínimo cada semana; sin embargo, las escuelas también han incluido una cantidad mínima de horas para el primer ciclo de la enseñanza básica, que abarca de primer año básico a cuarto año básico. La especificación de horas se incluye aquí: 1° a 4° año básico: 2 horas por semana, 5° y 6° año básico: 2 horas por semana y 7° y 8° año básico: 3 horas por semana.

Cada institución educativa es libre de hacer la cantidad de horas asignadas por el Ministerio de Educación o añadir más horas por curso. En este punto, una de las diferencias más fuertes entre las escuelas públicas y las escuelas subvencionadas se basa en la cantidad de horas de clases de Inglés. En las escuelas subvencionadas es mayor la cantidad de horas que se realizan a diferencia de las escuelas públicas

3.2 Inglés en el Aula Chilena

En cuanto a la enseñanza del Inglés en el aula chilena, es importante mencionar que, el Inglés se aprende como lengua extranjera debido a que se practica principalmente en el aula, además, toda la población habla español, por lo que hay pocos espacios donde los estudiantes pueden practicar.

De acuerdo con Crystal (2003) que cita Krashu (1992), hay tres maneras diferentes de cómo se transmite el idioma Inglés en



el mundo: En primer lugar, el Círculo Interno donde el Inglés es el idioma nativo y los países son aquellos donde la mayoría de la población se comunica a través del idioma Inglés.

En segundo lugar, el Círculo Exterior donde la gente vive en países como India, Singapur y Nigeria. En estos países una gran parte de la población aprende y habla Inglés como segunda lengua; tienen más oportunidades de practicar Inglés fuera de las aulas, que en los países donde la gente aprende Inglés como lengua extranjera.

Por último, el Círculo en Expansión está formado por países que no tienen pasado colonial Inglés. En estos países se aprende Inglés como lengua extranjera. Chile pertenece a este grupo de naciones donde las horas de Inglés dentro del aula han aumentado. Otra característica de las personas que viven y aprenden Inglés en este país, es que tienen poco o ningún contacto con hablantes nativos y las únicas oportunidades para usar el idioma son proporcionados por el docente en el aula.

3.3 Características del Estudiante Chileno

Chile es uno de los países donde existe un alto porcentaje de variabilidad en el desempeño escolar. Estas variaciones se explican por la diferencia entre las instituciones y el origen sociocultural del estudiante. Al mismo tiempo, las altas estratificaciones sociales y geográficas, además del examen de ingreso de las escuelas privadas y subvencionadas; la mayoría de las instituciones educativas chilenas se caracterizan por el alto nivel de homogeneidad interna, relacionada con los niveles sociales de los estudiantes (Taut & Escobar, 2012).

3.4 Primer y Segundo Ciclo de Enseñanza Básica

La enseñanza básica se divide en dos ciclos: Primer Ciclo:



de primero a cuarto año básico y Segundo Ciclo: de quinto a octavo año. La enseñanza básica es el nivel educativo que se centra fundamentalmente, en el desarrollo del progreso de la personalidad de los estudiantes y sus capacidades para la integración activa a su entorno social, a través del aprendizaje de los contenidos mínimos obligatorios, que están determinadas por la ley, para continuar con el proceso educativo tradicional.

En Chile, los estudios de Inglés en las escuelas son obligatorios a partir del quinto año básico del segundo ciclo (11 años) con 3 horas pedagógicas por semana. Sin embargo, es necesario comenzar el aprendizaje durante los años anteriores de los niños, añadiendo más horas de sus clases de Inglés por semana.

3.5 Inglés a través de la Reforma Educativa

El Idioma Inglés no había sido incluido como un tema en el aula chilena. No fue hasta después de la Segunda Guerra Mundial cuando Estados Unidos se convirtió en la economía más poderosa en todo el mundo, cuando los países comenzaron a dar importancia al aprendizaje del Inglés como lengua extranjera.

Entre los años 1964 y 1970, hubo una reforma cuyo objetivo principal era ampliar el acceso de la población a la educación; además, durante este período los años de enseñanza obligatoria se ampliaron de 4 a 8 años de enseñanza básica. La educación media se dividió en dos secciones: la educación humanista y técnica científica. Durante este período, el Inglés comenzó a enseñarse en las escuelas; sin embargo, no se indicó en el Plan de Estudios Nacional, ni en el programa.

En 1980, el Gobierno de Chile implementó un programa de enseñanza obligatoria de dos idiomas extranjeros, que eran el Inglés y el francés para el séptimo y octavo año básico; sin embargo, la modalidad no permitía una enseñanza de calidad. Así, en 1984,



el Ministerio de Educación decidió reducir la enseñanza obligatoria de dos lenguas extranjeras a una lengua extranjera obligatoria. Esta decisión benefició al Inglés, por la razón de que muchas escuelas decidieron enseñar Inglés en lugar de francés.

En 1999, la reforma solo concedió una lengua obligatoria para ser enseñada desde quinto año básico hasta primer año medio. A pesar de que el Ministerio de Educación no mencionó las escuelas de idiomas, se supone que para enseñar tomó la decisión de promover el idioma Inglés debido al hecho de que la enseñanza y el aprendizaje de este idioma fue beneficioso para el programa pedagógico. Entre 1999 y 2002, la lucha entre el Inglés y el francés para convertirse en el idioma oficial que se enseña en las escuelas, continuó hasta 2003, con la creación del Programa de Inglés Abre Puertas, lo que significa que el Inglés se ha convertido en el idioma oficial que se enseña en las escuelas.

El gobierno eligió el Inglés porque era el idioma internacional para comunicarse y era el idioma oficial de los Estados Unidos y ese país está más cerca de Chile que Francia. El Ministerio de Educación suele actualizar los programas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes ajustándolos a las demandas para alcanzar el dominio de la lengua. El Ministerio de Educación también realiza el examen SIMCE cada año para evaluar el nivel de los estudiantes en diferentes asignaturas, incluido el Inglés; los resultados de este examen proporcionan al MINEDUC la información relacionada con la competencia de los estudiantes chilenos en el idioma Inglés.

3.6 Programa de Estudios

El Ministerio de Educación diseña un plan de estudios para cada grado, a fin de establecer los contenidos que los estudiantes deben aprender durante cada curso. Todos los programas de estudios tienen diferentes secciones en común; la primera parte es una introducción general a los programas de estudio. Luego, todos los



programas incluyen los objetivos del programa que se espera los estudiantes alcancen durante el año y los objetivos de aprendizaje que se espera que alcancen por unidad.

Cada plan de estudios también establece los objetivos curriculares o de actitud que los estudiantes deben desarrollar en las clases de Inglés. La parte más extendida de cada programa es la descripción de cada unidad con sus correspondientes contenidos léxicos y morfosintácticos, así como el enfoque que cada habilidad debe recibir durante la revisión de cada unidad. En los últimos años, el Ministerio de Educación ha incorporado unidades donde se recomiendan actividades a través del proceso de aprendizaje.

Los programas están diseñados como una guía para los profesores; el plan de estudios representa cómo los contenidos deben desarrollarse cada año. De hecho, cada vez que un profesor planifica una lección, debe incluir los objetivos de aprendizaje presentados en el plan de estudios correspondiente. El programa educativo también proporciona consejos sobre cómo los docentes deben desarrollar cada clase, afirmando que deben: - Hablar 100% en Inglés.

- Hacer una revisión de la clase anterior antes del comienzo de cada clase.
- Utilizar imágenes relacionadas con la realidad de los estudiantes para establecer una conexión con la vida de los estudiantes.
- Proporcionar a los estudiantes oportunidades para comunicarse.
- Activar habilidades integradas en el aula.
- Seguir una rutina, primero el comienzo, marcar transiciones y luego retroalimentación.

- Incluir una variedad de actividades durante cada clase.
- Con el fin de familiarizarse con la forma en que se organizan los planes de estudio, se presentará una visión general de cada plan de estudios.

3.6.1 Programa de Estudio Primer Año Básico

En esta unidad, los estudiantes tendrán que aprender vocabulario útil para su vida cotidiana; el vocabulario estará relacionado con los útiles escolares, colores, números y saludo. Además, tendrán que aprender vocabulario para identificar miembros de la familia, partes del cuerpo y algunas características físicas para hacer pequeñas descripciones, reforzarán los números del uno al diez. Durante todo el año, se espera que los estudiantes alcancen habilidades específicas o resultados de aprendizaje, tales como:

- 1) Comprensión oral de textos simples como rimas y cantos.
- 2) Practicar expresiones orales mediante el uso de cantos, canciones y diálogos.
- 3) Escribir frases cortas y descripción siguiendo ejemplos.

En esta etapa de aprendizaje, el papel del profesor puede jugar un papel significativo en el aprendizaje de los estudiantes. Los docentes deben apoyar a las niñas y niños, pero, al mismo tiempo, deben alentarlos a usar el Inglés tan a menudo como sea posible.

3.6.2 Programa de Estudio Segundo Año Básico

En esta unidad, los estudiantes aprenderán los números del 11 al 20. Ellos deben ser capaces de describir su lugar favorito en la casa; para lograr su objetivo, tendrán que aprender las



preposiciones de lugar en/ en/ bajo, partes de la casa, muebles y formas. Se espera que los estudiantes aprendan vocabulario sobre las personas y el vocabulario del entorno, sobre las actividades que las personas hacen en el momento de hablar.

En relación con los objetivos transversales, los estudiantes deben desarrollar valores durante las clases de Inglés, deben desarrollar actitudes positivas sobre sí mismos, tener confianza en sus habilidades para aprender un nuevo idioma, trabajar en grupos y, por último, valorar la diversidad de las personas y las culturas. Este programa presenta más vocabulario, y se supone que los estudiantes interactúan más durante las clases de Inglés.

3.6.3 Programa de Estudio Tercer Año Básico

Los estudiantes deben ser capaces de escuchar y leer canciones, entender cuentos y hacer dibujos, tendrán que aprender vocabulario relacionado con los animales y los adjetivos, para describir los animales, las partes del cuerpo, asimismo, tendrán que aprender vocabulario relacionado con comidas, bebidas y preguntas para usar en los diálogos.

La propuesta del Ministerio de Educación tiene una secuencia entre un plan de estudios y el otro, el primero comienza con un vocabulario simple y frases cortas y el tercero, con recomendaciones y más intervenciones para diálogos y temas a tratar en este tipo de actividades.

3.6.4 Programa de Estudio Cuarto Año Básico

En esta unidad, los estudiantes deben aprender vocabulario relacionado con enfermedades, acciones e instrucciones en la clase, vocabulario relacionado con los lugares donde se puede practicar deporte, recrear físicamente y adquirir equipo deportivo adecuado. A lo largo del desarrollo de las unidades se espera que



alcancen los objetivos de aprendizaje, de acuerdo a las diferentes tareas que tienen que realizar.

3.6.5 Programa de Estudio Quinto Año Básico

Es una unidad que se ocupa de los contenidos relacionados con los miembros de la familia, los útiles escolares que los estudiantes suelen utilizar en la escuela, el vocabulario relacionado con el clima, las estaciones y las expresiones para referirse al clima y las estaciones. Los objetivos de aprendizaje de la unidad ayudan al estudiante a obtener información general y específica de una prueba y una actividad auditiva, para comunicarse utilizando el vocabulario diario.

3.6.6 Programa de Estudio Sexto Año Básico

Es una unidad dedicada a contenidos relacionados con la alimentación y actividades cotidianas que ayudan a las personas a tener una vida sana, con vocabulario de lugares en la ciudad, y ocupaciones; también incluye indicaciones de tiempo y diálogos.

En relación con los objetivos de aprendizaje, se espera que los estudiantes reconozcan el vocabulario y los tipos de interacciones en las actividades orales. Igualmente, que los niños y niñas diferencien sonidos y palabras, frases contextualizadas y entiendan las ideas principales. Se presume que los estudiantes obtienen información general y específica en un texto.

3.6.7 Programa de Estudio Séptimo Año Básico

Son unidades de vocabulario relacionado con lugares, actividades de tiempo libre y adjetivos cualitativos; los estudiantes deben desarrollar la capacidad de hablar sobre las actividades que hacen en su tiempo libre y describir a las personas.



En cuanto a los objetivos curriculares transversales, los estudiantes de séptimo año básico tienen la intención de desarrollar confianza en sí mismos y ser positivos sobre la vida. Deben valorar la importancia de expresar sus opiniones, sentimientos y experiencias, conocer y valorar su historia, su nación y su cultura como parte de su identidad.

3.6.8 Programa de Estudio Octavo Año Básico

Son unidades que se ocupan de adjetivos para describir características físicas, alimentos y hábitos saludables como mantenerse en forma y hacer ejercicio regularmente, y adicciones como alcohólico y adicto al trabajo.

Los objetivos receptivos de aprendizaje que los estudiantes de octavo año básico deben alcanzar al final del año son: Identificar información general y específica en un texto escrito y reconocer el vocabulario y las frases en las actividades auditivas. Las habilidades productivas de aprendizaje en las que los estudiantes deben ser competentes son:

- a) Describir a las personas.
- b) Detallar los momentos pasados y las posibilidades o habilidades de las personas en el pasado.
- c) Expresar la posesión de objetos.

3.7 Programa Inglés Abre Puertas

El programa Inglés Abre Puertas fue creado en 2003 con el propósito de apoyar a los profesores chilenos de Inglés en su práctica.



Según el Ministerio de Educación, la misión del Programa de Inglés Abre Puertas es: “Mejorar el nivel de Inglés de los estudiantes de 5° a 12° grado, a través de la definición de estándares nacionales de aprendizaje de Inglés, una estrategia de formación de docentes y apoyo en el aula para los profesores chilenos de Inglés” (Ministerio de Educación).

Los hablantes nativos que vienen a Chile van a escuelas públicas y subvencionadas, de esta manera los estudiantes con menos horas de Inglés en la Escuela tienen la oportunidad de tener acceso real a la práctica de su Inglés.

Otra forma en que este programa apoya a los estudiantes chilenos en su mejora del Lenguaje es proporcionando a los adolescentes la oportunidad de participar en Campamentos de Invierno y Campamentos de Verano, instancias donde tienen la oportunidad de aprender Inglés por medio de actividades interactivas en un ambiente menos formal que el aula.

EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

3.7 Elementos que influyen en el aprendizaje de una lengua extranjera

Aprender un idioma extranjero puede ser difícil por diferentes razones, siendo una de las más importantes la falta de práctica del idioma fuera del aula de idiomas. Hay diferentes factores o elementos que influyen en el aprendizaje del idioma Inglés.

Los inconvenientes más comunes son:

- Edad de los estudiantes: Es conocido en todo el mundo que los niños pueden aprender un idioma más rápido que los adultos; sin embargo, en Chile, la mayoría de los niños tienen Inglés como asignatura obligatoria en quinto año básico, cuando tienen 10 u 11 años,



por lo que se hace más difícil aprender el idioma con el paso del tiempo. El aprendizaje de idiomas comienza desde el principio, los niños de corta edad internalizan mejor el idioma.

- **Características de la personalidad:** La adquisición del lenguaje se encuentra en las características individuales del alumno junto con la competencia y el tiempo dedicado a aprender; si un alumno es tímido, entonces el alumno tendrá problemas en rendimiento.
- **Motivación:** La motivación de los estudiantes para aprender un idioma extranjero puede ser esencial; un estudiante motivado harán mejor esfuerzo en todas las actividades y tareas, por otro lado, un estudiante sin motivación no se mostrará interesante en participar en la clase.
- **Contexto de sumersión:** Se relaciona con el aprendizaje del sistema de comunicación en el habla y la escritura, que es utilizado por personas de un país o área en particular.
- **Contexto de inmersión:** Se relaciona con las personas que aprenden una lengua extranjera y las dificultades que esta situación representa para alcanzar el dominio de la lengua cuando hay pocas oportunidades de tener una práctica significativa de la lengua.

3.8 Teorías relevantes de aprendizaje para la enseñanza de Inglés como lengua extranjera

Es un hecho que las estrategias y metodologías para la enseñanza de una lengua extranjera a niños de entre cinco y doce años difieren de las utilizadas para la enseñanza de adolescentes. Los estudiantes de primero a cuarto grado están verdaderamente interesados y motivados para aprender. Siempre están entusiasmados con las cosas nuevas, y rápidamente se involucran en las lecciones. Los jóvenes estudiantes disfrutan de los desafíos y son de mente abierta Todo esto requiere ciertas habilidades y estrategias



de enseñanza, debido a que los maestros no solo necesitan comprender cómo los niños adquieren conocimientos y cómo pueden conectarlos con su propio mundo para tener sentido, sino también para manejar el lenguaje correctamente; y conocer su proceso de enseñanza y aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2012).

Según Piaget, el niño está en constante interacción con el mundo, resolviendo los problemas que presenta el entorno. El aprendizaje ocurre cuando el niño desarrolla acciones para resolver esos problemas; de esta manera comienza a construir conocimiento de manera activa experimentando, descubriendo y modificando su pensamiento anterior para incorporar los nuevos. En el aula, los estudiantes deben estar expuestos a actividades con materiales concretos, porque necesitan oportunidades para resolver situaciones. (Ministerio de Educación, 2012).

Jean Piaget dice que el objetivo de la educación es crear hombres capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente repetir patrones de la vieja moda; esto significa que deben ser creativos, innovadores y descubridores. Otro objetivo de este tipo de educación es que los estudiantes sean capaces de desarrollar el pensamiento crítico, en lugar de aceptar todo lo que están expuestos al mayor peligro hoy en día es la sobreexposición de estereotipos, y las opiniones colectivas que son presentadas por los medios de comunicación. Lo que los estudiantes y los profesores tienen que ser capaces de hacer es rechazar eso, y criticar los hechos como individuos, con el fin de distinguir lo que es correcto y lo que es incorrecto.

Una generalización importante de la teoría piagetiana es el papel del maestro. En el aula Piagetiana, el docente es responsable de proporcionar un ambiente rico para la exploración espontánea del niño. Un aula llena de cosas interesantes para explorar y animar a los estudiantes a participar activamente en la construcción de su propio conocimiento a través de una experiencia que fomenta la



asimilación y el ‘alojamiento’.” (Kausar). Esto significa que, en el aula Piagetiana, los estudiantes deben contar con diversas oportunidades para construir el conocimiento por sí mismos y las TIC son recursos adecuados para hacerlo.

Aquí podemos encontrar multimedia, videos de tareas, es-
cucha, entre otros materiales de apoyo que el profesor es capaz de
proporcionar en el entorno de aprendizaje. Algunas de estas fuen-
tes podrían ser realmente poco sofisticadas o simples, sin embargo,
de acuerdo con el esfuerzo del profesor pueden ser verdaderamen-
te útiles para las actividades de aprendizaje con el fin de involucrar
a los estudiantes en la clase.

“Una gran contribución de Piaget a la teoría y práctica de
la educación fue su visión del niño como un constructor activo de
su propio conocimiento, como un descubridor independiente y ex-
plorador. La implicación de esto es que la iniciativa y la autodeter-
minación del niño como aprendiz no debe ser obstaculizada por la
instrucción educativa.” (Kausar, 2012, p. 98)

En otras palabras, Piaget es uno de los pioneros cuando
hablamos de constructivismo, debido a que pudo detectar un incon-
veniente en el estilo de enseñanza o entrenamiento. A lo largo del
curso de sus estudios desarrolló una teoría centrada en el estudian-
te y sus experiencias.

Según Vygotsky, el desarrollo y el aprendizaje ocurren en
un contexto social. Los niños aprenden mientras interactúan con
adultos u otros compañeros, y son capaces de lograr logros más al-
tos con su ayuda que con la suya propia. El niño es un aprendiz ac-
tivo en un mundo lleno de personas; que tienen un papel importante
en el momento de aprender por medio de cuentos, conversaciones,
preguntas, juegos o acciones. Durante esta interacción, el lenguaje
será una herramienta fundamental para abrir nuevas oportunidades
para desarrollar actividades y organizar información a través del



uso de palabras y símbolos. (Ministerio de Educación, 2012, p. 3).

El conocimiento es el resultado de la interacción social; de esta manera las personas adquieren conciencia sobre sí mismas y aprenden el uso de símbolos, lo que permite a los estudiantes pensar de una manera más compleja. Para Vygotsky, cuanta más interacción social tengas, más conocimiento y oportunidades de actuar obtendrás, de esta manera, las funciones mentales superiores se están desarrollando.

Según esta perspectiva, un individuo es un ser cultural y se desarrollan las funciones mentales superiores. Al principio, estas capacidades psicológicas se muestran en un entorno social; y en el segundo momento, el aspecto individual con sus fenómenos sociales, es decir, la atención, la memoria y la formulación de conceptos, que son progresivamente propiedad de la persona.

Vygotsky incluye la capacidad de planificar, evaluar, memorizar y razonar; estos se desarrollan en las interacciones culturales y sociales, ya que el niño nace. “El lenguaje no refleja o representa simplemente conceptos ya formados en un nivel no verbal. Más bien estructura y dirige los procesos de pensamiento y formación de conceptos por sí mismos.”. Establece que antes de ser concebido como un proceso interno, cualquier función mental pasa necesariamente por una etapa social externa, conocida como internalización.

Por último, estos autores explican que los formadores deben promover con frecuencia el uso de la nueva lengua, incluidas las experiencias concretas apoyadas por ayudas visuales, proyectos manuales, etc.; el educador debe tener en cuenta los diversos estilos de aprendizaje de sus estudiantes, incorporando tareas en el hogar y actividades físicas en los planes de las clases. (Ministerio de Educación, 2012).

3.10 Características del estilo de formación del profesorado

De acuerdo con el marco teórico de docencia, los profesores son, en primer lugar, educadores que están completamente comprometidos con la formación de los estudiantes. Se supone que los docentes están verdaderamente involucrados como individuos en su trabajo, con todas sus capacidades y valores para lograr un gran rendimiento en la enseñanza. Esta es la única manera en que la interrelación entre ellos y los estudiantes es factible de llevarse a cabo, haciendo que la labor docente sea insustituible. El marco chileno reconoce la complejidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, así como los contextos culturales en los que se producen.

Por todo ello, es importante tener en cuenta el nivel de conocimientos y competencias de los docentes. Uno de los objetivos más difíciles es la creación de un entorno adecuado para el aprendizaje - proceso de enseñanza a ocurrir. Sin embargo, también se supone que los docentes son responsables de la mejora y el rendimiento de los estudiantes. (Ministerio de Educación, CPEIP, 2008).

Los maestros tienen un papel crucial, ya que tienen que esforzarse por las demandas de la reforma educativa, con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje en todos los estudiantes. Algunas investigaciones demuestran que el desempeño de los docentes, entre otros, es un factor fundamental, teniendo una incidencia muy alta en el logro de los estudiantes. Por lo tanto, lo que los profesores deben saber y ser capaces de hacer es crucial en las oportunidades de aprendizaje que tendrán los estudiantes.

Los docentes deben compartir la profesionalidad para proyectar en la sociedad una imagen adecuada; esto ayudará a los educadores y a las personas a apreciar su patrimonio de conocimientos y experiencias. La profesionalidad también representa un requisito de responsabilidad sobre sus prácticas en la sociedad. (Ministerio de Educación, CPEIP, 2008). Otro aspecto importante a



tener en cuenta es que la distribución de las horas de enseñanza y aprendizaje es abrumadora; la idea principal es que los estudiantes tienen tiempo suficiente para asimilar los contenidos de la clase sin olvidar sus actividades extracurriculares.

3.11 La importancia de la motivación para enseñar y aprender Inglés como lengua extranjera.

Cada clase es diferente de la otra, por esa razón, cada grupo de estudiantes puede tener una reacción diferente al aprender un idioma extranjero. Por lo tanto, las razones para aprender otro idioma también cambian. Es en el medio del proceso de aprendizaje, cuando los profesores se preguntan sobre la importancia del papel de la motivación para enseñar un nuevo idioma en el aula, y cómo la motivación puede ser utilizada como una herramienta o recurso para involucrar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Aunque, los profesores tienen que tener en cuenta las características de cada grupo de estudiantes.

Sin embargo, para determinar la importancia de la motivación para enseñar Inglés como lengua extranjera, es relevante conocer el concepto de motivación primero.

Según Gilakjani, Leong y Sabouri (2012) que citaron a Williams y Burden (1997) describieron la motivación como “Un estado de excitación cognitiva y emocional, un estado que conduce a una decisión consciente de actuar y da lugar a un período de esfuerzo intelectual y/ o físico sostenido.” (p. 90) Así que la motivación es un estado donde una persona siente la necesidad de actuar en un momento específico y por una razón específica.

Otra definición de motivación proporcionada por Gilakjani, Leong y Sabouri (2012) menciona a Gardner (1985) quien dice que “la motivación es una combinación de esfuerzo más deseo de alcanzar una meta más actitudes favorables hacia la meta a ser

cumplida" (p. 45) con respecto a esta definición, la motivación es el deseo de lograr una meta y los aspectos que pueden permitir que una persona la logre.

Según la opinión de Gardner, si un profesor desea tener alumnos motivados, entonces es su deber establecer la meta para cada lección; por lo que los estudiantes saben por qué necesitan aprender un contenido específico, y cómo este contenido va a ser beneficioso para ellos en el futuro. Este objetivo se presenta a los estudiantes de antemano, y mediante el uso de este método los estudiantes son conscientes de la necesidad de hacer diferentes tareas. Los estudiantes motivados son estudiantes ideales, debido al hecho de que perseveran por hacer todos los esfuerzos posibles para tener éxito; se familiarizan con sus objetivos ya que saben cuál es la meta y las actividades son significativas para ellos.

3.12 Enfoques para generar Motivación

Michael (2006) presenta tres niveles de motivación al hablar sobre el área de aprendizaje de idiomas. Estos niveles representan pasos de motivación que un maestro puede usar para motivar a los estudiantes; el autor dice que en este punto el maestro puede convertirse en un maestro motivacional. Estos son los siguientes:

Primer nivel de motivación: encontrar la pasión del alumno.

El primer paso para activar la motivación en los estudiantes es identificar su pasión, lo que mueve los corazones de los estudiantes y los hace felices. Si el educador quiere tener éxito, el mejor método es vincular los contenidos con los intereses del alumno. Las cosas que apasionan a una persona, son aquellas que le hacen hacer un esfuerzo mayor, los aspectos de sus vidas que los estudiantes realmente valoran.

Cuando el docente apela a la pasión de los estudiantes, en-



tonces está atrayendo sus emociones más profundas. Por lo tanto, esto no significa que los estudiantes amarán el Inglés, sin embargo, en este proceso de motivación; el objetivo más importante es ayudar a los estudiantes a conectar el Inglés con sus pasiones.

Una forma de integrar las pasiones de los estudiantes es permitiendo que los estudiantes incluyan su interés en el aula. Se pueden aplicar diferentes técnicas; la primera mencionada por Rost (2006) se llama elementos de calentamiento, a los estudiantes se les podría permitir introducir cosas importantes para ellos frente a la clase, objetos como música, películas y libros, entre otros. A través del uso de este método, los estudiantes aprenden más sobre otros compañeros de clase y, al mismo tiempo, aprenden Inglés hablando sobre temas significativos para ellos. Algunos otros métodos útiles son: permitir que los estudiantes recomienden canciones, videos y temas actuales. Pueden preparar presentaciones sobre personajes similares, el uso de carpetas para realizar un seguimiento de su proceso de aprendizaje y las actividades también son prácticas.

3.12.2 Segundo nivel de motivación: cambiar la realidad del alumno

El mayor problema para que los estudiantes aprendan una lengua extranjera es la falta de interacción real, y la calidad de la práctica del lenguaje. Como hay pocas oportunidades para que los estudiantes practiquen el idioma, es trabajo de los profesores ayudar a los estudiantes a encontrar oportunidades para aprender fuera del aula. El docente puede proporcionar a los estudiantes herramientas tales como: sitios web de aprendizaje de idiomas, videos de calidad y otros recursos de TIC, incluso una pequeña cantidad de textos disponibles para los estudiantes. El uso de juegos, hojas de trabajo y crucigramas son beneficiosos.

El profesor puede dedicar algún tiempo adicional para guiar a los alumnos en la selección de material adicional, cambiar la rea-



lidad de los alumnos con estos sencillos pasos es tan significativo como cubrir el contenido de un programa de estudios.

3.12.3 Tercer nivel de motivación: Conectar con la actividad de aprendizaje.

Michael (2006) dice que “la conexión se refiere al compromiso de la intención, la atención y la memoria en la actividad misma” (p. 65) También menciona que los maestros deben ser capaces de encontrar maneras de conectar a los estudiantes con las actividades, sin embargo, este es el punto donde la mayoría de los maestros fracasan.

Se debe hacer uso de temas que son significativos para los estudiantes, al mismo tiempo, hacer uso de la ayuda visual y los juegos, el objetivo es atraer la atención de los estudiantes. Además, realizar diferentes actividades que involucren todo tipo de estilos de aprendizaje, así como múltiples inteligencias. Todos los estudiantes deben participar durante el desarrollo de cada lección, dejar a un lado a los alumnos y alumnas es el peor error que un profesor puede llevar a cabo durante el período de clases. Es importante asignarles un rol, tales como ayudantes o líderes de grupo, permitiéndoles hacer actividades de pares y grupos como una forma de incluir a todos los en la lección. Asimismo, es importante dar a los estudiantes la oportunidad de desarrollar sus habilidades deductivas, para que puedan comprender los contenidos morfosintácticos en una lección sin la necesidad de explicar puntos gramaticales, vocabulario, etc. Proporcionar a los estudiantes la posibilidad de pensar sobre el tema, analizar los contenidos.

Finalmente, en cada paso del aprendizaje de idiomas, el educador debe verificar si los estudiantes están aprendiendo. Y, por último, pero no menos importante, si los estudiantes han mejorado, el maestro debe elogiarlos y felicitarlos por su progreso.

3.13 Metodología interactiva en la enseñanza del Inglés como lengua extranjera.

Ha habido una evolución a lo largo de la enseñanza de idiomas; las metodologías utilizadas en el aprendizaje y la enseñanza también han sufrido algunas modificaciones. Durante los primeros años de enseñanza de idiomas, el procedimiento utilizado por la mayoría de los profesores fue el método de traducción de gramática.

A través del uso de este método, se suponía que los estudiantes debían memorizar estructuras gramaticales y construir oraciones siguiendo esas estructuras, se vieron obligados a aprender información de memoria sin contenidos significativos ni antecedentes. Por el contrario, cuando los alumnos tenían que hablar, se enfrentaban a mayores dificultades, ya que no dedicaban tiempo a practicar el idioma oralmente. Como resultado, se introdujeron nuevas metodologías en el mundo de la enseñanza de idiomas.

Los principales objetivos de estas técnicas se centraron en el lenguaje escrito. Uno de estos enfoques fue el método analítico dirigido por Wolfgang Radke (1571-1635), que consistía en dar aportes a textos escritos y enseñar palabras y reglas. A lo largo de la aplicación de este método, a los estudiantes se les enseñó en una secuencia; primero se les introdujo texto escrito y luego los aspectos gramaticales de la lengua. Esta técnica evitaba la memorización y se centraba más en el análisis de los textos. El método analítico marca la entrada de una nueva era en el aprendizaje y la enseñanza de idiomas, sin embargo, fue solo el comienzo de una mejora continua en la enseñanza del Inglés como segunda lengua y lengua extranjera.



A medida que pasó el tiempo, se introdujeron nuevos métodos durante los siglos siguientes; una de esas técnicas fue introducida por Joseph Jacotot, un profesor francés que presentó el bilingüismo como un método viable para enseñar un idioma extranjero. El método consiste en la lectura de un texto en dos lenguas, la lengua materna y la lengua extranjera. Consideraba que esta era la mejor manera de aprender una lengua.

Sin embargo, Francois Gouin, profesor de latín en el siglo XIX mencionó la falta de enfoques metodológicos de la época; experimentó el fracaso de las teorías anteriores cuando fue a estudiar alemán y se dio cuenta de que memorizar vocabulario y gramática era inútil. En la búsqueda de un método mejor, surgen las series de Gouin; este método señaló que el aprendizaje de una lengua comienza por desarrollar las habilidades auditivas. El primer contacto con una lengua extranjera debe ser escuchando el discurso. Al contrario de los métodos anteriores, que se usaban para enfatizar la lectura, esta técnica enfoca la atención en la escucha.

En la segunda mitad del siglo XIX, durante el Movimiento de Reforma, se introdujo otra Metodología, conocida como Método Directo, una técnica que enfatizaba la importancia del desarrollo del lenguaje hablado. Harold E. Palmer puso énfasis en la habilidad oral; esto fue considerado el método oral”, sus lecciones fueron desarrolladas a través del uso de diálogos y textos orales relacionados.

Poco a poco, y a través de nuevas reformas en las escuelas, la lengua materna fue dejada de lado y las clases comenzaron a ser en el idioma objetivo. El enfoque en los sonidos y la pronunciación cambió la perspectiva de cómo se debe desarrollar el dominio del lenguaje. A medida que la pronunciación ganó importancia, las reglas gramaticales comenzaron a perder importancia, consiguiendo un papel secundario en el proceso de aprendizaje de idiomas. En 1878, el método directo fue aplicado por el doctor Berlitz y más



tarde, a principios del siglo XX, el enfoque se introdujo en muchas escuelas. Este enfoque ha recibido diferentes nombres como: Método de reforma, nuevo método y método oral (Taralunga, 2006).

El Currículo Nacional de Chile presentó diferentes objetivos en cada unidad; estos objetivos están influenciados por diferentes enfoques pertenecientes a la metodología interactiva. De acuerdo con los programas de estudio, estas técnicas ponen énfasis en el desarrollo de habilidades comunicativas y se complementan con otros enfoques.

El aspecto más significativo de estas técnicas es proporcionar a los estudiantes la oportunidad de comunicarse en el aula con sus compañeros de una manera significativa y contextualizada. Los estudiantes de una lengua extranjera deben ser capaces de desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas (lectura, comprensión auditiva, escritura y habla), el refuerzo de todas las habilidades lingüísticas al mismo tiempo, se conoce como la práctica de habilidades integradas.

3.14 Uso de la tecnología en el aula interactiva de Inglés como lengua extranjera

Enseñar Inglés como lengua extranjera puede ser una tarea diaria difícil, preparar lecciones para los estudiantes que viven en países donde el Inglés no es una prioridad, puede transformarse en un logro profesional. Como un método para mejorar la atención de los estudiantes en el aula, los profesores deben idear diferentes actividades; aquí se basa la importancia de los enfoques que apoyan la enseñanza interactiva en el aula

Los profesores se esfuerzan por determinar qué tipo de enfoque se va a aplicar para atraer a los alumnos a la clase. Durante este procedimiento, el papel de la tecnología adquiere importancia, ya que en la actualidad los niños y jóvenes tienen más acceso que



en décadas anteriores.

El propósito de incluir Tecnología es hacer que las clases de Inglés sean más interactivas, haciendo uso de películas y música para divertirse o usando un proyector de datos y una pizarra interactiva para ahorrar algo de tiempo en el aula. En cuanto al uso de la tecnología en el aula, también llamadas Tics, en primer lugar, los profesores tienen que saber cuáles están disponibles y pueden ser útiles para una lección. En segundo lugar, el docente puede usar algunos dispositivos de manera más efectiva en el aula que otros. En relación a este punto, los implementos tecnológicos que se pueden utilizar en las aulas chilenas según la disponibilidad son:

- Televisión: Películas, programas de televisión, telenovelas, etc.
- Proyector: Imágenes del proyecto y ppt de la computadora del maestro.
- Tablero interactivo o Smartboard: Un tablero que permite a los profesores proyectar ppt, material, juegos entre otros. Computadoras, IPAD. Cada vez que un profesor utiliza la tecnología en el aula, él o ella debe tener cuidado con las opciones elegidas y la forma en que se aplica ya que si se usa de forma reiterada podría generar tedio en los estudiantes, por lo cual es importante la combinación de metodologías en el proceso enseñanza aprendizaje.

4. MARCO METODOLÓGICO

4.1 Enfoque y Diseño de la Investigación

Esta investigación fue un estudio documental, con un diseño correlacional, debido al hecho de que tiene como objetivo analizar y comparar datos mediante un enfoque cuantitativo, utilizando encuestas como medio para recopilar información. Este tipo de investigación describe situaciones que ocurren en el lugar, y se



clasifica como un método descriptivo. Consiste en el uso de datos cuantitativos para analizar y contrastar dos o más variables. Al comienzo de esta investigación, uno de los objetivos era saber si los profesores aplican la metodología interactiva en el aula y cuál es su visión y alcance del uso de la metodología interactiva y por último, la visión que tienen los estudiantes sobre sus lecciones y cómo reaccionan cuando se aplica la metodología interactiva en el aula.

Pasos de una investigación correlacional son:

1. Selección de un problema: Qué se va a estudiar, las variables que influyen en el desarrollo del estudio. El propósito del estudio fue averiguar cuál es la opinión de las personas involucradas en la investigación.
2. Selección de la muestra y de las herramientas: La muestra mínima fue de treinta personas, la muestra debe ser representativa para el estudio. Las herramientas utilizadas han de proporcionar información relacionada con los objetivos.
3. Diseño y Procedimiento: Tiene que involucrar dos o más variables, en este caso la visión de profesores y estudiantes; es importante mencionar que las muestras se tomarán de una institución educativa.
4. Interpretación de los resultados: El análisis se realizó a través de datos estadísticos. Esta tesis tiene como objetivo explorar el uso de la metodología interactiva en el aula chilena, cómo influye en el interés de los estudiantes y su opinión sobre el idioma. La opinión de los profesores sobre su método de enseñanza se presentará también mediante una encuesta. La idea es identificar si hay diferencias entre las visiones de los profesores y los estudiantes sobre la clase, ya que son diferentes niveles.

4.2 Campo y Muestra

La población de la investigación estuvo compuesta por alumnos de primer y segundo ciclo de Educación Básica de un Establecimiento Educacional de la comuna de Los Ángeles, Además de los profesores de la asignatura de Inglés, durante el año escolar 2022, quienes constituyen las unidades de análisis del presente estudio.

El establecimiento en que se realizó la investigación pertenece al sistema particular subvencionado, Colegio Santo Tomás de Aquino, el cual cuenta con una matrícula total de 278 estudiantes y se encuentra ubicado en calle Francisco Bilbao 1804 de la comuna de Los Ángeles. Esta entidad educativa a estado dedicada por años a trabajar con alumnos vulnerables, motivada por brindar oportunidades a los estudiantes, entregando educación de calidad para así evitar que los alumnos deserten del sistema escolar.

De dicha población se seleccionó una muestra intencionada de 2 cursos por ciclo con la cantidad total de alumnos en cada uno de ellos. Los cursos a realizar las encuestas son: Primer Ciclo: 3° año básico con 18 estudiantes; 4° año básico con 20 estudiantes: Segundo Ciclo; 6° año básico con 22 estudiantes Y 8° año básico con 26 estudiantes.

4.3 Instrumentos y/o Procedimientos de Recolección de Datos

Una vez reunida toda la información, fue el momento de recopilar los datos y convertir los números en porcentajes, con el fin de comparar la información. En primer lugar, es importante presentar el colegio que participa en el estudio, los niveles que participan y el número de estudiantes por curso, todo esto representará una visión general del estudio, Además, se incluirá también la información de los profesores participantes en el estudio.



Las encuestas fueron diseñadas de forma autónoma para ser tomadas en 3° y 4° año de Educación Básica, y 6° y 8° año de Educación Básica. Los resultados fueron presentados por el colegio y subdivididos por grados. Se presentaron en tablas, y posteriormente los resultados de la escuela se compararon con los resultados que los maestros obtuvieron en las encuestas.

La encuesta de los docentes estuvo relacionada con la aplicación de la metodología interactiva también, tendrán que responder si están fuertemente de acuerdo con la declaración, y si están de acuerdo, en desacuerdo y muy en desacuerdo. A cada respuesta se le dio un número que representa la respuesta esperada a la declaración para cada oración. De acuerdo con esto, los números dados a cada categoría son:

- Muy de acuerdo: 1
- De acuerdo: 2
- En desacuerdo: 3
- Muy en desacuerdo: 4

La respuesta totalmente de acuerdo es la respuesta correcta para el uso de la metodología interactiva en el aula, por otra parte, muy en desacuerdo es la respuesta para no utilizar diferentes metodologías en el aula.

Al momento de analizar la evaluación de cada curso, fue importante diferenciar que algunas variables de la encuesta están relacionadas con la opinión de los estudiantes y otros aspectos están conectados con la aplicación de la metodología interactiva en el aula.



Preguntas relacionadas con la opinión de los estudiantes:

- ¿Disfruto de mi lección de Inglés?
- ¿Me gustan las actividades de conversación?
- ¿Me gusta el trabajo en grupo o en pareja?
- ¿El profesor te da algún apoyo? (Esta pregunta se puede considerar una opinión y también como un hecho)

Preguntas relacionadas con la aplicación de metodologías interactivas en el Aula Chilena.

- ¿Me pide el profesor mi opinión?
- ¿Hay actividades dinámicas durante la clase?
- ¿El profesor te permite cambiar de pareja durante las actividades de conversación?
- ¿El profesor proporciona grabaciones comprensibles?
- ¿Promueve el trabajo colaborativo?
- ¿Presenta el profesor contenidos con materiales de apoyo?
- ¿Presenta mi profesor vídeos, imágenes u objetos?
- ¿El profesor trae juegos con contenido en Inglés?

Estos serán los criterios que se utilizarán al analizar los resultados de las encuestas realizadas en cada curso. Las siguientes abrevia-

turas estarán en las tablas con el análisis de los resultados de cada clase. E.R.S: Estudiantes que respondieron que sí. E.R.N: Estudiantes que respondieron que no.

4.4 Criterios de Calidad de la investigación

Para evaluar la calidad de esta investigación se elaboró un cuestionario autónomo dirigido a los alumnos y alumnas del Colegio Santo Tomas de Aquino, el cual consta de 12 preguntas, con dos opciones de respuesta. Este instrumento consiste en preguntas relacionadas a las metodologías interactivas usadas por el profesor. Para comprobar su fiabilidad fue sometido a un análisis de confiabilidad con todos los alumnos de la investigación, el cual arrojó un coeficiente de Alfa de Cronbach con un 0,893. Por lo tanto, se puede considerar aceptable para el estudio.

El segundo cuestionario confeccionado de forma autónoma está dirigido a los profesores. Este consta de 15 preguntas relacionadas al estilo de enseñanza que aplican en las salas de clases para comprobar el uso de metodologías interactivas. Este cuestionario en su análisis de fiabilidad arrojó un coeficiente de alfa de Cronbach de 0,782, comprobando su confiabilidad. El coeficiente alfa fue descrito en 1951 por Lee J. Cronbach. Es un índice usado para medir la confiabilidad del tipo consistencia interna de una escala, es decir, para evaluar la magnitud en que los ítems de un instrumento están correlacionados. En otras palabras, el alfa de Cronbach es el promedio de las correlaciones entre los ítems que hacen parte de un instrumento. También se puede concebir este coeficiente como la medida en la cual algún constructo, concepto o factor medido está presente en cada ítem. Generalmente, un grupo de ítems que explora un factor común muestra un elevado valor de alfa de Cronbach.

5. ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1 Resultados Estudiantes Colegio Santo Tomás de Aquino/ Para responder a la pregunta y objetivos del estudio se procedió en primer término a tabular los cuestionarios aplicados en su respectiva matriz de datos de unidades muestrales, para posteriormente analizar la información a través de procedimientos estadísticos descriptivos y de correlación. Los análisis se realizaron a través de tablas de contingencia con el total de los casos, incluyendo los perdidos.

Tabla 1

Resultados finales de la encuesta realizada a alumnos de 3° año

Preguntas	E.R.S	%	E.R.S	%
¿Disfruto la clase de inglés?	10	55%	8	45%
¿El profesor pregunta mi opinión?	8	45%	10	55%
¿Las actividades son dinámicas durante la clase?	17	94%	1	6%
¿El profesor permite cambiar de compañero en las actividades de Expresión Oral?	18	100%	0	0%
¿Disfruto actividades de Expresión Oral?	10	55%	8	45%
¿El profesor proporciona grabaciones comprensibles?	6	33%	12	67%
¿El profesor promueve el trabajo colaborativo?	10	55%	8	45%
¿Me gusta trabajar en grupo o en pareja?	18	100%	0	0%
¿El profesor presenta los contenidos con materiales de apoyo?	13	72%	5	28%
¿Mi profesor presenta videos, imágenes u objetos?	12	67%	6	33%
¿El profesor trae juegos con contenido en inglés?	1	6%	17	94%
¿El profesor te da apoyo?	14	78%	4	22%

Al analizar los porcentajes se notó los puntos más fuertes de la clase están relacionados con la variedad de actividades y las posibilidades de cambiar de compañeros mientras se trabaja, así como el apoyo que el profesor proporciona en cada clase. Según los estudiantes la mayor debilidad de la clase es la falta de juegos en el desarrollo de las clases. Algunas preguntas controvertidas que obtuvieron casi el mismo porcentaje fueron las siguientes:

- ¿Disfruto de mi lección de Inglés?
- ¿Me pide el profesor mi opinión?

- ¿Me gustan las actividades de conversación?
- ¿Promueve el profesor el trabajo colaborativo?

No hay diferencia entre las respuestas de los niños y las niñas; sus respuestas son homogéneas. Con todo, se podría decir que algunos estudiantes se divierten en las clases de Inglés y lo disfrutan, mientras que otros estudiantes no disfrutan de las clases de Inglés; les gustaría tener juegos y otros materiales. Es importante mencionar que no hay smartboard o pizarra interactiva en el Colegio.

Primer ciclo: 4° año Básico

Este curso es de 20 estudiantes, 14 de ellos hombres y 6 mujeres. La profesora de esta clase es la Sra. Estefanía Espinoza

La respuesta de la encuesta se presentó a continuación: De acuerdo con las respuestas de los estudiantes, los aspectos más fuertes de la clase son que el profesor pide las opiniones de los estudiantes, proporciona una grabación comprensible, presenta material de apoyo, videos, imágenes y objetos, y por último, pero no menos importante, el profesor proporciona a los estudiantes comentarios durante las clases.

Por el contrario, los aspectos de la lección con mayor desaprobación estaban relacionados con el desarrollo de actividades de habla en el aula, las posibilidades de hacer trabajo colaborativo en la clase y la presencia de juegos en el aula para practicar los diferentes contenidos de la unidad.

Tabla 2*Resultados finales de la encuesta realizada a estudiantes de 4º año Básico*

Preguntas	E.R.S	%	E.R.S	%
¿Disfruto la clase de inglés?	13	65%	7	35%
¿El profesor pregunta mi opinión?	15	75%	5	25%
¿Las actividades son dinámicas durante la clase?	11	55%	9	45%
¿El profesor permite cambiar de compañero en las actividades de Expresión Oral?	6	30%	14	70%
¿Disfruto actividades de Expresión Oral?	10	50%	10	50%
¿El profesor proporciona grabaciones comprensibles?	16	80%	4	20%
¿El profesor promueve el trabajo colaborativo?	5	25%	15	75%
¿Me gusta trabajar en grupo o en pareja?	13	65%	7	35%
¿El profesor presenta los contenidos con materiales de apoyo?	20	100%	0	0%
¿Mi profesor presenta videos, imágenes u objetos?	17	85%	3	15%
¿El profesor trae juegos con contenido en inglés?	3	15%	17	85%
¿El profesor te da apoyo?	18	90%	2	10%

Segundo Ciclo: 6º Año Básico

Este curso es de 22 estudiantes. La profesora de esta clase es la Srta. Deina Ramírez

Tabla 3*Resultados finales de la encuesta realizada a estudiantes de 6° año Básico*

Preguntas	E.R.S	%	E.R.S	%
¿Disfruto la clase de inglés?	20	91%	2	9%
¿El profesor pregunta mi opinión?	20	91%	2	9%
¿Las actividades son dinámicas durante la clase?	21	95%	1	5%
¿El profesor permite cambiar de compañero en las actividades de Expresión Oral?	17	77%	5	23%
¿Disfruto actividades de Expresión Oral?	4	18%	18	82%
¿El profesor proporciona grabaciones comprensibles?	20	91%	2	9%
¿El profesor promueve el trabajo colaborativo?	22	100%	0	0%
¿Me gusta trabajar en grupo o en pareja?	8	36%	14	64%
¿El profesor presenta los contenidos con materiales de apoyo?	13	59%	9	41%
¿Mi profesor presenta videos, imágenes u objetos?	8	36%	14	64%
¿El profesor trae juegos con contenido en inglés?	22	100%	0	0%
¿El profesor te da apoyo?	17	77%	5	23%

De acuerdo con estos resultados, se puede apreciar que los estudiantes disfrutaban de las clases de Inglés, con dos excepciones: las actividades de habla y las actividades de grupo y trabajo en pareja; están acostumbrados a trabajar por su cuenta, también creen que la enseñanza del educador requiere más uso o videos, imágenes y objetos. Esto se relaciona con las preguntas con los mayores porcentajes de aprobación, tales como:

- ¿El profesor trae juegos con contenido en Inglés?
- ¿El profesor promueve el trabajo colaborativo?
- ¿Hay actividades dinámicas durante la clase?

- ¿Disfruto de mi lección de Inglés?
- ¿El profesor me pide mi opinión?

Esto significa que los estudiantes pueden trabajar en colaboración durante la clase de Inglés y dicen que las clases son dinámicas. Otro aspecto importante es el hecho de que el profesor pide sus opiniones durante el desarrollo de las lecciones.

Segundo ciclo: 8° año Básico

Este curso estuvo conformado de 26 estudiantes. La profesora de esta clase es la Srta. Deina Ramírez.

Tabla 4

Resultados finales de la encuesta realizada a estudiantes de 8° año Básico

Preguntas	E.R.S	%	E.R.S	%
¿Disfruto la clase de inglés?	14	54%	12	9%
¿El profesor pregunta mi opinión?	17	65%	9	35%
¿Las actividades son dinámicas durante la clase?	20	77%	6	23%
¿El profesor permite cambiar de compañero en las actividades de Expresión Oral?	19	73%	7	27%
¿Disfruto actividades de Expresión Oral?	15	58%	11	42%
¿El profesor proporciona grabaciones comprensibles?	20	77%	6	23%
¿El profesor promueve el trabajo colaborativo?	21	81%	5	19%
¿Me gusta trabajar en grupo o en pareja?	24	92%	2	8%
¿El profesor presenta los contenidos con materiales de apoyo?	26	100%	0	0%
¿Mi profesor presenta videos, imágenes u objetos?	26	100%	0	0%
¿El profesor trae juegos con contenido en inglés?	12	46%	14	54%
¿El profesor te da apoyo?	23	88%	3	12%

En relación a la tabla, se puede decir que los estudiantes de primer octavo año básico coinciden en que los puntos más fuertes son el uso de material de apoyo y el uso de videos, imágenes y ob-



jetos. Esto se relaciona con las preguntas con mayor porcentaje de aprobación; es posible destacar lo siguiente:

- ¿Mi profesor presenta videos, imágenes u objetos?
- ¿El profesor presenta los contenidos con materiales de apoyo?
- ¿Me gusta el trabajo en grupo o en pareja?
- ¿El profesor te da algún apoyo?

La mayoría de los estudiantes disfrutaban del trabajo en grupo o en pareja durante sus clases de Inglés y se les permite cambiar de pareja durante las actividades de habla. Por otro lado, los puntos en los que los estudiantes están muy en desacuerdo es el uso de juegos en las clases, y de acuerdo con sus propias preferencias, los estudiantes no disfrutaban de clases de Inglés y actividades de habla.

5.2 Resultados de Profesores

Los resultados se presentaron individualmente para indicar cuáles fueron las respuestas de cada educador, para compararlas con las respuestas obtenidas en los diferentes cursos que imparten en la escuela. Es importante mencionar que los aspectos considerados como debilidades en el momento de evaluar su docencia están relacionados con la aplicación de la metodología interactiva en el aula.

ENCUESTA DOCENTE

Nombre: Estefanía Espinoza Colegio: Santo Tomás de Aquino

Edad: 36 años



Ella enseña en primer ciclo de Enseñanza Básica. Sus clases que participaron en la investigación fueron 3° y 4° año Básico.

En relación a los resultados obtenidos se puede decir que las debilidades de las clases de la profesora Estefanía Espinoza están relacionadas con la distribución del trabajo de los estudiantes en el aula y el proceso de evaluación junto con la ausencia de juegos para enseñar el idioma. Fue honesta con su propia evaluación.

Nombre: Deina Ramírez Colegio: Santo Tomás de Aquino

Edad: 25 años

Ella enseña en Segundo ciclo de Enseñanza Básica. Sus clases que participaron en la investigación fueron 6° y 8° año Básico.

En este caso, los resultados muestran que las clases para los niños y niñas de segundo ciclo son más dinámicas que las que se imparten a los alumnos de primer ciclo. En ambos casos se puede decir que las mayores debilidades de ambas profesoras son la falta de aplicación de juegos en la lección de Inglés, así como la aplicación de actividades de habla.

De acuerdo con la evaluación del profesor, el punto más fuerte de la clase es el hecho de que a los estudiantes se les permite trabajar en grupos y en parejas. También es positivo el hecho de que su enseñanza no se basa en el uso del libro.

5.3 Análisis general

Una vez realizado el análisis en todos los grados y comparados los resultados de los docentes, es el momento de comparar los resultados por niveles y los resultados en porcentajes de cada variable.

Tabla 4*Resultados finales de la encuesta realizada a estudiantes de 8° año Básico*

Preguntas	3° año	4° año	6° año	8° año
¿Disfruto la clase de inglés?	55%	65%	91%	54%
¿El profesor pregunta mi opinión?	45%	75%	91%	65%
¿Las actividades son dinámicas durante la clase?	94%	55%	95%	77%
¿El profesor permite cambiar de compañero en las actividades de Expresión Oral?	100%	30%	77%	73%
¿Disfruto actividades de Expresión Oral?	55%	50%	18%	58%
¿El profesor proporciona grabaciones comprensibles?	33%	80%	91%	77%
¿El profesor promueve el trabajo colaborativo?	55%	25%	100%	81%
¿Me gusta trabajar en grupo o en pareja?	100%	65%	36%	92%
¿El profesor presenta los contenidos con materiales de apoyo?	72%	100%	59%	100%
¿Mi profesor presenta videos, imágenes u objetos?	67%	85%	36%	100%
¿El profesor trae juegos con contenido en inglés?	6%	15%	100%	46%
¿El profesor te da apoyo?	78%	90%	77%	88%

De acuerdo a lo expresado en la tabla 5, se puede concluir que la variable que menos disfrutaron los estudiantes en todos los niveles son las actividades de expresión oral, donde ellos deben hablar el idioma Inglés, además, esto se debe principalmente a que las clases están enfocadas en metodologías repetitivas de escritura y aprendizaje gramatical, por lo cual los niños y niñas al enfrentarse a una conversación sienten temor a equivocarse. Sin embargo, en general sobre el 50 % de estudiantes disfrutaron la clase de Inglés, ya que, de acuerdo a lo visto en las encuestas, el Inglés cuenta con

diversas actividades que influyen en estas respuestas favorables.

6. MARCO CONCLUSIVO

6.1 Discusiones y Conclusiones

Después del análisis de la información recogida se puede decir que las encuestas, fueron analizadas de dos maneras diferentes; el primer método utilizado fue analizar los resultados obtenidos por cada clase que participó en la encuesta, así como los de los profesores. Una vez realizado todo el examen individual, se ideó un contraste entre el grupo encuestado.

Es importante mencionar que de acuerdo con los resultados comparados se podría concluir que los profesores aplican metodologías interactivas en el aula, sin embargo, no todos los profesores hacen que sus estudiantes se interesen en el aprendizaje del idioma Inglés. Otro aspecto visto durante la investigación, es que no hay diferencia entre las respuestas de niños y niñas en relación con la clase de Inglés. Las respuestas fueron variadas, por lo que este factor no influyó en el resultado del estudio.

En todos los cursos las preguntas con menor número de aceptación en dos de las tres escuelas que participaron en el estudio fueron: ¿El profesor trae juegos al aula? ¿Promueve el profesor el trabajo colaborativo? ¿Trae el profesor grabaciones comprensibles? Las razones de estos resultados están relacionadas con el hecho de que los educadores evitan hacer trabajo en grupo para evitar conductas disruptivas en el aula; en el caso de las grabaciones, a veces los estudiantes pueden encontrar difícil de comprender los mensajes que los oradores están tratando de transmitir, y por fin, la pregunta relativa al uso de juegos, fue el que tenía las respuestas positivas más bajas; la posible explicación de esta situación puede ser que los profesores deben cubrir los contenidos exigidos por el Ministerio de Educación y el exceso de horas de enseñanza en la



escuela. Entonces no tienen tiempo suficiente para preparar material extra.

El aprendizaje de un idioma extranjero es un proceso complejo que abarca diferentes factores, como la ausencia de personas de habla Inglesa en el país, la cantidad de horas que los estudiantes tienen para practicar el idioma en la escuela, la motivación para aprender Inglés y la ausencia de lugares para aplicar el idioma.

Inglés es un idioma global, que se aprende por personas de todo el mundo, se aprende tanto como una segunda lengua o idioma extranjero. En Chile, el aprendizaje de la lengua Inglesa se realiza como lengua extranjera por lo que en las escuelas de idiomas se dedica menos de cuatro horas cada semana, y los estudiantes que aprenden el idioma están rodeados de personas que hablan su lengua materna, así que no hay práctica del idioma fuera del aula.

Los programas de estudio en Chile son una herramienta influyente en la enseñanza del Inglés como lengua extranjera; proporcionan aspectos importantes que los maestros deben tener en cuenta al enseñar Inglés. El plan de estudios proporciona las directrices de los contenidos que se enseñarán en cada grado de la enseñanza primaria y secundaria.

Los programas también proporcionan una visión clara de cómo la enseñanza del inglés debe desarrollarse dentro del aula hablando sobre las diferentes metodologías interactivas presentadas, algunas técnicas notables son: Aprendizaje comunicativo de idiomas (que se centra en el desarrollo de las capacidades de habla de una lengua en lugar de los aspectos gramaticales de la misma), el aprendizaje cooperativo de idiomas (que ve como punto principal la interacción entre las personas que aprenden un idioma extranjero y cómo deben apoyarse mutuamente para fortalecer su proceso de aprendizaje.) y por último, pero no por ello menos importante, todo el enfoque lingüístico (que considera la enseñanza y el aprendizaje



del Inglés en su conjunto; el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua Inglesa debe integrar las cuatro habilidades lingüísticas, así como la integración de estructuras gramaticales y habilidades comunicativas).

Otra metodología adecuada para los niños que cualquier otro tipo de aprendizaje es la Respuesta Física Total, que da énfasis a la práctica del Inglés haciendo movimientos físicos a través de frases y palabras. Estos enfoques, junto con las metodologías, son los más significativos que figuran en el plan de estudios.

Otro aspecto importante presentado a lo largo del desarrollo de esta investigación fue la importancia de la motivación en las clases de Inglés, y un profesor de Inglés como lengua extranjera debe animar a sus estudiantes/ a mejorar su Inglés todo el tiempo, hacerles saber cuándo están mejorando y cuán importante puede ser para su futuro. Como se ha dicho anteriormente, hay diferentes tipos de motivación, por lo tanto, se pueden resumir de dos maneras simples:

El primer tipo de motivación es decirles a los estudiantes que aprender un idioma extranjero beneficiará sus vidas personales, y los hará más inteligentes que antes. El segundo tipo de motivación se basa en la importancia de aprender una lengua extranjera para conseguir un trabajo, viajar y estudiar en el extranjero, haciendo que los estudiantes sean conscientes de los beneficios de aprender una lengua extranjera.

En el proceso de enseñanza del Inglés en el aula chilena, uno de los aspectos más importantes que ha ganado reconocimiento durante el siglo XXI, es el uso de la tecnología en el aula. Las Tics han hecho que las clases de Inglés sean más dinámicas; han proporcionado velocidad al desarrollo de cada clase; con el uso de dispositivos tecnológicos diferentes, los profesores mejoran los resultados; pueden usar power point, videos y canciones para ense-



ñar nuevos contenidos a estudiantes de diferentes edades. El uso de la pizarra interactiva también ha ayudado al profesor a mejorar la adquisición de la lengua por parte de los alumnos.

En cuanto al enfoque metodológico aplicado durante la investigación, primero es esencial mencionar el método que se eligió para analizar la información. El enfoque aplicado fue el Método de Correlación; esta metodología de análisis es práctica para comparar y contrastar la información. Como resultado de la elección de este método, el tipo de enfoque aplicado fue el enfoque cuantitativo; los instrumentos utilizados fueron dos encuestas, una fue una encuesta para estudiantes donde el objetivo era obtener opiniones de los estudiantes sobre sus clases de Inglés, y la otra encuesta fue respondida por profesores que tuvieron que evaluar sus clases según el uso de metodologías interactivas aplicadas en el aula. Tenían que responder si estaban muy de acuerdo: 1, De acuerdo: 2, De acuerdo: 3, Muy en desacuerdo: 4, siendo la primera y segunda opciones relacionadas con la implementación de diferentes técnicas durante una lección. Es significativo mencionar que este estudio representa una pequeña visión de la realidad chilena.

En relación a los resultados obtenidos tras el análisis se puede afirmar que en términos generales, los docentes del colegio Santo Tomas de Aquino aplican técnicas relacionadas con las metodologías interactivas; algunos grados proporcionaron una evaluación positiva y otras clases proporcionaron una visión más crítica de sus lecciones. Lo mismo sucede con los maestros, que evaluaron la forma en que enseñan de diferentes maneras.

Algunos aspectos importantes a mencionar en relación con la aplicación de la metodología interactiva es que los profesores necesitan incluir juegos en sus clases, así como actividades de habla para animar a los estudiantes a usar más el idioma Inglés. El estudio también mostró que los niños disfrutaban más de las clases de inglés que los adolescentes.



Como fue posible describir a lo largo de toda la investigación, el uso de diferentes técnicas ayuda a los profesores a captar la atención de sus alumnos. Si hay una variedad de actividades diseñadas de acuerdo a la edad de los diferentes estudiantes, entonces los estudiantes se sentirán más entretenidos en el momento de adquirir un idioma extranjero. Las metodologías deben ser parte del proceso de instrucción cuando se enseña un idioma extranjero, como sucede en Chile. Cuantos más estudiantes sean capaces de practicar un idioma, mejor será su desarrollo lingüístico.

6.2 Principales Dificultades para la Realización del Estudio

Cada vez que se hace una investigación hay algunos problemas que aparecen. Estas dificultades también influyen en la eficacia y fiabilidad de los resultados; cuanto más participen los estudiantes, más fiable será la información. Las limitaciones encontradas durante el desarrollo de la investigación son las siguientes: Accesibilidad: El Colegio que participa en el estudio es en el cual trabajo, pero estoy con licencia postnatal, por lo cual acceder a él tomo un poco más de tiempo.

Tipo de estudiantes: Los estudiantes tienen diferentes niveles de Inglés y muchos de ellos pueden no estar interesados en el idioma, la relación que tienen con sus profesores también influye en sus respuestas. Asistencia: En el momento de la aplicación de la encuesta, algunos estudiantes estaban ausentes, algo que los profesores no son capaces de controlar.

6.3 Principales Dificultades para la Realización del Estudio

Cada vez que se hace una investigación hay algunos problemas que aparecen. Estas dificultades también influyen en la eficacia y fiabilidad de los resultados; cuanto más participen los estudiantes, más fiable será la información. Las limitaciones encontradas durante el desarrollo de la investigación son las siguientes:



Accesibilidad: El Colegio que participa en el estudio es en el cual trabajo, pero estoy con licencia postnatal, por lo cual acceder a él tomo un poco más de tiempo.

Tipo de estudiantes: Los estudiantes tienen diferentes niveles de Inglés y muchos de ellos pueden no estar interesados en el idioma, la relación que tienen con sus profesores también influye en sus respuestas.

Asistencia: En el momento de la aplicación de la encuesta, algunos estudiantes estaban ausentes, algo que los profesores no son capaces de controlar.

Estos deben tenerse en cuenta al trabajar con los estudiantes, ya que cada uno recibe información del entorno de diferentes maneras. Las técnicas ofrecidas por la Programación Neuro-Lingüística como: Relación o empatía, Anclaje, Visual / auditivo / Acceso Kinestésico, Motivación y Patrones de Lenguaje o ilusión alternativa, pueden ser utilizadas no solo en el discurso educativo, sino también, como práctica en el proceso de educación, por ejemplo, para dominar las habilidades de lectura rápida, desarrollar la memoria, mejorar la alfabetización y, por supuesto, aprender idiomas extranjeros. El uso de tales técnicas permitirá educar las cualidades personales de un individuo, para desarrollar su programación neurolingüística lógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Inglés como lengua extranjera.

7. REFERENCIAS

Análisis de las reformas educacionales en Chile y América Latina. [es/document/view/15659604/analisis-de-las-reform-chile-y-america-latina](https://document/view/15659604/analisis-de-las-reform-chile-y-america-latina)

Antoine, M. (2007). El francés en el sistema educativo chileno: causa perdida o Caballo de Troya para un cambio. Universidad Me-

tropolitana de Ciencias de la Educación UMCE Departamento de Francés. Página web <http://ressources-cla.univ-fcomte.fr/gerflint/Chili4/11antoine.pdf>

Clarke, J. (2005). Modelos y metodologías de investigación. <http://www.uow.edu.au/content/groups/public/@web/@commerce/documents/doc/uow012042.p>

Correa, S. y Ruiz-Tagle, P. (2006). Reformas al sistema educacional chileno. Universidad de Chile, Facultad de derecho.

Colegio Santo Tomás de Aquino. (2022). Programa educativo institucional, Los Ángeles, Chile.

Díaz, C. (21 de abril de 2011) Motivación en las clases de Inglés. En: <http://analisis-tasocietales.blogspot.com/2011/04/motivacion-las-clases-de-Inglés.html>

Enciclopedia Británica, Inc (2013). Attitude: <http://global.britannica.com/EBchecked/topic/42266/attitude>.

García, M. y Gaería, L. (2003). Edad y adquisición del Inglés como lengua extranjera. Biblioteca del Congreso Catalogación en Datos de Publicación.

Graddol, D. (2006). Por qué el Inglés global puede significar el fin del Inglés como lengua extranjera. British Company, The English Company UK.

Glas, K. (2012). El Inglés abre puertas... ¿a qué? Análisis del discurso sobre la enseñanza del Inglés en Chile <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyep/article/viewFile/9900/9096>



Gilakjani, A. Leong, L. Banouri, N (2012). Un estudio sobre el papel de la motivación en el aprendizaje y la enseñanza de lenguas extranjeras, página web <http://www.mecs-press.org/ijmecs/ijmecs-v4-n7/IJS-V4-N7-2.pdf>

Johnson, B. (2016). Investigación educativa: Enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos (p. 34). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Johnson, B., & Christensen, L. (2008). Investigación educativa: Enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos (p. 34). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Ministerio de Educación. (2022). Propuesta Curricular: Idioma Extranjero Inglés Primero Básico. Santiago de Chile.

Ministerio de Educación. (2022). Propuesta Curricular: Idioma Extranjero Inglés Segundo Básico. Santiago de Chile.

Ministerio de Educación. (2022). Propuesta Curricular: Idioma Extranjero Inglés Tercero Básico. Santiago de Chile.

Ministerio de Educación. (2022). Propuesta Curricular: Idioma Extranjero Inglés Cuarto Básico. Santiago de Chile.

Ministerio de Educación. (2022). Programa de Estudio quinto básico Inglés. Santiago de Chile.

Ministerio de Educación. (2022). Programa de Estudio sexto básico Inglés. Santiago de Chile.

Ministerio de Educación. (2022). Programa de Estudio sexto séptimo Inglés. Santiago de Chile.



Ministerio de Educación. (2022). Programa de Estudio sexto octavo Inglés. Santiago de Chile.

Ministerio de Educación, Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas. (2014) Marco para la Buena Enseñanza. Santiago de Chile.

Ministerio de Educación. (2021). LEY NÚM. 20.370 Ley General de Educación. Santiago de Chile.

Martínez, C. (2012). Historia de la educación Reforma 1990 Chile. www.es.slideshare.net/ClaudioMartinez/historia-de-la-educación-reforma-1990.

Ministerio de Chile. (2004). La Educación Chilena en el cambio de siglo: Políticas, resultados y desafíos. Página web www.oei.es/quipu/chile/ibechile_part1.pdf

Namkamura, K. (2005) Creación de un aula comunicativa centrada en el estudiante para profesores. Japón: Universidad de Konan.

Pérez, G. (2008). Actitud De Los Estudiantes Ante La Asignatura Inglés. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas. Página web: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Actitud-Des-Estudiantes-Ante-La/2038057.html>

Simon, M. y Goes, J. (2011). Investigación correlacional. <http://dissertationrecipes.com/wp-content/uploads/2011/04/Correlational-ResearchX.pdf>

Taut, L. & Escobar. M. (2012). El efecto de las características de los pares en el aprendizaje.

Watanabe, Y., Schmidt, R. (2017). Motivación, uso de la estrategia y

preferencias pedagógicas En el aprendizaje de lenguas extranjeras.
Página web: [nflrc.hawaii. edu/PDFs/SCHMIDT%20Motivation,%20strategy%20use,%20pedagogical %20 preferences.pdf](http://nflrc.hawaii.edu/PDFs/SCHMIDT%20Motivation,%20strategy%20use,%20pedagogical%20preferences.pdf)

Winke, M. (2005). Promover la motivación en el aula de idiomas extranjeros. Univer- sidad Estatal de Michigan. <http://clear.msu.edu/clear/newsletter/fall2005.pdf> Chile:80% de alumnos no entiende Inglés, la mayoría de centros públicos. [http://noticias.terra.cl/nacional/chile-80-de-alumnos-no-entiende-Inglés-la-mayoria-de-centros públicos, 6f46c4179831f310VgnCCLD2000000ec6eb0aRCRD.html](http://noticias.terra.cl/nacional/chile-80-de-alumnos-no-entiende-Inglés-la-mayoria-de-centros-públicos,6f46c4179831f310VgnCCLD2000000ec6eb0aRCRD.html)

Social Psych: Attitudes. <https://www3.nd.edu/~rwilliam/xsoc530/attitudes.html>. 12º Seminario OCDE-Japón: globalización y competencias lingüísticas: respuesta a la diversidad en entornos lingüísticos. Página web, www.oecd.org/chile/41486470.pdf

Piaget's Key Ideas. [http://www.learning y teaching.info/learning/piaget.htm#Key Ideas](http://www.learningyteaching.info/learning/piaget.htm#KeyIdeas) Vygotsky. [http://www.learning y teaching.info/learning/constructivism.htm](http://www.learningyteaching.info/learning/constructivism.htm)

PROPUESTA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICO PARA LA ASIGNATURA HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES (8º BÁSICO Y 2º MEDIO) DEL LICEO CAMILO HENRIQUEZ, DE LA COMUNA TEMUCO, REGIÓN ARAUCANIA

Andrea Maritza Ampuero Villarroel

Resumen

Este estudio se enmarcó en el diseño, aplicación y análisis de dos instrumentos de evaluación de diagnóstico para los alumnos (as) del nivel 8º Básico F y 2º Medio A en la asignatura de Historia y Ciencias Sociales, perteneciente al Liceo Camilo Henríquez de Temuco, a un total de 60 estudiantes. En su primera instancia este estudio busca diseñar y aplicar evaluaciones diagnóstico para medir



los objetivos de aprendizajes priorizados logrados a nivel curricular de la asignatura de Historia en los niveles de 8° Básico F y 2° Medio A, para posteriormente establecer un análisis sobre las debilidades y fortalezas en algunas áreas específicas. Este análisis detallado permitió, tomar decisiones que apunten a fortalecer las prácticas pedagógicas, en cuanto a la planificación académica de cada nivel y a su vez desarrollar estrategias remediales que contribuyan a mejorar los resultados. En esta aplicación de los instrumentos de Evaluación diagnóstica se basó en conceptos y aspectos literarios detallados en el marco teórico. Posteriormente, se presentan los instrumentos de evaluación diagnóstica, que han sido correctamente validadas por la subdirección académica del establecimiento, corroborando que son instrumentos que cumplen con las normas y condiciones que el Liceo establece. Una vez aplicados los instrumentos de evaluación, se efectuó un análisis preciso de los resultados obtenidos, abarcando aspectos cualitativos y cuantitativos, los cuales permiten plantear mejoras en las falencias observadas en cada uno de los niveles aplicados.

Palabras clave: Instrumentos, evaluación, diagnóstico.

Abstrac

This study is framed in the design, application and analysis of two diagnostic evaluation instruments for students of the 8th Basic F and 2nd Medium A level in the subject of History and Social Sciences, belonging to the Liceo Camilo Henríquez de Temuco, to a total of 60 students. In its first instance, this study seeks to design and apply diagnostic evaluations to measure the prioritized learning objectives achieved at the curricular level of the subject of History at the levels of 8th Basic F and 2nd Middle A, to subsequently establish an analysis of the weaknesses. and strengths insome specific areas. This detailed analysis allows us to make decisions that aim to strengthen pedagogical practices, in terms of academic planning at each level, and in turn develop remedial strategies that contribute to



improving results. In this application of the Diagnostic Evaluation instruments it is based on concepts and literary aspects detailed in the theoretical framework. Subsequently, the diagnostic evaluation instruments are presented, which have been correctly validated by the academic subDirectorate of the establishment, corroborating that they are instruments that comply with the standards and conditions that the Lyceum establishes. Once the evaluation instruments have been applied, a precise analysis of the results obtained is carried out, covering qualitative and quantitative aspects, which allow improvements to be made in the shortcomings observed at each of the levels applied.

Keywords: Instruments, evaluation, diagnosis

1. INTRODUCCIÓN

El escenario actual de la sociedad chilena y primordialmente luego de lo que ha sido la pandemia que ha solado el mundo. Se hace necesario en Educación ampliar la visión de cómo se enseña, cómo se aprende y cómo se evalúa a los estudiantes, que es el gran desafío en la actualidad.

De este modo es significativo estar en constante actualización de los conocimientos, métodos, estrategias y desarrollar habilidades tecnológicas en nuestro que hacer pedagógico acorde a las necesidades de los y las estudiantes.

En este estudio se aplicó la metodología de investigación experimental que consiste en aplicar a un grupo estudiantes del nivel de 8° básico F y 2° medio A, una evaluación diagnóstica para el posteriormente análisis cualitativamente como cuantitativamente de los resultados de niveles de logros de los aprendizajes priorizados del curricular 2021.

De este modo el objetivo general de la investigación es el siguiente: Analizar los resultados cualitativos y cuantitativos de logros de aprendizajes priorizados curriculares del subsector de Historia y Ciencias Sociales de los alumnos (as) nivel 8° Básico F y 2° Medio A del Liceo Camilo Henríquez de Temuco y generar las estrategias metodológicas para mejorar los aprendizajes en los estudiantes de cada nivel. Los instrumentos evaluativos creados se basan en las características principales que se deben tener en cuenta como: Objetividad, confiabilidad y validez del instrumento. Para lo cual se diseña dos evaluaciones diagnósticas con los objetivos priorizados del curriculum del subsector de Historia y Ciencias Sociales revisados y aplicados en el transcurso del año académico 2021.

Lo cual permitirá proponer y formular una acorde planificación académica de acuerdo a los aprendizajes logrados y no logrados de los alumnos (as) de estos niveles en el subsector de Historia y Ciencias Sociales, igual manera permite crear nuevas instancias y estrategias pedagógicas para fortalecer aquellos aprendizajes no logrados o que presentan alguna falencia entre los alumnos (as).

2. MARCO TEÓRICO

Los nuevos desafíos que la educación actual exige, a los/as estudiantes, en particular, plantean a la docencia una pedagogía que logre potenciar las habilidades y que promueva un desarrollo educativo que equilibre una cognición profunda con el desarrollo personal y social de los estudiantes, en entornos de aprendizaje más participativos, atentos al desarrollo emocional y enriquecidos con herramientas de la sociedad digital. De esta manera, de acuerdo a Reimers & Chung (2016) plantea:

Las demandas de la sociedad actual frente a la educación han implicado importantes transformaciones que se traducen en dos grandes necesidades para los sistemas educativos: (a) disponer de definiciones curriculares que posibiliten a los/as estudiantes



desarrollar las habilidades del Siglo XXI; y (b) contar con docentes que promueven el desarrollo de dichas habilidades a través de una enseñanza que logre, de manera efectiva y equitativa, aprendizajes significativos (MBE, 2021, p. 11).

Estas transformaciones se vinculan con el compromiso nacional de ofrecer a cada estudiante acceso a una educación de calidad e inclusiva, y de dar una respuesta positiva a la diversidad, a la interculturalidad, al enfoque de género, a la formación ciudadana y al desarrollo sostenible, entre otras expectativas expresadas en las políticas educativas.

De este modo, la evaluación, desde la perspectiva pedagógica, se define en el decreto N° 67 del 2018 para la evaluación, calificación y promoción de los alumnos desde 1° básico a 4° medio, que se enfoca en la evaluación formativa y en la flexibilidad que otorga al establecimiento y al Director para poder evaluar según criterios pedagógicos. De acuerdo a lo expuesto en el Decreto N°67 (2018) la evaluación es:

El conjunto de acciones lideradas por los profesionales de la educación para que tanto ellos como los alumnos puedan obtener e interpretar la información sobre el aprendizaje, con el objeto de adoptar decisiones que permitan promover su progreso y retroalimentar los procesos de enseñanza. (MINEDUC, 2018, p. 3).

El Decreto 67 se elabora con el objetivo de entregar fundamentos, normas y procedimientos evaluativos, de calificación y promoción que enfatiza la importancia de la evaluación formativa en la mejora de los aprendizajes. De este modo, se hace indispensable en la planificación la evaluación diagnóstica, que es una parte integral del proceso de preparación de la enseñanza, ya que, al definir los objetivos de aprendizaje, también se debe definir cómo se evidenciará su logro.



Como plantea Zabala (1993), en este marco, la evaluación no puede ser estática, de análisis de resultados, sino que se convierte en un proceso, siendo su primera fase la evaluación inicial. Zabala (1993), citando a Dochy y Alexander (1995) indican:

Este tipo de evaluación tiene una función diagnóstica o exploratoria y sirve justamente para evaluar las características que los estudiantes traen al proceso de enseñanza, es decir, sus conocimientos previos, los cuales se relacionan directamente con el aprendizaje, intereses, motivaciones y disposición para el estudio de los contenidos en cuestión. (p. 10).

Por su parte, Coll (1991) indica que la evaluación debe ser entendida como un instrumento de ajuste y recurso didáctico que se integra en el proceso mismo de enseñanza y aprendizaje. El diagnóstico educativo, orienta la intervención del docente en distintos aspectos; por ejemplo, en cuanto al tiempo que dedicará a los temas; en una palabra, a la práctica docente. Esta toma de decisión didáctica evaluación diagnóstica apuesta a un mejor logro de las competencias de los estudiantes y que fortalece sus procesos de aprendizaje.

En definitiva, este tipo de evaluación diagnóstica, permite a los docentes la toma de decisiones sobre la organización de las llamadas categorías didácticas y como plantea Plencovich (1998) orienta la formulación de objetivos, la selección y organización de contenidos, la selección y organización de actividades y estrategias didácticas, e incluso, permiten una más ajustada selección del sistema de evaluación.

Cabe mencionar que la mayor parte de los autores referentes valoran la evaluación diagnóstica como Scriven, (1967); Bloom, (1975); Rodríguez Dieguez, (1980); Stufflebeam, (1983); Santos Guerra, (1996); Perrnoud, (2004). De esta manera, planificar implica diseñar actividades evaluativas diagnóstica para el monitoreo y



acompañamiento del aprendizaje, que entreguen evidencias para la toma de decisiones pertinentes y oportunas con respecto a la enseñanza-aprendizaje del nivel que se esté interviniendo. De este modo, como menciona (Tendrink, 2010) indica:

No hay razón más importante para la evaluación que está: llevar a una mejor toma de decisiones; y no hay persona que decida más que el profesor en su clase. Si puede aprender a ver los juicios que ha formulado a partir de la información obtenida cuidadosamente y usarlos para tomar decisiones mejores, encontrará el verdadero valor de la evaluación en el aula. (p. 213)

De este modo la importancia de los docentes en la toma decisiones en cuanto a la evaluación y la transcendencia en la futura planificación y en el diseño de los diferentes instrumentos de evaluación pedagógica que sean acordes a las habilidades y destrezas de los alumnos en los niveles que se forman es crucial.

Cabe indicar también como señala Santos, 2016: La evaluación diagnóstica entendida como un proceso de análisis que permite conocer cuáles son las ideas de los alumnos, los errores en los que tropiezan, las principales dificultades con las que se encuentran, los logros más importantes que han alcanzado (p. 161). De esta manera, el/la profesora/ra utiliza estas evidencias para retroalimentar a sus estudiantes, propiciando que ellos/as pongan en acción en el contenido, le encuentren sentido y relevancia, y se motiven por seguir construyendo su aprendizaje. Casanova (1998) expone que en todo proceso evaluador debe seguir unas fases que lo caracterizan y, sin las cuales, no se puede hablar de evaluación en sentido estricto.

De acuerdo al autor, antes mencionado, estas fases se concretan en: “a) Recopilación de datos con rigor y sistematicidad, b) Análisis de la información obtenida, c) Formulación de conclusiones, d) Establecimiento de un juicio de valor acerca del objeto

evaluado Y e) Adopción de medidas para continuar la actuación correctamente” (p. 9).

De este modo la evaluación permite a los profesores en general, la instancia de recopilar información acerca de los objetivos de aprendizaje y el nivel de logro de los contenidos expuestos a nivel curricular en las asignaturas correspondientes y a su vez, crear y diseñar propuestas remediales para mejorar aquellos resultados con falencias de aprendizaje y fortalecer aquellos aprendizajes logrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje por medio de diversas estrategias de aprendizaje.

La evaluación diagnóstica permite reconocer los contenidos y las capacidades cognitivas que poseen los alumnos a priori de la iniciación de cualquier proceso de aprendizaje. Se recomienda que sean implementadas por los profesores (ras), no solo al inicio del año académico, sino también cuando comenzamos o iniciamos una nueva unidad de aprendizaje.

Entre las ventajas de la evaluación diagnóstica, es que proporciona, diseñar una planificación en función de puntos de partida reales del nivel con el que vamos a trabajar y prever la realización de modificaciones en esa planificación para atender las características de aprendizaje y las necesidades de los estudiantes.

Esta información parte de la identificación de las siguientes características:

- Saberes previos.
- Representaciones.
- Estrategias de aprendizaje que han desarrollado o que deben desarrollar.



- Expectativas.

- Características de las relaciones interpersonales, entre otros.

La evaluación diagnóstica es de carácter formativo y se considera una etapa, para realizar acciones y planes de mejora con fundamento en la planificación académica y las evaluaciones. Este es el verdadero fin de la evaluación diagnóstica: conocer para mejorar.

Existen variados tipos de instrumentos de evaluación que se clasifican según Salinas, citado por Parra (2013) señala cuya taxonomía aporta elementos básicos para el análisis de los instrumentos de evaluación:

a) Según la función: Formativa o Sumativa.

Evaluación formativa: se asume como el elemento más importante para acompañar todo el proceso didáctico y formativo. Proceso que tiene que ordenarse y registrarse, pero fundamentalmente dotar de sentido la relación de quien aprende y de quien enseña con el conocimiento y con el saber. Pedagógicamente la evaluación formativa es una constatación permanente del nivel de aprendizaje del alumno, de la propuesta pedagógica (formativo e instructivo), de la interacción profesor alumno y de los contenidos curriculares, lo cual hace que sea más específica que generalizadora.

Evaluación sumativa: en el aprendizaje de los estudiantes ha de realizarse con base en el proceso, desde la planificación y determinación de los objetivos para los espacios de conceptualización e incluye el desarrollo del proceso instructivo reseñado en la evaluación formativa.

b) Según los referentes para realizar la evaluación e interpretar sus resultados Normativa o criterial:

Evaluación referida a normas, o normativa: Pretende establecer comparaciones entre los conocimientos de un alumno con respecto a los de los demás alumnos de su grupo. Esto permite clasificar a los alumnos según sus grados de aptitud. Es generalizadora y la referencia está marcada por los objetivos previstos con anterioridad en una programación.

Evaluación referida a criterios, o criterial: con esta evaluación, se revisan los conocimientos de los alumnos en relación con lo que debe saber de acuerdo con la planificación y con la formulación, elaborada por los grupos de trabajo académico sobre los criterios concretos y claros que se van marcando en la estructura curricular.

c) Según el momento de realización: Inicial, de proceso o final. Evaluación inicial o diagnóstica: permite reconocer el estado y el nivel de los alumnos en relación con el saber, y una evaluación sumativa que recoge de manera ordenada los resultados de los procesos durante un tiempo determinado, que se despliegan en los planes de Mejoramiento.

De este modo, la evaluación diagnóstica permite identificar el logro en el que se encuentra los estudiantes en relación a su aprendizaje. Por lo general se realiza al comienzo de las unidades de aprendizaje del año académico. Esta información es vital para coordinar los procesos de enseñanza y aprendizaje previamente planificados, en función de responder a mejor a las necesidades del curso asignado y, por ende, se recomienda que no sea calificada sino más bien reforzar los contenidos y aprendizaje de los alumnos (as).

Afortunadamente, autores como Bombelli (2004), “valoran la evaluación diagnóstica y la recomiendan porque consideran que



el diagnóstico permite un mejor acercamiento a los contenidos y competencias propias de los estudiantes y propicia procesos de enseñanza más ajustados a las necesidades de los mismos”. (p.10). De este modo, las evaluaciones de diagnóstico no solo pretenden aportar información sobre los resultados, sino también sobre los procesos y los contextos de aprendizaje. De esta manera según Salinas, citado por Parra (2013):

Evaluación de proceso: es la que valora de manera continua las relaciones del estudiante con el aprendizaje y del profesor con la enseñanza. La que recoge información de manera oportuna, la que la valora, la que le potencia transformaciones, la que presenta alternativa de manera oportuna y ágil, lo cual equivale a decir que es netamente formativa. (p.17).

Evaluación final: se constituye en el análisis y la reflexión profunda sobre los datos recogidos al final durante todo un nivel, un semestre, un núcleo, un espacio de conceptualización, en ese sentido es final de una parte de toda la estructura curricular, es decir de momentos determinados, y es final cuando se otorga el diploma o certificación correspondiente. La evaluación final no tiene que ser necesariamente un examen, pues si se dispone de buen material, de suficiente información sobre los estudiantes, su análisis y valoración quedará representado en un resultado que puede expresarse de forma numérica o con un concepto.

d) De acuerdo con quien realice la evaluación: Heteroevaluación, coevaluación o autoevaluación. La heteroevaluación: es la evaluación que realiza una persona sobre el trabajo o el rendimiento de otro. En el ámbito de la evaluación de los aprendizajes, básicamente está referida a la evaluación que realiza el profesor sobre sus estudiantes.

La coevaluación: es una evaluación conjunta, como la realizada por los grupos con la valoración que cada uno hace del tra-



bajo del otro. Para ello se requieren criterios determinados, de tal manera que no queden sujetos a evaluar lo negativo exclusivamente, ni tampoco caer en la mala interpretación de la solidaridad, con prácticas como cubrir al compañero frente al profesor, negándole la posibilidad de entender mejor sus propios avances. Este es un proceso complejo, que requiere condiciones para lograr el desarrollo de la capacidad de argumentar, de defender posturas y, en definitiva, consolidar puntos de vista críticos y claros frente a los otros.

La autoevaluación: es un procedimiento metodológico cuyo propósito debe ser mejorar el proceso de instrucción y de aprendizaje en la medida en que permite tomar conciencia de lo que se está haciendo y de los fines que se pretenden alcanzar. Y si bien es cierto que la autoevaluación transcurre de manera informal constantemente durante el proceso instruccional, de manera formal empieza cuando se asume la responsabilidad de reflexionar críticamente sobre la propia acción, con el fin de tomar decisiones para reconducirla o de mejorarla.

De esta manera, los estudiantes aprenden mucho más que conocimientos, destrezas, procedimientos. Aprenden a resolver problemas, a tomar decisiones en situaciones prácticas, a desarrollar actitudes, intereses, hábitos intelectuales, comportamientos sociales. En relación a los elementos que deben tenerse en cuenta para diseñar los instrumentos de evaluación es indispensable mencionar: Objetividad, confiabilidad y validez del instrumento, al igual es importante plantearse que objetivos de aprendizaje y contenido curricular que se va utilizar para elaboración de los instrumentos evaluativos. Según, Parra (2013) es importante en el objetivo de la evaluación definir a que dominios del aprendizaje corresponden, esto es: Exige un acompañamiento del profesor, para comprobar el progreso y/o los obstáculos.

No se desliga de la evaluación de contenidos conceptuales, sin embargo, implica priorizar la observación de la ejecución del



procedimiento. Evaluación de procedimientos debe estar apoyada en las actividades de aprendizaje que se realizan con los alumnos. Las actividades de evaluación no están restringidas a exámenes, por el contrario, se pueden plantear como parte de la actividad cotidiana de clase. Dominio cognoscitivo: Evaluación de hechos o datos: Admite solo respuestas correctas o incorrectas. Solo deben ser evaluados aquellos datos o hechos que se deban recuperar frecuentemente en el contexto de actividades cotidianas.

Evaluación de conceptos: Implica evaluar la comprensión (es más difícil que evaluar el nivel de recuerdo). Se basa generalmente en la capacidad que el alumno tiene para definir un concepto con sus propias palabras. (Hay ocasiones en que no es capaz de expresarlo, aunque lo tenga claro). Debe incluir variadas actividades que permitan al alumno manifestar de diversas maneras la comprensión del concepto.

Dominio procedimental:

Debe considerar, hasta qué punto el alumno es capaz de utilizar cada Procedimiento. Se comprueba a través de realizaciones o producciones del alumno.

Dominio actitudinal:

Se realizó a partir de las observaciones de los alumnos.

En algunos casos, recurre a las manifestaciones y compromisos verbales sobre las actitudes.

Debe rescatar el componente cognitivo (como piensan los alumnos), afectivo (que sentimientos y preferencias expresan respecto a la actitud), y el conductual (con qué acción expresan la actitud). Debe tener en cuenta, los cambios de actitud del alumno y el momento en que estos se originan.



Lo fundamental más que el tipo instrumento evaluativo a utilizar, es valorar el proceso y producto de la enseñanza, el aprendizaje y la formación que se intente medir con ellos. Para que estos instrumentos sean válidos, Plantea Salinas, citado por Parra (2013) “se requiere que midan lo que realmente se quiere medir y que proporcionen la información necesaria para los propósitos evaluativos” (p.20).

En relación a la validez del instrumento evaluativo según Parra (2013) hace mención lo siguiente “un instrumento tendrá validez si es lo suficientemente estable, claro, bien organizado como para reflejar la estructura de una ciencia o disciplina (técnica) o programa formativo” (p.21)

Lo importante que el instrumento de evaluación mida de forma correcta y explícitamente la comprensión y la relación con las ideas centrales más importantes. Y finalmente, la otra cualidad del instrumento ha de ser la confiabilidad, lo cual hace referencia a la exactitud y precisión de los resultados obtenidos, y al grado de consistencia consigo mismo.

De acuerdo a lo mencionado por Parra (2013) indica lo siguiente:

La técnica o método de evaluación deben definirse las características que debe tener la evaluación: Cualitativa o cuantitativa, Inmediata o a largo plazo, Heurística o algorítmica, unicriterio o multicriterio, de análisis grupal o de análisis individual, objetiva o interpretativa. cada técnica de evaluación se acompaña de instrumentos de evaluación, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos (p.21).

De este modo, las técnicas como los instrumentos de evaluación deben adaptarse a las características de los alumnos y entregar la información de su proceso de aprendizaje. La gran variedad de instrumentos que permiten obtener información del aprendizaje,



se hace necesario seleccionar cuidadosamente los que permitan obtener la información que se desea. Cabe indicar que no existe un mejor instrumento que otro, debido a que su pertinencia está en función de la finalidad que se persigue, es decir, a quién se evalúa y qué se quiere saber.

En relación a la validación de los instrumentos en este caso la evaluación diagnóstica, es importante señalar los principios que asume como la transparencia en donde la información obtenida no se modificará, garantizando en todo momento la transparencia basada en el rigor científico de los datos. En segundo lugar, la confidencialidad de todo el proceso de recogida y análisis de datos y el respeto.

Estos aspectos son la base fundamental para generar un ambiente de confianza en los estudiantes. Los datos que se utilicen para el posterior análisis serán comparativos tendrán exclusivamente el objetivo de la mejora de la calidad enseñanza- aprendizaje de los estudiantes. En tercer lugar, Calidad técnica que responderá a los criterios de calidad técnica en la elaboración de la evaluación diagnóstica, que son los modelos estadísticos que mayor consistencia muestran en la actualidad. Y finalmente, relevancia y utilidad, en donde los datos recogidos numéricamente, no queden solo como un análisis estadístico, sino que es preciso seleccionar aquellos aspectos más relevantes y útiles para el nivel aplicado, sean un aporte al proceso formativo y mejora de la calidad de la educación.

De este modo, como menciona Pérez & Bustamante (1996) “El estudiante debe saber de dónde viene y hacia dónde va. Debe conocer la razón de ser de los enfoques, estrategias e instrumentos empleados por el docente” (p.15). Al aplicar esta evaluación diagnóstica a los alumnos (as) se les indicara, el objetivo y la finalidad que tiene el instrumento de evaluación, para que ellos respondan de forma auténtica y aplicando todo lo aprendido.

Como manifiesta, Pérez (1996) “La evaluación como proceso de investigación en el que el estudiante juega un papel central y en el que el docente está en constante acción-reflexión-acción” (p. 30). El rol del docente está en constante acción debido que debe analizar y proponer estrategias pedagógicas diferentes tanto en relación a la evaluación como en la metodología de enseñanza- aprendizaje, adecuadas y acertadas a los diferentes niveles que está presente. De este modo como menciona Forster (2017) señala lo siguiente:

Para elaborar una prueba lo primero que debemos hacer es diseñarla, esto implica construir la tabla de especificaciones que guiara la construcción de los ítems de la prueba. Este primer paso es relevante por cuatro razones: 1) permite identificar qué objetivos de aprendizaje, de los que enseñamos, vamos a evaluar y que relevancia le vamos dar 2) hace posible la visualizar la complejidad cognitiva que queremos evaluar en esta prueba 3) ayuda a dar coherencia al tipo de ítem que elaboraremos para evaluar cada objetivo de aprendizaje y 4) permite organizar el análisis luego de aplicar la prueba. (p. 181).

En relación a lo que plantea la autora a la hora de la realizar la evaluación es fundamental crear la tabla de especificaciones la cual dará los lineamientos, en cuanto al objetivo de aprendizaje priorizado que se evaluará, la habilidad cognitiva requerida para abordar el tipo de ejercicio que se empleará y el cual el estudiante deberá desarrollar. Posteriormente permitirá realizar un mejor desarrollo del análisis por objetivos de aprendizaje, por habilidades cognitivas y desempeño de ítem de ejercitación en la evaluación diagnóstica.

3. MARCO CONTEXTUAL

El Liceo Camilo Henríquez es un establecimiento educacional Particular Subvencionado, con financiamiento compartido, ubicado en la ciudad de Temuco, Avenida Andes 620. El Decreto de

reconocimiento como cooperador de la función educativa es el 377 de 1982, su R.B.D. es el 005666-9 y su R.U.E. es el 04587790-6. La modalidad de la Unidad Educativa es Humanista – Científico y los niveles educacionales que tradicionalmente ha atendido son de Primero a Cuarto Año de Enseñanza Media. A contar del año 2010 amplió sus niveles a séptimo y octavo de Enseñanza Básica.

La matrícula general de establecimiento es a la fecha de 2375 estudiantes, distribuidos en la Jornada de la mañana con un total de 1111 estudiantes, en donde son 4 niveles de 7° Básicos con un total de 170 alumnos(as), 12 cursos de 3° Medios con un total de 507 estudiantes y 10 cursos de 4° medios con un total 434 estudiantes. En la Jornada de la Tarde tiene un total de 1264 estudiantes, distribuidos en 6 cursos de 8° Básico, con un total 220 alumnos (as), 13 cursos de 1° Medios con un total de 537 estudiantes y 12 cursos de 2° Medios con un total 507 alumnos (as).

Historia del Liceo: sus inicios

Este establecimiento inicia su gestión educacional el año 1982 liderado por un grupo de profesores de Temuco que, en el momento de cambio de administración del Sistema Escolar Chileno, impulsa su propio Proyecto Educativo. Su objetivo fue constituir una Unidad Educativa de calidad al servicio de los estudiantes de la ciudad y la región. Etapa de Organización: 1982 - 1985.

En esta etapa de búsqueda y definiciones el Liceo es conducido por el Profesor Hipólito Monsalves Pérez. Es la etapa en que se definen los principios que darán identidad y se crean sus símbolos, servicios y herramientas que facilitaran el quehacer académico: Proyecto Institucional, organigrama, himno y emblema institucional que reflejaran los sueños de futuro. Etapa de Consolidación Institucional: 1986 - 1989.



Este período institucional fue fundamental en la construcción de identidad del nuevo Liceo, se revisan sus principios, se evalúan sus procedimientos académicos y administrativos y se corrigen sus déficits, y en especial se avanza en el área académica adicionando al currículum nacional, el propio, en las diversas asignaturas y de acuerdo a principios y necesidades de la unidad Educativa. Cumplir con la misión de construir y definir la imagen institucional fue la tarea de la Dirección desempeñada por el profesor Alberto Falcón Conejeros.

Etapa de crecimiento y abordaje de nuevos desafíos: 1990 - 2021. Con las etapas anteriores cumplidas el Liceo, conducido por la profesora Gloria Burgos Gallardo, debe enfrentar las necesidades de crecimiento y los desafíos que traen los nuevos tiempos.

De esta manera, el año 2017, la Corporación Educacional El Bosque, asumen nuevos desafíos de la reforma y bajo la Dirección de la profesora Sra. María Angélica Inostroza Sepúlveda, orienta su labor a:

- Dar respuesta a una mayor demanda escolar.
- Generar nuevos espacios físicos y de infraestructura.
- Renovar y aumentar la planta docente y administrativa.
- Crear y ejecutar nuevos planes de acción y servicios en respuesta a una realidad escolar cada vez más compleja y dinámica.

La Unidad Educativa ubicada en el sector poniente de la ciudad de Temuco, dentro de una importante zona residencial formada por: Población Llaima, Millaray, Monteverde, Campos Deportivos, Villa Cataluña, Entre Lagos, Valle de Alcalá, Barrio Inglés, Sector Triguales. El entorno ha cambiado notoriamente en los últimos años, adquiriendo un énfasis comercial-financiero, sobre todo en la Avenida



Alemania. Además, se han instalado, en las inmediaciones nuevos complejos habitacionales que han aumentado el flujo vehicular en las calles del sector. Sin embargo, se mantiene una alta población escolar, atendida por los diversos colegios y liceos de distintas dependencias.

Es necesario señalar que, históricamente han llegado a nuestro establecimiento estudiantes procedentes de otras comunas de nuestra región, con lo cual nuestra matrícula se incrementa cada año. Los estudiantes del Liceo Camilo Henríquez proceden del sector residencial donde estamos emplazados, pero además viajan de diferentes barrios de nuestra ciudad e incluso de otras comunas, tales como Lautaro, Freire, Nva. Imperial, Pitrufoquen, Padre Las Casas, Gorbea.

El segmento social del cual derivan nuestros educandos corresponde mayoritariamente al sector de clase media. La mayor parte de los padres y apoderados corresponde a profesionales Universitarios, Empleados públicos, funcionarios de las F.F.A.A, empleados del comercio. Sin embargo, también existen familias con ingresos modestos, que forman parte de nuestra comunidad y que acceden a los beneficios que establecen el estado y la propia Unidad Educativa. Los educandos que acogen el establecimiento, provienen de diversas realidades socioeconómicas, es por esta razón que la institución apoya a las familias otorgando becas de estudio por condición socioeconómica, rendimiento académica y número de hermanos por familia.

Proyecto Educativo:

Visión: Todo ser humano, sin discriminación de ningún tipo, tiene derecho a recibir la Educación más adecuada para el desarrollo pleno de su personalidad. Entendiendo que los padres tienen el derecho preferente y, el deber, de educar a sus “hijos”... el hogar tiene que educar todo lo que puede y el Liceo todo lo que debe.

Figura 1

Proyecto Educativo Institucional



Misión: Brindar una sólida Educación Integral a los estudiantes y proporcionar los elementos necesarios para que la educación que reciban, sea pertinente a las exigencias que demandará el medio en que se desarrolla.

Principios Institucionales:

Los principios en los que se apoya la enseñanza que se imparte en el Liceo Camilo Henríquez, se basan principalmente en los valores que legó Camilo Henríquez González, hombre estudioso, ilustrado, precursor del rompimiento del eslabón de la ignorancia. Su fundamento fue lidiar para que el ser humano se Eduque en plenitud, difundiendo ideales de libertad, solidaridad, tolerancia, igualdad y sentimientos de dignidad.

En base a lo planteado los miembros de la Comunidad Liceo Camilo Henríquez, deben apoyarse en los siguientes principios:

1.- El Liceo aspira a ser más que una institución apegada a la tradición, un agente activo y positivo, teniendo siempre en el centro de su quehacer, al educando, manteniendo una renovación continua, una evaluación permanente y un proceso de cambio planificado.



2.- El profesional de la educación, debe ser una persona con una sólida formación intelectual, moral y ética. El estudiante del Liceo Camilo Henríquez, debe ser una persona intelectualmente inquieto, crítico, buscador constante del saber, respetuoso de los demás y consigo mismo, capaz de internalizar valores y principios éticos que le permitan incorporarse con reales posibilidades de éxito a instancias de estudio superior y a los desafíos que le presenta la vida.

Los padres y apoderados, primeros educadores, al elegir este establecimiento para la educación de sus hijos, deben participar en la vida del mismo y prestarle todo su apoyo.

Acontecimientos Actuales 2021

El año 2021, desde el 08 de marzo hasta el 13 de agosto, 58 profesores (as) del establecimiento estuvieron en un paro legal histórico, por lo cual más del 70% de los alumnos (as) estuvieron sin clases en las distintas asignaturas durante todo el primer semestre y comienzo del segundo semestre 2021. Los profesores no sindicalizados correspondían a un total de 30 profesores(as) que cubrían solo un 30% de las clases, quedando la gran mayoría del resto de estudiante sin clases.

De este modo, se hace indispensable mencionar que las personas que respondieron la ficha, desde la Directora del establecimiento como el jefe de UTP, estaban con muchísima presión de parte de los padres y apoderados y de los estudiantes que no recibían las clases, los cuales eran alrededor de 2.355 alumnos (as) de un total 2.998. A parte de la presión desde la Seremi Regional de la Araucanía y los medios de prensa y comunidad en general.

La encargada de convivencia escolar en el establecimiento al igual se encontraba sindicalizada, por esta razón la profesional que respondió la ficha técnica de esa área fue la psicóloga del establecimiento designada por temporalmente por la Directora.



Hoy en la encarga de convivencia escolar es la Sra. Viviana Muñoz Salvo y la profesional que respondió la ficha técnica de recursos es una persona de la entera confianza de la Directora. La realidad del establecimiento en cuanto a las relaciones laborales, profesionales y personales han sido muy complejas de abordar tanto desde el equipo de dirección al equipo de profesores, porque las relaciones luego de esta larga huelga legal, se quebraron y no existe confianza ni cercanía con los docentes en general incluyendo a la persona hoy a cargo de la convivencia escolar del liceo. En el contexto actual 2022 el establecimiento, está en un proceso de Mejoramiento continuo del Proyecto Educativo Institucional, en colaboración con el equipo directivo, el equipo de profesores (ras), y con la comunidad escolar completa.

4. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

1. Describir el trabajo de campo

Se diseñaron 2 instrumentos de evaluación únicos para este diagnóstico evaluativo que corresponde desde el punto de vista técnico: Pruebas objetivas en donde se miden las habilidades de conocimiento, comprensión, síntesis, aplicación y análisis, en donde, de manera individual, cada alumno (a) responderá de forma personal, correspondientes al nivel 8° Básico F y el nivel 2° Medio A.

Se aplicó el instrumento en el Liceo Camilo Henríquez de la Ciudad de Temuco, el 16 de marzo 2022, a los estudiantes de nivel 8° Básico F y el nivel 2° Medio A, que corresponde a un total de 60 alumnos (as) que se aplican el instrumento, en la Jornada de la tarde, de forma presencial, en los respectivos niveles

2. Justificación de la elección del nivel

El nivel seleccionado para aplicar este instrumento es 8° Básico F y el nivel de 2° Medio A, que son estudiantes a los que



en el año 2021 les realicé clases y, por ello, resulta esencial que puedan desarrollar una evaluación diagnóstica en la asignatura de Historia y Ciencias Sociales, para apreciar el nivel logro de los aprendizajes que se esperan deben haber sido alcanzado por los estudiantes.

Mencionar que las clases durante el Primer Semestre del año 2021, fueron online y el Segundo Semestre fueron híbridas, en donde un grupo de estudiantes asistían presencial a clases al establecimiento y el resto del curso seguía la clase vía online.

3. Descripción del tipo o tipos de instrumentos de evaluación elaborados

El instrumento que se presenta a continuación corresponde a una evaluación diagnóstica de Historia y Ciencias Sociales que se elaboró, especialmente, para estos 2 niveles, no es un instrumento estandarizado. Este instrumento abordó los objetivos de aprendizajes priorizados por el curriculum nacional 2021, los ejes temáticos y las habilidades requeridas para analizar, posteriormente, los antecedentes cuantitativos y cualitativos aplicados por los alumnos (as). La evaluación diagnóstica, consiste de una prueba escrita con un total de 15 preguntas, con 25 puntos y con una exigencia del 60% presentando 3 ítems; el primero de selección múltiple, el segundo de verdadero – falso y el tercero de términos pareados.

4. Cómo se validaron los instrumentos

Los instrumentos de evaluación fueron validados por el equipo directivo del establecimiento donde me desempeño, lo cual es acreditado por el certificado de validación de Instrumentos Educativos, emitido por el SubDirector Académico Sr. Daniel Díaz Pazmiño, el cual esta adjuntado en los anexos de este trabajo de grado.

5. Descripción de la aplicación de los instrumentos

Los instrumentos de evaluación se aplicaron el día martes 16 de marzo 2022 a los estudiantes en la jornada de la tarde respectivamente en los respectivos niveles. Se presentan a continuación las tablas de especificaciones de la evaluación diagnóstica y el instrumento de evaluación aplicado a los alumnos (as):

Tabla de especificaciones / Subsector: Historia y Ciencias Sociales

Tabla 1

Descripción de la aplicación de los instrumentos

Análisis de la civilización de los griegos y romanos					
O.A 09: Explicar que la civilización europea se conforma a partir de la fragmentación de la unidad imperial de occidente y la confluencia de las tradiciones grecorromana.	Factores que conformaron la civilización europea.	Ítem III			
		1	Conocimiento	3	2 pts.
		2	Análisis	1	2 pts.
	Identificar el legado de civilizaciones latinoamericanas.	3	Análisis	5	2 pts.
		4	Conocimiento	2	2 pts.
		5	Comprensión	4	2 pts.
O. A 16: Reconocer en expresiones culturales latinoamericanas					
					Puntaje: 25 pts.

Tabla 2

Evaluación Diagnóstica Historia y Ciencias Sociales

Nombre:		Nivel: 8° Básico F
60% de exigencia	Puntaje Ideal: 25 puntos Puntaje Real:	Nota:

Objetivos de Aprendizajes Priorizados

OA 1: explicar el proceso de hominización, reconociendo las principales etapas de la evolución de la especie humana, la influencia de factores geográficos, su dispersión en el planeta y las distintas teorías del poblamiento americano.

OA 2: explicar que el surgimiento de la agricultura, la domesticación de animales, la sedentarización, la acumulación de bienes y el desarrollo del comercio, fueron procesos de larga duración que revolucionaron la forma en que los seres humanos se relacionaron con el espacio geográfico.

OA 05: caracterizar el mar Mediterráneo como ecúmene y como espacio de circulación e intercambio, e inferir cómo sus características geográficas (por ejemplo, clima, relieve, recursos naturales, entre otros) influyeron en el desarrollo de la ciudad Estado griega y de la república romana.

OA 09: explicar que la civilización europea se conforma a partir de la fragmentación de la unidad imperial de occidente y la confluencia de las tradiciones grecorromana, judeocristiana y germana, e identificar a la Iglesia Católica como el elemento que articuló esta síntesis y que legitimó el poder político.

OA 16: reconocer en expresiones culturales latinoamericanas del presente la confluencia del legado de múltiples civilizaciones como la maya, azteca, inca, griega, romana y europea.

Indicaciones: se presenta, a continuación, la evaluación diagnóstica de Historia y Ciencias Sociales, para posteriormente analizar cuáles son sus fortalezas y debilidades en el diagnóstico y mejorar aquellos aprendizajes que falten por retroalimentar. La evaluación diagnóstica consta de 3 ítems, 5 ejercicios de selección múltiple de 2 puntos cada uno, 5 ejercicios de verdadero o falso (sin



justificación) de 1 punto cada uno y 5 ejercicios de términos pareados de 2 puntos cada uno. En total son 15 ejercicios. Puntaje total 25 puntos.

Ítem I: Selección Múltiple, marcar solo una alternativa correcta (2 puntos cada uno)

1. ¿Cómo se denomina el proceso de evolución biológica que dio lugar al ser humano actual?

A) Selección natural. B) Hominización.

C) Sobre reproducción. D) Adaptación.

E) Paleoantropología.

2. Observa la siguiente imagen y responde la pregunta que sobre esta se formula:

¿A qué formación cultural corresponde el sistema arquitectónico que se representa en la imagen?

A) A los orígenes de la civilización egipcia.

B) Al denominado Complejo Megalítico.

C) A la civilización Micénica (Grecia).

D) A la civilización Minoica (Creta). E) A la civilización Persa.

3. La principal diferencia social entre el período conocido como Neolítico y el Paleolítico, fue el desarrollo aldeano y el crecimiento demográfico que se produjo en el Neolítico. ¿Qué factor hizo posi-



ble esta transformación durante el Neolítico?

- A) El desarrollo de las técnicas de la agricultura y la ganadería.
- B) La especialización en las técnicas de caza de los animales más peligrosos.
- C) El desarrollo de las técnicas sanitarias de la población.
- D) La migración hacia zonas templadas de mayor abundancia vegetal.
- E) La invención de la rueda y la mejora de las comunicaciones.

4. Grecia y Roma constituyeron las bases culturales del mundo occidental. Desde un punto de vista artístico, ¿en cuál(es) de las siguientes áreas se evidenció esta influencia cultural del mundo clásico?

- I. En la arquitectura.
- II. En el baile.
- III. En la escultura.

- A) Solo I
- B) Solo II
- C) Solo III
- D) Solo I y II

E) Solo I y III

5. El alfabeto que utilizaron los griegos tuvo su origen en el mundo oriental.

¿A qué pueblo correspondió la creación del alfabeto utilizado por griegos y romanos?

A) A los egipcios. B) A los fenicios.

C) A los persas.) A los chinos.

E) A los hindúes.

Ítem II: Verdadero o Falso, sin justificación. (1 pts. cada uno)

1..... El conocimiento científico desarrollado por griegos y romanos, se diferencia del desarrollo científico actual porque los estudios clásicos no emplean la experimentación y la observación.

2..... Oligarquía significa “el gobierno de unos pocos”. De esta manera puede ser considerado como ejemplo de Oligarquía en Grecia Clásica a la aristocracia terrateniente de Esparta o a los sectores más adinerados que sería Atenas, durante la vigencia de la constitución de Solón. Tabla 4

4..... Fue la institución que representó los intereses de las clases populares en la antigua república romana. Poseían el poder de eliminar ante las leyes que eran contrarias a los intereses de las clases populares. Las características presentadas en el encabezado corresponden a los Tribunos de la Plebe.

5..... El Imperio Romano alcanzó grandes extensiones. Los procedimientos(s) que desarrolló Roma para mantener la unión interna

de ese territorio fueron: el desarrollo de una gran red caminera, la universalización del derecho y la tolerancia a los cultos religiosos locales.

Ítem III

Tabla de Especificaciones

Subsector: Historia y Ciencias Sociales. Nivel: 2° Medio A.

3..... Democracia significa “el gobierno del pueblo”. Este régimen fue fundado en Atenas por la constitución de Clístenes (509 a. C.). La institución ateniense fue la instancia democrática por excelencia fue el arcontado. Tabla 3/Términos Pareados (2 pts. cada uno)

Nº 1	Conceptos	Nº 1	Definiciones o frases correspondientes
1	La lengua y la jerarquía política.		La Edad Media fue la etapa de la historia en que se constituyó Europa con una identidad cultural. El proceso que marcó la transición desde la Edad Antigua a la Edad Media es:
2	Etapa cultural Paleoindia		Durante la Edad Media se desarrolló una mezcla cultural entre diversos pueblos. Entre estos pueblos se hallaban los germanos que aportaron a la formación de la civilización occidental, con numerosos productos e instituciones culturales.
3	El surgimiento de los reinos germanos		La cultura olmeca y chavín tienen en común
4	Los monasterios. y las universidades		Esta etapa cultural de los pueblos precolombinos se caracterizó por el desarrollo de una vida extremadamente precaria, la existencia de bandas cazadoras y recolectoras, además del nomadismo. El párrafo describe las características de la etapa cultural.
5	Son consideradas las culturas madre de América.		En la Edad Media, se fundaron diversas instituciones que marcaron la identidad europea y la civilización occidental hasta la actualidad. ¿Qué institución(es) cultural(es) se desarrolló (desarrollaron) fundamentalmente en la Edad Media?

Tabla 4

Tabla de Especificaciones

Subsector: Historia y Ciencias Sociales.

Nivel: 2° Medio A.

O A 08: Analizar el periodo de formación de la República de Chile 1833.	Formación de la república y posterior periodo de estabilidad. Nuevo orden contemporáneo en Chile y el mundo.	Ítem I	1.	Conocimiento	E	2 pts.
O. A 18: Analizar las principales transformaciones de la sociedad en el cambio de siglo.		2.	Comprensión	C	2 pts.	
		3.	Análisis	A	2 pts.	
		4.	Conocimiento	B	2 pts.	
		5.	Comprensión	D	2 pts.	
		Ítem II	1.	Síntesis	V	1 pts.
		2.	Análisis	V	1 pts.	
O. A 23: Explicar que los problemas de una sociedad generan distintas respuestas políticas.	Problemática social en Chile la “Cuestión social”	3.	Análisis	F	2 pts.	
		4.	Conocimiento	V		
		5.	Síntesis	V ☐		
O. A 15: Analizar la guerra del Pacifico considerando el conflicto económico en torno al salitre	Conformación del territorio chileno.	Ítem III				
		1.	Comprensión	2	2 pts.	
		2.	Análisis	1	2 pts.	
		3.	Conocimiento	4	2 pts.	
		4.	Síntesis	5	2 pts.	
	5.	Conocimiento	3	2 pts.		
						Puntaje 25 pts.

Tabla 5

Evaluación Diagnóstica Historia y Ciencias Sociales

Nombre:		Nivel: 2° Medio A
60% de exigencia	Puntaje Ideal: 25 puntos Puntaje Real:.....	Nota:

Objetivos de Aprendizajes Priorizados

OA 08: Analizar el periodo de formación de la República de Chile como un proceso que implicó el enfrentamiento de distintas visiones sobre el modo de organizar al país, y examinar los factores que explican la relativa estabilidad política alcanzada a partir de la Constitución de 1833.

OA 18: Analizar las principales transformaciones de la sociedad en el cambio de siglo, considerando los factores que originaron la cuestión social y sus características, la emergencia de nuevas demandas de los sectores populares y las nuevas formas de lucha obrera, la transformación ideológica de los partidos políticos y el creciente protagonismo de los sectores medios.

OA 23: Explicar que los problemas de una sociedad generan distintas respuestas políticas, ejemplificando mediante las posturas que surgieron frente a la “cuestión social” (por ejemplo liberalismo, socialismo, anarquismo, comunismo y socialcristianismo) y de otras situaciones conflictivas de la actualidad.

OA 15: Analizar la guerra del Pacífico considerando el conflicto económico en torno al salitre, el impacto de la guerra en múltiples ámbitos de la sociedad chilena y la ampliación del territorio nacional, y evaluar su proyección en las relaciones con los países vecinos.

Indicaciones: se presenta a continuación la evaluación diagnóstica de Historia y Ciencias Sociales, para posteriormente analizar cuáles son sus fortalezas y debilidades en el diagnóstico y mejorar aquellos aprendizajes que falten por retroalimentar. La evaluación diagnóstica consta de 3 ítems 5 ejercicios de selección múltiple de 2 puntos cada uno, 5 ejercicios de verdadero o falso (sin justificación) de 1 punto cada uno y 5 ejercicios de términos pareados de 2 puntos cada uno. En total son 15 ejercicios. Puntaje total 25 puntos.

1. De las siguientes relaciones sobre las Constituciones del período 1823-

1830, ¿cuál(es) es (son) correcta(s)?

I. Constitución de 1823 – Moralista.

II. José Miguel Infante – Leyes federales. III. Constitución de 1828 – Liberal.

A) Solo I

B) Solo II

C) Solo III

D) Solo I y II

E) I, II y III

2. Los problemas económicos del período 1823 – 1830, en parte, fueron consecuencia de:

I. La inestabilidad política.

II. Medidas desacertadas del ministro de Hacienda Arturo Alessandri.

III. Las repercusiones que aún generaban las batallas por la Independencia.

A) Solo I

B) Solo I y II

C) Solo I y III

D) Solo II y III

E) I, II y III

3. La influencia que, como modelo político ejercía Estados Unidos sobre algunos intelectuales en Chile, se evidencia en:

A) La creación de leyes federales.

B) la Constitución moralista.

C) El pensamiento de Portales.

D) El ideario político del peluconismo.

E) El surgimiento del Partido Conservador.

4. Desde 1900, el componente mayoritario de la población ocupada en las ciudades fue el de los obreros industriales. ¿Cuál(es) fue(ron) la(s) rama(s) de la industria de inicios de siglo en la que se ocuparon estos trabajadores?

I. Textil.

II. Manufacturas.

III. Tecnológica – internet.

A) Solo III

B) Solo I y II

C) Solo I y III

D) Solo II y III E) I, II y III

5. “Hace ya tiempo que se notan en Chile manifestaciones socialistas que revelan la existencia de gérmenes malsanos en el seno de nuestro pueblo... Hemos visto con dolor y profunda extrañeza que se han propagado en la prensa diaria doctrinas socialistas, y empleado como recurso político el azuzamiento del pueblo contra los ricos y de la democracia contra la aristocracia”. (Mariano Casanova, Arzobispo de Santiago, Pastoral que da a conocer la Encíclica Rerum Novarum en Chile”, 1891). Tomando en cuenta el texto, es correcto señalar que la Iglesia Católica chilena:

A) Desconoció los problemas sociales.

B) Restó legitimidad a las reivindicaciones obreras.

C) Asumió una postura de defensa a ultranza del capitalismo.

D) Combatió las primeras manifestaciones del socialismo

E) Careció de una propuesta para ofrecer al mundo obrero.

Ítem II de Verdadero o Falso (1pts. cada uno)

1..... El problema de la vivienda fue uno de los temas más graves de la Cuestión Social junto con ello la precariedad habitacional en donde se desarrollaron una serie de enfermedades en las personas.

2..... Santiago a comienzos del siglo XX, es posible inferir diversos fenómenos como el avance de la modernidad a través del transporte urbano y el tendido eléctrico.

3..... El sistema parlamentario fue claramente oligárquico. El Estado se estructuró y organizó de tal forma que favoreció el control y administración de él, por un solo grupo social, el mismo que nació de la fusión de los sectores de la clase media como los nuevos ricos.

4..... Entre los problemas laborales que afectaban a los trabajadores de comienzos del siglo XX se apreciaban: ausencia de contratos de trabajo; en general, bajos salarios (afectados aún más por el problema de la inflación y la prohibición de realizar huelgas legales, a pesar de que la huelga fue el principal mecanismo de lucha proletaria) y jornadas laborales sin horario determinado.

5..... Una serie de fenómenos nos permite identificar en las primeras décadas del siglo XX el fin de una época y el comienzo de otra. Por ejemplo, se pasa de una sociedad rural a una urbana; llega a su término el régimen parlamentario y comienza el presidencial; termina el dominio de Inglaterra y se hace más evidente la hegemonía de Estados Unidos; entra en crisis el liberalismo y llegan nuevas ideas políticas y económicas.

Tabla 6 / Ítem III de Términos Pareados (2 pts. cada uno)

Nº 1	Conceptos	Nº 1	Definiciones o frases correspondientes
1	Mano de obra calificada.		La demanda mundial de salitre entre 1883 y 1929 se vinculó principalmente a 2 factores.
2	Utilizado como abono y la elaboración de explosivos.		La dificultad presentaba la economía chilena para un eventual desarrollo durante el siglo XIX, se basaba en:
3	Salitre		Los problemas limítrofes entre Chile y Argentina durante el siglo XIX, es correcto señalar que:
4	Se resolvieron con pérdidas territoriales de Chile.		Los conflictos militares que Chile tuvo durante el siglo XIX le permitieron, por un lado, expandir sus fronteras y por otro incorporar importantes recursos productivos, especialmente mineros como yacimientos salitreros fue a través de la:
5	Guerra del Pacífico.		Entre 1883 y 1925, el Norte Grande se transformó en un importante polo de atracción de mano de obra, de población, de recursos, de insumos industriales y de inversiones, debido al desarrollo de una industria minera asociada a la explotación del:

5. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Análisis de resultados evaluación diagnóstica del nivel 8° básico. A partir de la Evaluación Diagnóstica en el subsector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en el Nivel de 8 básico, de un total de 30 alumnos (as) del nivel que respondieron la evaluación, se interpretan los siguientes resultados de la evaluación, los cuales se analizarán en base a los tres ítems presentes en la evaluación, Ítem I de Selección múltiple, ítem II de verdadero o falso y ítem III de términos

pareados, con sus respectivos objetivos de aprendizaje priorizados del nivel, ejes temáticos y la habilidad requerida para cada pregunta: Del ítem I de selección múltiple, se analizan los siguientes datos cuantitativos y cualitativos: De la pregunta N°1, 25 alumnos (as) de 30, respondieron correctamente lo que equivale a 83,3%, es decir, los estudiantes conocen y relacionan el concepto de hominización con la evolución biológica que dio lugar al ser humano actual. Y 5 alumnos(as) que equivale a un 16,7% no contestaron correctamente y no recordaron bien su relación del concepto con la pregunta.

Tabla 7

Pregunta N°1: Habilidad Conocimiento			
O.A.1	Contestaron Correctamente	Contestaron Erróneamente	No contestaron
Eje Temático Primeras expresiones culturales de la humanidad.	25 alumnos(as) 83,3%	5 alumnos (as) 16,7%	0 alumnos (as) 0%

En esta pregunta N°2, 26 alumnos (as) de 30, respondieron correctamente lo que equivale a 86,6%, es decir, los estudiantes comprendieron y relacionaron la imagen a la formación cultural que corresponde al sistema arquitectónico denominado complejo megalítico. Y 3 alumnos(as) que equivale a un 10% no contestaron correctamente y no comprendieron bien su relación con la imagen. Y 1 alumno (a) que corresponde al 3,3% no contestó porque no logró comprender bien la relación de la imagen con el complejo cultural megalítico.

Tabla 8

Pregunta N°2: Habilidad Comprensión			
O.A.1	Contestaron Correctamente	Contestaron Erróneamente	No contestaron
Eje Temático Primeras expresiones culturales de la humanidad.	26 alumnos(as) 86,6%	3 alumnos (as) 10%	1 alumnos (as) 3,3%

En esta pregunta N°3, 23 alumnos (as) de 30, respondieron correctamente lo que equivale a 76,6%, es decir, los estudiantes analizaron el factor del desarrollo de un 10% no contestaron correctamente porque no conocían y no recordaban bien las técnicas de la agricultura y la ganadería que hizo posible esta transformación al periodo neolítico y el 6,6% de los alumnos (as) no contestó porque no logró analizar este factor con la transformación de este periodo.

Tabla 9

Pregunta N°3: Habilidad Análisis			
O.A.2	Contestaron Correctamente	Contestaron Erróneamente	No contestaron
Eje Temático Revolución Neolítica y el desarrollo de la agricultura	23 alumnos(as) 76,6%	5 alumnos (as) 16,6%	2 alumnos (as) 6,6%

En esta pregunta N°4, 26 alumnos (as) de 30, respondieron correctamente lo que equivale a 63,3%, es decir, los estudiantes comprendieron el legado cultural de Grecia y Roma desde el punto de vista artístico, que es la arquitectura y la escultura. Y 11 alumnos(as) que equivale a un 36,6% no contestaron correctamente y no lograron comprender y asociar las áreas en donde influyó el legado cultural de Grecia y Roma. Todos los alumnos contestaron la pregunta.

Tabla 10

Pregunta N°4: Habilidad Comprensión			
O.A.2	Contestaron Correctamente	Contestaron Erróneamente	No contestaron
Eje Temático Legado cultural Clásico.	19 alumnos(as) 63,3%	11 alumnos (as) 36,6%	0 alumnos (as) 0%

En esta pregunta N°5, 26 alumnos (as) de 30, respondieron correctamente lo que equivale a 86,6%, es decir, los estudiantes conocen el aporte del pueblo fenicio a la creación del alfabeto que utilizaron los griegos. Y 3 alumnos(as) que equivale a 10%, es decir, los estudiantes analizaron el factor del desarrollo de un 10% no contestaron correctamente porque no conocían y no recordaban bien el pueblo que entregó su aporte a la cultura griega y romana. Y 1 alumno (a) no contestó que equivale al 3,3 % porque no sabía exactamente el pueblo del mundo antiguo que realizó su aporte al alfabeto de los griegos y romanos.

Tabla 11

O.A.2	Pregunta N°5: Habilidad Comprensión		
	Contestaron Correctamente	Contestaron Erróneamente	No contestaron
Eje Temático Legado cultural Clásico.	26 alumnos(as) 86,6%	3 alumnos (as) 10%	1 alumnos (as) 3,3%

En la siguiente tabla se presenta el resultado del ítem de Selección Múltiple, en donde los estándares de aprendizaje, relacionados con el eje temático Primeras Expresiones Culturales, los alumnos (as) alcanzaron el nivel Elemental, en su gran mayoría contestaron correctamente 83,3%, y la habilidad requerida es de conocimiento. En relación al eje temático Revolución Neolítica y el Desarrollo de la Agricultura, los alumnos (as) alcanzaron el nivel elemental, en su mayoría contestaron correctamente 76,6% y la habilidad requerida es de análisis. En el eje temático Legado Cultural Clásico los alumnos (as) alcanzaron el nivel de elemental, en su gran mayoría contestaron correctamente 63,3%, y la habilidad requerida es de comprensión.

De este modo, en este primer ítem los alumnos (as) lograron, en su gran mayoría un nivel elemental en torno a los ejes temáticos priorizados en el currículum, y que aquellos alumnos (as) que en promedio corresponde al 19,1% que contestó erróneamente y los que no contestaron correctamente de acuerdo a la habilidad requerida, se adecuarán nuevas estrategias que mejoren y logren los aprendizajes en estas áreas.

Del ítem II de verdadero o falso, que corresponde al objetivo de aprendizaje O.A.5: Caracterizar el mar mediterráneo como ecúmene y como espacio de circulación e intercambio, y del eje temático Legado cultural, se presenta la siguiente tabla que refleja el análisis de los datos de los estudiantes que rindieron la evaluación.

Tabla 13

Objetivo de aprendizaje

Objetivo de aprendizaje	Pregunta/Habilidad	Respuestas Entregadas
O.A N°5: Caracterizar el mar mediterráneo como ecúmene y como espacio de circulación e intercambio.	1. Análisis	Contestaron Correctamente: 27 alumnos (as): 90% Contestaron erróneamente: 2 alumnos (as): 6.6% No contestaron: 1 alumno (a): 3.3%
Eje Temático: Legado cultural clásico	2. Aplicación	Contestaron Correctamente: 27 alumnos (as): 90% Contestaron erróneamente: 2 alumnos (as): 6.6% No contestaron: 1 alumno (a): 3.3%
	3. Aplicación	Contestaron Correctamente: 25 alumnos (as): 83.3% Contestaron erróneamente: 3 alumnos (as): 10% No contestaron: 2 alumnos (as): 6.6%
	4. Aplicación	Contestaron Correctamente: 28 alumnos (as): 93.3% Contestaron erróneamente: 2 alumnos (as): 6.6% No contestaron: 0 alumnos (as): 0%
	5. Comprensión	Contestaron Correctamente: 27 alumnos (as): 90% Contestaron erróneamente: 3 alumnos (as): 10% No contestaron: 0 alumnos (as): 0%

En la pregunta 1 y 2 de verdadero o falso, el, 90% de los alumnos (as) contestaron correctamente que corresponde a los 27



alumnos de un total de 30, que lograron desarrollar las habilidades de analizar como aplicar respectivamente, en relación a la pregunta N°1, en donde los alumnos (as) debían analizar en qué se diferencia el desarrollo científico por los griegos y romanos, en comparación al desarrollo científico actual, es que los estudios clásicos no emplean la experimentación y la observación, y que esos métodos son del mundo actual y no del mundo científico antiguo. Y los alumnos (as) que contestaron erróneamente son 2 que equivale al 6.6%, no lograron analizar y relacionar la diferencia entre los métodos utilizados por los griegos y romanos, a los empleados en el mundo científico actual y 1 alumno (a) que equivale al 3.3% no conocía y no logra realizar el análisis.

En la pregunta N°2 de verdadero o falso, al igual que la anterior el 90% de los alumnos(as) responde correctamente lo que equivale a 27 alumnos (as) de 30, la habilidad es de aplicación en donde debían aplicar el conocimiento del concepto de oligarquía que significa “el gobierno de unos pocos” a ejemplos que se dieron en Grecia Clásica y en Esparta durante la vigencia de la constitución de Solón. Y los alumnos (as) que contestaron erróneamente son 2 que equivale al 6.6%, no lograron aplicar los conocimientos de este concepto a ejemplos dados en Grecia y Esparta y 1 alumno (a) que equivale al 3.3% no conocía el concepto.

En la pregunta N°3 de verdadero o falso, el 83,3% de los alumnos contestaron correctamente lo que equivale a 25 alumnos (as) de 30, la habilidad a desarrollar es de aplicación, en donde debían aplicar y relacionar el concepto de Democracia a la institución democrática por excelencia que fue el ágora, asamblea popular y no el arcontado que era una institución de gobierno de carácter aristocrático, que entraron en franca decadencia con el desarrollo de la democracia. Y los alumnos (as) contestaron erróneamente son 3 alumnos (as) que equivale al 10% que no lograron aplicar el concepto de Democracia a la institución correspondiente, y 2 alumnos (as) que equivale al 6,6% que no respondieron porque desconocían la institución representativa de la democracia que era El Ágora

constituida por una asamblea popular.

En la pregunta N°4 de verdadero o falso, el 93,3% de los alumnos contestaron correctamente lo que equivale a 28 alumnos (as) de 30, la habilidad a desarrollar es de aplicación, en donde debían aplicar y relacionar el concepto de Tribunales de la plebe a la institución que represento los intereses de las clases populares en la antigua república romana. Y los alumnos (as) contestaron erróneamente son 2 alumnos (as) que equivale al 6.6% que no lograron aplicar el concepto de tribunales de la plebe a la definición correspondiente. Todos los alumnos (as) en esta oportunidad contestaron la pregunta.

En la pregunta N°5 de verdadero o falso, el 90% de los alumnos contestaron correctamente lo que equivale a 27 alumnos (as) de 30, la habilidad a desarrollar es de comprensión, en donde el desarrollo de una gran red caminera, universalización del derecho, y tolerancia de cultos religiosos permitieron mantener unido al Imperio Romano. Y los alumnos (as) contestaron erróneamente son 3 alumnos (as) que equivale al 10% que no lograron comprender los elementos para mantener unido al gran Imperio Romano. Todos los alumnos (as) en esta oportunidad contestaron la pregunta.

En la siguiente tabla 14 se presenta el resultado del ítem de Verdadero o Falso, en donde los estándares de aprendizaje, relacionados con el eje temático Legado Cultural los alumnos (as) alcanzaron el nivel adecuado, en su gran mayoría contestaron correctamente en promedio el 87,7%, y la habilidad requerida es de Comprensión, Aplicación y Análisis. Y un promedio de 7,3% de aquellos alumnos (as) que no lograron alcanzar a responder correctamente y para los que no contestaron estos ítems de acuerdo a la habilidad requerida, se adecuaran nuevas estrategias que mejoren y logre los aprendizajes en estas áreas.

Tabla 14
Desarrollo de habilidades

Eje Temático	Habilidad	Contestaron Correctamente	Contestaron Erróneamente	No contestaron	Estándares Aprendizaje
Legado cultural clásico	Comprensión	27 alumnos (as): 90%	3 alumnos (as): 10%	0 alumnos (as): 0%	Adecuado
	Aplicación	25 alumnos (as): 83.3%	3 alumnos (as): 10%	2 alumnos (as): 6.6%	Adecuado
	Análisis	27 alumnos (as): 90%	2 alumnos (as): 6.6%	1 alumno (a): 3.3%	Adecuado

Del ítem III de términos pareados, que corresponde al objetivo de aprendizaje OA 09: explicar que la civilización europea se conforma a partir de la fragmentación de la unidad imperial de occidente y la confluencia de las tradiciones grecorromana, judeocristiana y germana, e identificar a la iglesia católica como el elemento que articuló esta síntesis y que legitimó el poder político. Eje temático Factores que conformaron la civilización europea. Y del O.A 16: reconocer en expresiones culturales latinoamericanas del presente la confluencia del legado de múltiples civilizaciones como la maya, azteca e inca. Eje temático Identificar el Legado de civilizaciones latinoamericanas. Se presenta la siguiente tabla que refleja el análisis de los datos de los estudiantes que rindieron la evaluación.

Tabla 15

Desarrollo de habilidades

Objetivo de aprendizaje	Pregunta/ Habilidad	Respuestas Entregadas
O.A N°9: explicar que la civilización europea se conforma a partir de la fragmentación de la unidad imperial de occidente y la confluencia de las tradiciones grecorromana. O.A 16: reconocer en expresiones culturales latinoamericanas.	1. Conocimiento	Contestaron Correctamente: 23 alumnos (as): 76,6% Contestaron erróneamente: 7 alumnos (as): 23,4% No contestaron: 0 alumno (a): 0%
	2. Análisis	Contestaron Correctamente: 30 alumnos (as): 100% Contestaron erróneamente: 0 alumnos (as): 0% No contestaron: 0 alumno (a): 0%
	3. Análisis	Contestaron Correctamente: 24 alumnos (as): 80% Contestaron erróneamente: 6 alumnos (as): 20% No contestaron: 0 alumnos (as): 0%
Eje Temático: Factores que conformaron la civilización europea. Identificar el legado de civilizaciones americanas.	4. Conocimiento	Contestaron Correctamente: 23 alumnos (as): 76,6% Contestaron erróneamente: 7 alumnos (as): 23,4% No contestaron: 0 alumnos (as): 0%
	5. Comprensión	Contestaron Correctamente: 23 alumnos (as): 76,6% Contestaron erróneamente: 7 alumnos (as): 23,4% No contestaron: 0 alumnos (as): 0%

En la pregunta N°1 los alumnos (as), y que contestaron correctamente son 23 alumnos (as) que corresponde a un 76,6%, la habilidad requerida era conocer que durante la Edad Media se desarrolló una mezcla cultural entre diversos pueblos que aportaron a la formación de la civilización occidental, principalmente, a través de la lengua y la jerarquía en las instituciones culturales. Y contestaron erróneamente 7 alumnos (as) que equivale al 23,4%, los cuales no conocían los aportes culturales como la lengua y la jerarquía de los pueblos germanos a la civilización occidental durante la Edad Media. Todos los alumnos (as) contestaron.

En la pregunta N°2 que debían relacionar los alumnos (as) contestaron correctamente 30 alumnos (as) que equivale al 100%, la habilidad requerida era análisis en donde la etapa cultural Pa-



leoindia, se caracterizó por el desarrollo de una vida de existencia de bandas cazadoras y recolectoras, además del nomadismo, de los pueblos precolombinos. Todos los alumnos (as) contestaron e hicieron la relación del ítem.

En la pregunta N°3 que debían relacionar los alumnos (as) contestaron correctamente 24 alumnos (as) que equivale al 80%, la habilidad requerida era análisis, en donde el surgimiento de los reinos germanos marco el proceso de transición desde la Edad Antigua a la Edad Media, que fue la etapa de la historia en que se constituyó Europa con una identidad cultural. Y 6 alumnos (as) que equivale a un 20% contestaron erróneamente, porque no lograron analizar el impacto de los reinos germanos con el surgimiento y la transición de la Edad antigua a la Edad Media, y que marca la identidad cultural de Europa. Todos los alumnos (as) contestaron e hicieron la relación del ítem.

En la pregunta N°4 que debían relacionar los alumnos (as) contestaron correctamente 20 alumnos (as) que equivale al 66,6%, la habilidad requerida era conocimiento, que en la Edad Media las instituciones culturales que se desarrollaron principalmente y marcaron la identidad europea y la civilización occidental fueron los monasterios y las universidades. Y 10 alumnos (as) que equivale a un 33,3% contestaron erróneamente, porque no conocían la transcendencia de las instituciones culturales de aquel periodo que eran los monasterios y las universidades. Todos los alumnos (as) contestaron e hicieron la relación del ítem.

En la pregunta N°5 que debían relacionar los alumnos (as) contestaron correctamente 23 alumnos (as) que equivale al 76,6%, la habilidad requerida era comprensión, en donde las culturas madre de américa son la cultura Olmeca y Chavin. Y 7 alumnos (as) que equivale a un 23,4% contestaron erróneamente, porque no comprendieron el pasado común de las culturas madre de América que son la cultura Olmeca y Chavín. Todos los alumnos (as) contestaron

e hicieron la relación del ítem.

En la siguiente tabla se presenta el resultado del ítem de términos pareados, en donde los estándares de aprendizaje, relacionados con el eje temático factores que conformaron la civilización europea y el eje temático Identificar el legado de civilizaciones americanas. Los alumnos (as) alcanzaron el nivel de elemental en su gran mayoría, en las preguntas de conocimiento contestaron correctamente en promedio el 76,6%. Y en la habilidad de comprensión y análisis la gran mayoría de los alumnos (as) respondieron correctamente en un promedio de 78,3, lo cual corresponde a nivel adecuado de aprendizaje. Y un promedio de 22,3% de aquellos alumnos (as) que no lograron alcanzar a responder correctamente y los que no contestaron estos ítems de acuerdo a la habilidad requerida, se adecuarán nuevas estrategias que mejoren y logren los aprendizajes en estas áreas.

Tabla 13
Desarrollo de habilidades

Eje Temático	Habilidad	Contestaron Correctamente	Contestaron Erróneamente	No contestaron	Estándares Aprendizaje
Factores que conformaron la civilización europea. Identificar el legado de civilizaciones americanas.	Conocimiento	23 alumnos (as): 76,6%	7 alumnos (as): 23,4%	0 alumno (a): 0%	Elemental
	Comprensión	23 alumnos (as): 76,6%	7 alumnos (as): 23,4%	0 alumnos (as): 0%	Elemental
	Análisis	24 alumnos (as): 80%	6 alumnos (as): 20%	0 alumnos (as): 0%	Elemental

En esta evaluación diagnóstica, aplicada a 30 alumnos (as) del nivel 8° Básico, el 0:0% no está en la oportunidad de mejora, el 16,6% está en la escala de valoración aceptable, que va en el rango de la nota 4,0 – 4,9. En el rango del 66,6% esta gran mayoría de los estudiantes, que corresponde a la valoración bueno, las notas van entre el 5,2 – 5,8 y el 16,6% está en la escala de excelente, que va entre las notas 6,1 – 7,0.

En este diagnóstico los alumnos(as) demostraron en su gran mayoría, que conocían, comprendían, sintetizaba y analizaban los aprendizajes esperados revisados y explicados en clases. En el caso de aquellos alumnos (as) que no logran los aprendizajes esperados, corresponde generar y aplicar estrategias para retroalimentar, remediar y nivelar el aprendizaje. Se presentan los datos de la escala de validación cualitativa y su correspondiente proyección.

Tabla 17

Escala de validación

Puntaje	Nota	Escala de Validación Cualitativa	% Rendimiento Alumnos (as)
0.0 - 14.0	1,0 – 3,8	Oportunidad de mejora	0: 0%
15.0 - 18.0	4,0 – 4,9	Aceptable	5: 16,6%
19.0 - 21.0	5,2 – 5,8	Bueno	20: 66,6%
22.0 - 25.0	6,1 – 7,0	Excelente	5: 16,6%

En cuanto al análisis por habilidad requerida en la evaluación diagnóstico y en la cual los alumnos (as) debían lograr aplicar, se desprenden los siguientes resultados:

Tabla 18

Escala de validación

Porcentaje de logro de curso	100%
Exigencia	60%
Aprobados	100%. 30 Alumnos (as)
Reprobados	0%

Habilidades	Nº Pregunta	% de Logro Curso
Conocer	4	78,8%
Comprender	4	76,6
Aplicar	3	
Analizar	4	

De este modo la habilidad más descendida en 8° básico es la de comprender, esta habilidad está presente en 4 preguntas, lo que significa un 76,6 de la evaluación. La habilidad más lograda es tanto a nivel curso como a nivel individual de los estudiantes es la aplicar, que está presente en 3 preguntas lo que corresponde al 83,3%.

En términos generales la evaluación diagnóstica tuvo como rendimiento general un 100%, por ende, se puede afirmar que el curso aprobó en general, sin ningún estudiante reprobado (0%), con un 60% de exigencia de la evaluación. En cuanto a los estándares de aprendizaje logrados en general por los alumnos (as) en la Evaluación Diagnóstico se presentan los siguientes resultados:

Tabla 19

Niveles de Logro

Estándares de Aprendizaje	% Nivel de Logros	%Logros 8° Básico
Adecuado	80,1% - 100%	12 Alumnos (as): 40%
Elemental	60,1% - 80%	18 Alumnos (as): 60%
Insuficiente	0% - 60%	0 Alumnos (as): 0%



De este modo más del 60,1% hasta el rango del 80% de los alumnos (as) del total de 30 están en el estándar de aprendizaje elemental de aprendizaje, que corresponde 18 alumnos (as) y el nivel del 80;1% hasta el rango 100% están en el rango adecuado de aprendizaje, que corresponde 12 alumnos (as). No se presenta en este grafico el % de insuficiente en los alumnos (as).

A partir de la evaluación diagnóstica en el subsector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en el Nivel de 2 medio, de un total de 30 alumnos (as) del nivel que respondieron la evaluación, se interpretan los siguientes resultados de la evaluación, el cual se analizará en base a los tres ítems presentes en la evaluación, Ítem I de Selección múltiple, Ítem II de verdadero o falso y Ítem III de términos pareados, con sus respectivos objetivos de aprendizaje priorizados del nivel, ejes temáticos y la habilidad requerida para cada pregunta:

Del ítem I de selección múltiple, se analizaron los siguientes datos cuantitativos y cualitativo: De la pregunta N°1, 23 alumnos (as) de 30, respondieron correctamente lo que equivale a 76,6%, es decir, los estudiantes conocen y relacionan sobre las constituciones del periodo 1823 – 1830, y 4 alumnos(as) que equivale a un 13,3% no contestaron correctamente y no relacionaron correctamente las constituciones del periodo señalado y 10% no contestaron a la pregunta.

6. PROPUESTAS REMEDIALES

Estrategias remediales y metodológicas para nivel 8° básico F:

El alcance para mejorar y lograr aprendizajes significativos en los alumnos (as) de este nivel es realizar 8 clase expositivas de nivelación y reforzamiento, con los objetivos de aprendizaje priorizados correspondientes y en los ejes temáticos que se encuentran los estudiantes con mayor debilidad, junto a mejorar las habilidades que se requieren para potenciar en este nivel. Los Objetivos de Aprendizajes Priorizados a nivelar y reforzar son los siguientes:

OA 2: Explicar que el surgimiento de la agricultura, la do-



mesticación de animales, la sedentarización, la acumulación de bienes y el desarrollo del comercio, fueron procesos de larga duración que revolucionaron la forma en que los seres humanos se relacionaron con el espacio geográfico.

Al igual se presentará el siguiente link 1 para que visualicen los alumnos (as) cambios y la importancia de la Revolución neolítica para la sociedad del mundo. De esta manera, los alumnos (as) conocerán, comprenderán y analizarán la Revolución Neolítica como un proceso social y económico que ocurrió con la domesticación de plantas y animales en los diferentes centros principales del mundo. A partir de la temática legado cultural clásico griego y romano se realizarán 2 clases expositivas, los aspectos más relevantes del desarrollo político y ciudadano que los alumnos(as) deben conocer, sintetizar y analizar. A partir de los videos presentados se aplicará una pauta o guía de actividades de forma grupal para que los alumnos (as) desarrollen en clases preguntas asociadas a los videos y posteriormente, se compartan las respuestas de los alumnos (as) y se realice la retroalimentación correspondiente a esta temática.

Del eje temático de los factores que conforman la civilización europea, el traspaso de la edad antigua a la edad media, se emplearán 2 clases expositivas, con material guía de aprendizaje y guía de actividades, para que los alumnos (as) trabajen de forma grupal y luego se realice retroalimentación de la guía de actividades y de contenidos. Al igual se empleará una guía didáctica de actividades que los alumnos (as) trabajaran en forma grupal y posteriormente, se revisará y se realizará la retroalimentación correspondiente.

En este nivel de 8° Básico F, no se aplicó una nueva prueba de estos contenidos, sino que las guías de actividades que los alumnos (as) realizarán de forma grupal, junto a la observación de los diferentes videos que les permitirá tener un conocimiento más acabado y más amplio de estos contenidos en esta nivelación y reforzamiento, se consignarán como notas de proceso y evaluación. En cada una de estas clases se realiza retroalimentación de los contenidos y de las habilidades que se requieran mejorar.

Estrategias remediales y metodológicas del nivel 2° medio A:



Con el objetivo de mejorar y lograr aprendizajes significativos en los alumnos (as) de este nivel se realizarán 7 clases expositivas de nivelación y reforzamiento, con los objetivos de aprendizaje priorizados correspondientes y en los ejes temáticos que se encuentran los estudiantes con mayor debilidad, junto a mejorar las habilidades que se requieren en potenciar en este nivel. Los Objetivos Aprendizajes Priorizados a nivelar y reforzar son los siguientes:

OA 08: Analizar el periodo de formación de la República de Chile como un proceso que implicó el enfrentamiento de distintas visiones sobre el modo de organizar al país y examinar los factores que explican la relativa estabilidad política alcanzada a partir de la Constitución de 1833.

OA 18: Analizar las principales transformaciones de la sociedad en el cambio de siglo, considerando los factores que originaron la cuestión social y sus características, la emergencia de nuevas demandas de los sectores populares y las nuevas formas de lucha obrera, la transformación ideológica de los partidos políticos y el creciente protagonismo de los sectores medios.

OA 15: Analizar la Guerra del Pacífico, considerando el conflicto económico en torno al salitre, el impacto de la guerra en múltiples ámbitos de la sociedad chilena y la ampliación del territorio nacional, y evaluar su proyección en las relaciones con los países vecinos.

Los ejes temáticos a reforzar en este nivel son los siguientes: Formación de la República, el nuevo orden contemporáneo en Chile y el mundo, la problemática social en Chile la “Cuestión Social” y conformación del territorio chileno.

Se realizarán 2 clases expositivas, en base al eje temático Formación de la República y se revisarán los factores que explican la relativa estabilidad política alcanzada a partir de la Constitución de 1833. Se empleará guía de aprendizaje y de actividades para que los alumnos(as) en clases desarrollen, de forma grupal o dual, y posteriormente, se realice revisión y retroalimentación de estos contenidos. Se realizarán 3 clases expositivas en el eje temático: el nuevo orden contemporáneo en Chile y el Mundo, en donde se va

enlazar con la problemática social en Chile la “Cuestión Social”, que corresponde a la segunda mitad del siglo XIX.

Del eje temático conformación del territorio chileno, se realizarán 2 clases expositivas, donde los alumnos, de forma grupal, desarrollarán la actividad de confeccionar un esquema conceptual que potencie sus habilidades de síntesis y análisis. Posteriormente, los alumnos (as) compartirán en clase, con el objetivo de repasar y retroalimentar estos contenidos. En este nivel de 2° Básico A, no se aplicará una nueva prueba de estos contenidos, sino que las guías de actividades que los alumnos (as) realizarán de forma grupal, junto a la observación de los diferentes videos que les permitirá tener una conocimiento más acabado y más amplio de estos contenidos.

En esta nivelación y reforzamiento, se consignarán como notas de proceso y evaluación. En cada una de estas clases se realiza retroalimentación de los contenidos y de las habilidades que se requieran mejorar.

7. BIBLIOGRAFÍA

Bombelli, E. y Barberis, J. (2012). Importancia de la Evaluación Diagnóstica en Asignaturas de Nivel Superior con Conocimiento Preuniversitario. Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología, vol. 5, núm. 13, julio, Universidad de Santiago de Chile Santiago, Chile.

Bombelli, E., Barberis, G., Durand, P. y Giorgini, D. (2009). Impacto de la evaluación diagnóstica de habilidades informáticas en los procesos de enseñanza y resultados de aprendizaje de estudiantes universitarios. Ponencia. IV Congreso de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología. Facultad de Informática. Universidad Nacional de La Plata.

Casanova, A. (1998). La Evaluación educativa: Evaluación: concepto, tipología y objetivos, México, Biblioteca para la actualización del maestro, SEP-Muralla.

Coll, C. (1991). Psicología y currículum. Cap 3: Los compo-

nentes del currículum. Ed. Paidós.

Decreto 67 Aprueba normas mínimas nacionales sobre evaluación, calificación y promoción y deroga los decretos exentos n° 511 de 1997, n° 112 de 1999 y n° 83 de 2001, todos del Ministerio de Educación; Subsecretaría de Educación fecha publicación: 31-dic-2018 | fecha promulgación: 20-feb-2018. Rescatado de: <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1127255>

Estándares de la profesión docente Marco para la Buena Enseñanza, Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP), Aprobado por el Consejo Nacional de Educación CNED en resolución N°068 de 2021. Rescatado de: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/17596>.

Forster, C. (2017). El poder de la evaluación en el aula. Ed. Universidad Católica de Chile.

Guerra, M. (2016). La Evaluación como aprendizaje. Madrid, Ed. Narcea.

Pérez, M., y Bustamante, G. (1996). Evaluación Escolar ¿Resultados o Procesos? Investigación, reflexión y análisis crítico, Colombia, Ed. Mesa Redonda Magisterio.

Parra, D. (2013). Técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje, Regional Antioquia, Servicio nacional de aprendizaje.

Tendrink, T. (2010). Evaluación Guía Práctica para profesores. España, Narcea. Zabala, A. (1993). La evaluación, esa gran desconocida. Aula Comunidad, suplemento N° 1 de Aula de Innovación Educativa.



CAPÍTULO II

**MAGÍSTER PROFESIONAL EN EDUCACIÓN MENCIÓN
CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN COMPETENCIAS**

RESÚMENES

PROPUESTA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA ASIGNATURA DE INGLÉS DEL COLEGIO EDUCADULTOS, DE LA COMUNA DE CONCHALÍ, REGIÓN METROPOLITANA

Alejandra del Carmen Pardo Herrera

RESUMEN

El propósito de la investigación fue aplicar estrategias de instrumentos de evaluación para los alumnos y alumnas que cursan actualmente 2do nivel medio de adultos (3ero y 4to medio) del “Colegio Educadultos Conchalí”. El cual se analizó de forma cualitativa y cuáles fueron las estrategias metodológicas a utilizar. Para ello se eligieron dos evaluaciones en la asignatura de Inglés: La primera es la evaluación diagnóstica que nos ayudará a tener una visión mucho más clara del manejo de los contenidos mínimos obligatorios que deben contar los alumnos que pasarán al 2do nivel medio de adultos. Y, por último, se realizará un análisis de la evaluación final de la unidad 1 de 2do nivel para comparar como llegaron los alumnos y como evolucionaron. Para esto los docentes cumplen un rol fundamental en los estudiantes, ya que es él quien orienta, motiva e incentiva los aprendizajes significativos, el análisis crítico y el pensamiento creativo en cada clase y día con día. Los datos de este análisis se realizaron en base a los resultados cualitativos de cada estudiante y las habilidades aprobadas. Los resultados de la prueba de diagnóstico reflejaron que muchos alumnas y alumnos vienen con vacíos en el aprendizaje debido a que muchos de ellos hace años no estudian, otros nunca les gustó la asignatura y el resto maneja muy bien el idioma Inglés, ya que son extranjeros y, en su mayoría, haitianos y el Inglés es una lengua requerida en su país. Los establecimientos requieren equipos comprometidos con los diferentes tipos de alumnos que los colegios 2x1 de adultos tiene en sus aulas, todos ellos vienen de situaciones académicas distintas de los cuales debemos aprender y desarrollar competencias para estar a la altura de mejores estrategias pedagógicas y metodológicas para su mejor desempeño.

Palabras clave: Propuesta, instrumentos, evaluación, asignatura.

PROPOSAL OF EVALUATION INSTRUMENTS FOR THE ENGLISH SUBJECT OF THE EDUCADULTOS SCHOOL, OF THE COMMUNE OF CONCHALI, METROPOLITAN REGION

ABSTRACT

The purpose of the research was to apply evaluation instrument strategies for students who are currently attending the 2nd secondary level of adults (3rd and 4th secondary) of the “Colegio Educadultos Conchalí”. Which will be analyzed qualitatively and what were the methodological strategies to use. For this, two evaluations were chosen in the subject of English: The first is the diagnostic evaluation that will help us to have a much clearer vision of the management of the minimum mandatory contents that students who will move on to the 2nd medium level of adults must have. And finally, an analysis of the final evaluation of unit 1 of the 2nd level will be carried out to compare how the students arrived and how they evolved. For this, teachers play a fundamental role in the students, since it is they who guide, motivate and encourage the students. significant learning, critical analysis and creative thinking in each class and day by day. The data for this analysis was carried out based on the qualitative results of each student and the approved skills. The results of the diagnostic test showed us that many students come with gaps in their learning because many of them have not studied for years, others never liked the subject and the rest manage the English language very well since they are foreigners. and mostly Haitians and English is a required language in their country. Establishments require teams committed to the different types of students that 2x1 adult schools have in their classrooms. All of them come from different academic situations from which we must learn and develop skills to be at the level of better pedagogical and methodological strategies for their best. performance.

Keywords: Proposal, Instruments, Evaluation, Subject.

PROPUESTAS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA EL ÁMBITO DE COMUNICACIÓN INTEGRAL DEL COLEGIO HISPANO AMERICANO, DE LA COMUNA DE SANTIAGO, REGIÓN METROPOLITANA

Camila Peredo Díaz

RESUMEN

Este Trabajo de Grado se enmarcó en el diseño y aplicación de dos instrumentos de evaluación para los niños y niñas del nivel de pre kinder, del Colegio Hispano Americano de la comuna de Santiago Centro. Estos se enfocan en el ámbito de comunicación integral, núcleo lenguaje verbal. Los instrumentos de evaluación que son presentados, pretenden medir las habilidades de cada niño y niña en la comprensión lectora de textos literarios. Luego de esta aplicación analizamos los resultados obtenidos, para reflexionar sobre las fortalezas y debilidades encontradas y así poder tomar decisiones responsables, con el fin de desarrollar y mejorar la comprensión lectora de los niños y niñas. Se debe decir que las evaluaciones presentadas en este documento, fueron previamente presentadas y validadas por la institución educativa, así lograr posibles mejoras en el establecimiento. Entre los resultados se tuvo que: la rúbrica es un instrumento que facilita la evaluación, ya que consiste en una lista de características de una tarea o de un desempeño, en este caso nos da una visión completa y general de los resultados del nivel de pre kínder con respecto a la actividad planteada. Al observar los resultados se puede analizar que un gran porcentaje de niños y niñas son capaces de interpretar imágenes, realizar inferencias, seguir la secuencia de lo escuchado y están demostrando que comprenden lo que escuchan.

Palabras clave: Propuesta, Instrumentos, Evaluación, Asignatura.

PROPOSALS FOR EVALUATION INSTRUMENTS FOR THE FIELD OF INTEGRAL COMMUNICATION OF THE HISPANIC AMERICAN SCHOOL, OF THE COMMUNE OF SANTIAGO, METROPOLITAN REGION

ABSTRACT

This degree work is framed in the design and application of two evaluation instruments for boys and girls at the pre-kindergarten level, at the Hispano Americano school in the central Santiago commune. These focus on the area of comprehensive communication, verbal language core. The evaluation instruments that are presented aim to measure the abilities of each boy and girl in reading comprehension of literary texts. After this application we will analyze the results obtained, to reflect on the strengths and weaknesses found and thus be able to make responsible decisions in order to develop and improve the reading comprehension of boys and girls. It should be said that the evaluations presented in this document were previously presented and validated by the educational institution, thus achieving possible improvements in the establishment. Among the results, it was found that: the rubric is an instrument that facilitates evaluation, since it consists of a list of characteristics of a task or performance, in this case it gives us a complete and general vision of the results of the pre-level. kindergarten with respect to the proposed activity. By observing the results, it can be analyzed that a large percentage of boys and girls are able to interpret images, make inferences, follow the sequence of what they heard and are demonstrating that they understand what they hear.

Keywords: Proposal, Instruments, Evaluation, Subject.

PROPUESTAS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PARA LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA DE LA ESCUELA PARTICULAR HUEICO DE LA COMUNA DE CHOLCHOL, ARAUCANÍA

Cristian Javier Cariman Villablanca

RESUMEN

Este Trabajo de Grado de Magíster en Educación mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias, presenta la elaboración de instrumentos originales para medir los aprendizajes de los alumnos del nivel y asignatura en la cual el estudiante de postgrado se desempeña. La evaluación es fundamental para conocer y valorar los problemas que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje. El objetivo es tener un sistema que permita tener un control del aprendizaje a través de la elaboración y aplicación de diferentes instrumentos de evaluación, lo cual permita al docente llevar un registro de lo que saben sus estudiantes y así estar informados de todo el proceso de aprendizaje y, pueda tomar las decisiones adecuadas para mejorar sus estrategias de enseñanza en función de los resultados obtenidos y de las características de sus alumnos, por ende, la calidad de educación. Para esto, se proponen 2 instrumentos que se encuentran ligados uno con el otro. Por una parte, tenemos la evaluación diagnóstica y en su complemento, una planilla de observaciones que permite un análisis cualitativo detallado de cada una de las habilidades y del logro alcanzado en el objetivo de la unidad. En su análisis se desprende que la habilidad más descendida en 4°, 5° y 6° año básico es la de calcular y la habilidad más lograda por el curso es la de dibujar. En términos generales la evaluación tuvo un rendimiento del 37,9%, por lo cual, el curso no logró aprobar, la aplicación y se comprueba que un 0% de los estudiantes aprobaron el diagnóstico y un 100% de ellos no tiene las habilidades necesarias para su logro. Las propuestas remediales son refuerzo de las habilidades a través de la creación de material concreto manipulable y un aumento del monitoreo a través de evaluaciones de proceso.

Palabras clave: Propuesta, Instrumentos, evaluación, Asignatura.

PROPOSALS FOR DIAGNOSTIC EVALUATION INSTRUMENTS FOR THE MA- THEMATICS SUBJECT OF THE HUEICO PRIVATE SCHOOL OF THE COMMUNITY OF CHOLCHOL, ARAUCANÍA

ABSTRACT

This Master's Degree Project in Education mentioning Curriculum and Competency-Based Evaluation, presents the Development of original instruments to measure the learning of students of the level and subject in which the postgraduate student works. Evaluation is essential to know and assess the problems that affect the teaching-learning process. The objective is to have a system that allows control of learning through the development and application of different evaluation instruments, which allows the teacher to keep a record of what their students know and thus be informed of the entire learning process. and can make appropriate decisions to improve their teaching strategies based on the results obtained and the characteristics of their students, therefore, the quality of education. For this, 2 instruments are proposed that are linked to each other. On the one hand, we have the diagnostic evaluation and in its complement an observation sheet that allows a detailed qualitative analysis of each of the skills and the achievement achieved in the objective of the unit. In its analysis, it appears that the most decreased skill in the 4th, 5th and 6th grade is calculating and the skill most achieved by the course is drawing. In general terms, the evaluation had a performance of 37.9%, therefore, the course failed to pass the application and it is found that 0% of the students passed the diagnosis and 100% of them do not have the necessary skills to his achievement. The remedial proposals are reinforcement of skills through the creation of concrete manipulable material and increased monitoring through process evaluations.

Keywords: Proposal, Instruments, Evaluation, Subject.

PROPUESTA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA TODOS LOS NÚCLEOS DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA DEL CENTRO EDUCATIVO “MY LITTLE WORLD” EN MEDIO MAYOR DE LA COMUNA DE COLINA, REGIÓN METROPOLITANA

Francisca Beatriz Brauer Trigo

RESUMEN

El trabajo que se presenta, se inicia en la creación y diseño, de dos instrumentos de evaluación, para el nivel de medio mayor del Centro Educativo Inclusivo My Little World, donde se visualiza de manera holística el desarrollo y adquisición de aprendizajes de los párvulos. Además de diseñar una evaluación transversal, para ser utilizada en el núcleo de lenguaje verbal, la cual podrá usarse a varios textos literarios. Nuestro objetivo, es obtener una mirada general y holística de los avances de los párvulos, en tres etapas, diagnóstica, formativa y sumativa. Y además, disponer de una evaluación transversal, para ser utilizada en diferentes textos literarios. Pero, para esto fue necesario, ahondar en el concepto de evaluación, a través de diferentes teóricos y ver los postulados del Ministerio de Educación, para poder desarrollarlo, es necesario investigar sobre los tipos de investigación. Se diseñó una evaluación, a partir de indicadores y lista de cotejos, lo que nos permite tener una visión cuantitativa de los logros y deficiencias. Las cuales fueron registradas a través de observación directa. Por otro lado, se realizó una escala de apreciación, donde se puede observar y dar puntaje al comportamiento e interacción de los párvulos. Los resultados de la aplicación del instrumento revelan los índices de logro de los párvulos, en una primera instancia y permite presentar las propuestas remediales, y los lineamientos a seguir con un plan de trabajo pertinente, basado en los conocimientos y habilidades de los párvulos, bajo sus necesidades.

Palabras clave: Propuesta, instrumentos, evaluación, asignatura.

PROPOSAL OF EVALUATION INSTRUMENTS FOR ALL LEARNING NUCLEI OF EARLY EDUCATION OF THE “MY LITTLE WORLD” EDUCATIONAL CENTER IN MEDIO MAJOR OF THE COMMUNE OF COLINA, METROPOLITAN REGION

ABSTRACT

The work presented begins with the creation and design of two evaluation instruments for the high school level of the My Little World Inclusive Educational Center, where the development and acquisition of learning of the toddlers is visualized in a holistic manner. In addition to designing a transversal evaluation, to be used in the Verbal Language Core, which can be used for various literary texts. Our Objective is to obtain a general and holistic view of the progress of preschoolers, in three stages, diagnostic, formative and summative. And also have a transversal evaluation, to be used in different literary texts. But, for this it was necessary to delve into the concept of evaluation, through different theorists and see the postulates of the Ministry of Education, in order to develop it, it is necessary to investigate the types of research. An evaluation was designed, based on indicators and a checklist, which allows us to have a quantitative view of the achievements and deficiencies. Which were recorded through direct observation. On the other hand, an appreciation scale was made, where the behavior and interaction of the children can be observed and scored. The results of the application of the instrument reveal the achievement rates of the children, in the first instance and allow us to present remedial proposals, and the guidelines to follow with a relevant work plan, based on the knowledge and skills of the children, under your needs.

Keywords: Proposal, Instruments, Evaluation, Subject.

PROPUESTA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA DEL COLEGIO MOSAICOS, DE LA COMUNA DE ARICA, REGIÓN ARICA Y PARINACOTA

Inger Maturana Barrera

RESUMEN

De acuerdo a los efectos provocados por la pandemia COVID-19 donde la presencialidad a clases en el establecimiento fue suspendida en su primer año y de forma parcelada en el segundo año en los periodos 2020 y 2021, por lo cual, se tomaron diversas medidas para atender y cumplir con las necesidades de educación de los estudiantes, tomando diversas medidas como portafolios de trabajo, guías de aprendizajes y luego a la aplicación de clases de forma telemática. Se planteó como objetivo evaluar y determinar el nivel de progresión de los estudiantes en la adquisición de aprendizajes del currículo nacional propuesto para su nivel. Se realizaron dos evaluaciones de tipo escrita en los sectores de aprendizaje Matemática y Lenguaje y Comunicación con el fin de evaluar los procesos de aprendizaje adquiridos y extraer información relevante sobre los puntos más críticos a considerar y tomar decisiones en cuanto a la reeducación de aprendizajes, potenciación de aprendizajes y habilidades y/o fortalecimiento de aprendizajes ya adquiridos. Para esto se pusieron los resultados de cada una de estas dando un perfil global e individual de los estudiantes evaluados, además de saber en qué área a nivel global los estudiantes se encontraban más deficitarios. Para dar respuesta a los resultados se consideran las siguientes propuestas: Es necesario en algunos aprendizajes comenzar con el proceso de reeducación y mantener por otro período la priorización de aprendizajes propuesta por el Ministerio de Educación en el proceso de pandemia Covid-19, con el fin de poder dar refuerzo y ser selectivos en los aprendizajes de mayor valor para la apertura de los conocimientos a adquirir, así como también, poder fortalecer conocimientos ya adquiridos apoyándose en la propuesta de “espiral” que contempla niveles de logros.

Palabras clave: Propuesta, instrumentos, evaluación, asignatura.

PROPOSAL OF EVALUATION INSTRUMENTS FOR THE SUBJECT LANGUAGE AND COMMUNICATION AND MATHEMATICS OF THE MOSAICOS SCHOOL, OF THE COMMUNE OF ARICA, ARICA AND PARINACOTA REGION

ABSTRACT

According to the effects caused by the COVID-19 pandemic, where attendance at classes at the establishment was suspended in its first year and in sections in the second year in the periods 2020 and 2021, therefore, various measures were taken to attend to and meet the educational needs of students by taking various measures such as work portfolios, learning guides and then the application of classes electronically. The objective was to evaluate and determine the level of progression of students in the acquisition of learning from the national curriculum proposed for their level. Two written evaluations were carried out in the mathematics learning and language and communication sectors in order to evaluate the learning processes acquired and extract relevant information on the most critical points to consider, and make decisions regarding the re-education of learning. enhancement of learning and skills and/or strengthening of learning already acquired. For this, the results of each of these were put together, giving a global and individual profile of the students evaluated, in addition to knowing in which area at a global level the students were most deficient. To respond to the results, the following proposals are considered: It is necessary in some learning to begin the re-education process and maintain for another period the prioritization of learning proposed by the Ministry of Education in the Covid-19 pandemic process in order to be able to reinforce and be selective in the learning of greatest value for the opening of the knowledge to be acquired, as well as to be able to strengthen knowledge already acquired based on the "Spiral" proposal that contemplates levels of achievement.

Keywords: Proposal, Instruments, Evaluation, Subject.

PROPUESTA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA ASIGNATURA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN, EN LOS CURSOS 3ºA - 4ºA DE LA ESCUELA ISRAEL, DE LA COMUNA DE SANTIAGO, REGIÓN METROPOLITANA

Karina Leiva Acosta

RESUMEN

Esta investigación está orientada a la elaboración, aplicación y análisis de instrumentos de evaluación de diagnóstico, para estudiantes de tercero y cuarto año básico en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, los cuales fueron aplicados en la Escuela Israel de la comuna de Santiago. Se utilizaron las evaluaciones del Ministerio de Educación, evaluaciones, diagnóstico Integrado de Aprendizaje, las cuales tienen como objetivo contribuir a que las escuelas monitoreen los aprendizajes socioemocionales y académicos de sus estudiantes mediante la aplicación de tres evaluaciones a lo largo del año. Luego de la aplicación se analizaron los resultados con el objetivo de conocer el estado actual y los avances del logro de los objetivos. Con el análisis de resultados se espera tener información apropiada que permita las propuestas de mejoras. Los resultados de las evaluaciones consideraron tres ejes de habilidad, localizar, interpretar y relacionar, reflexionar, se presentan gráficos y análisis de resultados de los dos cursos. También se analizaron y se entregaron propuestas claras y concretas para mejorar las habilidades descendidas. Los estudiantes de 3º año demostraron un bajo nivel en su comprensión de lectura, lo que lleva a reflexionar en el que hacer pedagógico y las medidas que se consideran para mejorar. Se planteó como propuestas remediales: Considerando los resultados es necesario realizar una reformulación de la planificación, realizar una adecuación de los objetivos de aprendizaje, considerar los diferentes tipos de aprendizaje de los estudiantes para el desarrollo de las clases, incorporar los principios D.U.A en la planificación. Mejorar la comprensión de lectura a través un trabajo integrado con otras asignaturas, leer textos cortos relacionados con la asignatura correspondiente, generando preguntas de forma oral y/o escrita.

Palabras clave: Propuesta, Instrumentos, Evaluación, Asignatura.

PROPOSAL OF EVALUATION INSTRUMENTS FOR THE SUBJECT OF LANGUAGE AND COMMUNICATION, IN COURSES 3°A - 4°A OF THE ISRAEL SCHOOL, OF THE COMMUNE OF SANTIAGO, METROPOLITAN REGION

ABSTRACT

This research is aimed at the development, application and analysis of diagnostic evaluation instruments for third- and fourth-year students in the subject of Language and Communication, which were at Santiago. The evaluations of the Ministry of Education, Evaluations, DIA Integrated Learning Diagnostics were used, which aim to help schools monitor the socioemotional and academic learning of their students through the application of three evaluations throughout the year. After the application, the results were analyzed with the objective of knowing the current status and progress in achieving the objectives. After that, with the analysis of results it is expected to have appropriate information that allows for proposals for improvements. The results of the evaluations considered three axes of skill, locate, interpret and relate, reflect, graphs and analysis of results of the two courses are presented. Clear and concrete proposals were also analyzed and delivered to improve the descended skills. The 3rd year students demonstrated a low level in their reading comprehension, which leads them to reflect on what to do pedagogically and the measures that are considered to improve. It was proposed as remedial proposals: Considering the results, it is necessary to reformulate the planning, adapt the learning objectives, consider the different types of student learning for the development of the classes, incorporate the D.U.A principles in the planning.

Keywords: Proposal, Instruments, Evaluation, Subject.

LIDERAZGO EFECTIVO Y LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LOS DIRECTIVOS DEL ESTABLECIMIENTO ESCOLAR COLEGIO BINACIONAL CHILENO AMERICANO, COMUNA ANTOFAGASTA, REGIÓN ANTOFAGASTA. AÑO 2022

Claudia De la Vega Cortés

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue describir el liderazgo efectivo y la gestión educativa en los directivos del Colegio Binacional Chileno Americano, Comuna Antofagasta, región Antofagasta, durante el año 2022, en función de la importancia que asume rol del Director y su equipo directivo en las áreas de: liderazgo escolar, gestión curricular y clima institucional y convivencia. La metodología inmersa en el enfoque cuantitativo, bajo la mirada de una investigación descriptiva. Asimismo, la muestra del estudio estuvo constituida por 32 docentes, a quienes se les aplicó una encuesta que mide las dimensiones: Liderazgo del Director, Gestión Pedagógica del Director y su equipo directivo y convivencia y participación de la comunidad escolar. Los resultados preliminares aportan evidencias que las prácticas desarrolladas por el Director y su equipo son poco precisas y se presentan en forma asistemática en las diferentes áreas, lo que ha impactado negativamente en el cumplimiento de los objetivos del Proyecto Educativo Institucional. Entre las conclusiones más significativas: en las prácticas relacionadas con la gestión y aseguramiento del cumplimiento de la normativa vigente y responsabilidad y coordinación de logro de los objetivos del Proyecto Educativo Institucional, un promedio del 65% de los docentes encuestados no observan estas prácticas en el rol del director y que este se focalice en gestionar y coordinar el cumplimiento de los objetivos planteados en el Proyecto Educativo, así como no visualizan la intención de gestionar e implementar planes de Mejoramiento por parte de la dirección.

Palabras clave: Liderazgo, efectivo, gestión, educativa, escolar.



EFFECTIVE LEADERSHIP AND EDUCATIONAL MANAGEMENT IN THE DIRECTORS OF THE SCHOOL ESTABLISHMENT CO- LEGIO BINACIONAL CHILENO AMERICANO, ANTOFAGASTA COMMUNITY, ANTOFAGASTA REGION. YEAR 2022

ABSTRACT

The objective of this research was to describe the effective leadership and educational management in the Directors of the Chilean American Binational School, Antofagasta Commune, Antofagasta Region, during the year 2022, based on the importance assumed by the Director and his management team in their role. the areas of: school leadership, curricular management and institutional climate and coexistence. The methodology immersed in the quantitative approach, under the perspective of descriptive research. Likewise, the study sample consisted of 32 teachers who carry out functions in the educational institution, to whom a survey was applied that measures the dimensions: Leadership of the Director, Pedagogical Management of the Director and his management team, and coexistence and participation of the school community. The preliminary results provide us with evidence that the practices developed by the Director and his team are imprecise and are presented unsystematically in the different areas, which negatively impacts the fulfillment of the objectives of the Institutional Educational Project. Among the most significant conclusions: in the practices related to the management and assurance of compliance with current regulations and responsibility and coordination of achievement of the objectives of the Institutional Educational Project, an average of 65% of the teachers surveyed do not observe these practices in their role. of the Director and that he focuses on managing and coordinating the fulfillment of the objectives set out in the Educational Project, just as they do not visualize the intention of managing and implementing improvement plans by the management.

Keywords: Leadership, Effective, Management, Educational, School.

NIVEL DE CONOCIMIENTOS EN PRIMEROS AUXILIOS DE LOS FUNCIONARIOS DEL COLEGIO JUNIOR COLLEGE ARICA

Mariave Díaz Balsebre

RESUMEN

El actual estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimientos de primeros auxilios básicos en los funcionarios del establecimiento educacional Junior College de Arica, 2022. La metodología centrada en el enfoque cuantitativo con un tipo de analítico y de corte transversal. La población constituida por 200 funcionarios pertenecientes al establecimiento educacional Junior College de 11 establecimientos y para el cálculo de la muestra se utilizó una fórmula estadística, obteniendo un total de 60 funcionarios. La técnica e instrumentos de colección de datos se manejó a través una encuesta. Los hallazgos más relevantes centrados: Se observa que el 58,52% de los funcionarios que no han realizado cursos específicos en primeros auxilios, tienen un conocimiento perjudicial en el manejo de heridas y hemorragias. Se observa que los funcionarios que sí han realizado cursos específicos en primeros auxilios poseen un conocimiento óptimo en el manejo de traumatismo y contusiones con un 2,60%. En cambio, los que no han realizado cursos específicos en primeros auxilios poseen conocimientos perjudiciales en el manejo de traumatismo y contusiones, con un 47,72%. Se pudo concluir: Los conocimientos que presentan los funcionarios de enseñanza básica son muy bajos y no garantizan dar una respuesta adecuada ante situaciones de cada uno de los bloques de contenido contemplados en el estudio, principalmente, de la reanimación cardiopulmonar, donde no se tiene claro cuáles son las maniobras y la correcta actuación en una situación de riesgo vital.

Palabras clave: Conocimientos, primeros, auxilios, funcionarios.

LEVEL OF KNOWLEDGE IN FIRST AID OF THE OFFICIALS OF THE JUNIOR COLLEGE ARICA SCHOOL

ABSTRACT

The current study aimed to determine the level of knowledge of basic first aid in the officials of the educational establishment Junior College of Arica, 2022. The methodology focused on the quantitative approach with a type of analytical and crosssectional approach. The population consisted of 200 officials belonging to the Junior College educational establishment of 11 establishments and a statistical formula was used to calculate the sample, obtaining a total of 60 officials. The technique and instruments of data collection were a survey. The most relevant findings focused: It is observed that 58.52% of officials who have not taken specific courses in first aid, have harmful knowledge in the management of Wounds and Hemorrhages. It is observed that officials who have taken specific courses in first aid have optimal knowledge in the management of Trauma and Bruises with 2.60%. On the other hand, those who have not taken specific courses in first aid have harmful knowledge in the management of Trauma and Bruises, with 47.72%. It was concluded: The knowledge presented by basic education officials is very low and does not guarantee giving an adequate response to situations in each of the content blocks contemplated in the study, mainly Cardiopulmonary Resuscitation, where it is not clear which ones. They are the maneuvers and the correct action in a life-threatening situation.

Keywords: Knowledge, first aid, officials.

EDUCACIÓN INTERCULTURAL CONTEXTO MAPUCHE JARDÍN INFANTIL INTERCULTURAL BROTES NUEVOS

Yasnna Carpio Miranda

RESUMEN

Esté estudio se propuso como objetivo conocer y analizar las prácticas educativas interculturales que se llevan a cabo en el Centro Cultural y Educativo “Brotos Nuevos”, ubicado en la población de Achupallas en Viña del Mar en base a la apreciación de los actores de la comunidad educativa. El método empleado centrado en el enfoque cualitativo de carácter descriptivo, con la participación de directivos, docentes, familias, niños y niñas para un total de 12 sujetos. Los instrumentos utilizados fueron una entrevista semiestructurada, grupos focales y notas de campo. Entre los hallazgos más significativos: el equipo pedagógico incluye a la familia y comunidad para realizar sus planes, programas y planificaciones referentes a todas las actividades educativas proyectadas a corto, mediano y largo plazo, esta forma de trabajo y planificación tiene la siguiente estructura basada en 4 ejes, los cuales son: la familia, comunidad, trabajo en huerto y la cultura mapuche para cumplir su finalidad; que es el reconocimiento del pueblo - nación Mapuche. Se concluyó que: la interculturalidad en la educación parvularia incluye un tipo de diversidad que tiene que ver con la pertenencia e identidad cultural de los niños y niñas a partir de sus familias de origen y a grupos diferenciados de la sociedad. La realización de este estudio permitió visibilizar un currículo intercultural in situ, posibilitando observar el espacio educativo pensado y organizado pedagógicamente para la concreción de este tipo de currículo, además de visualizar las opiniones de profesionales que se desempeñan en el mismo. se pudo conocer un poco más de la realidad de este centro educativo, el cual es un aporte a la hora de educar en Interculturalidad, ya sea por su forma de generar aprendizajes y entregar conocimientos, valorando el espacio en que se realiza dicho traspaso.

Palabras clave: Educación, intercultural, contexto, mapuche.

PROPUESTA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LOS ÁMBITOS DE LAS BASES CURRICULARES EN NIVELES TRANSICIÓN MENOR Y MAYOR DE LA ESCUELA DE PÁRVULOS MI MUNDO MÁGICO, DE LA COMUNA DE ANTOFAGASTA, REGIÓN DE ANTOFAGASTA

Gianina Inostroza López

RESUMEN

En la Educación Parvularia existen varios instrumentos evaluativos estandarizados, los cuales son utilizados comúnmente para evaluar a los niños y niñas desde los 0 a los 6 años. Estos instrumentos están validados por el Ministerio de Educación y si bien es cierto, son una gran ayuda para poder guiar el actuar del educador o educadora, tienen muchos sesgos, dependiendo del lugar, contexto y tipo de enseñanza que se imparta en el jardín infantil o escuela de párvulos. Para que esto sea posible, se elaboraron dos pruebas formativas, las cuales se aplicaron al terminar el semestre en los niveles de transición menor y mayor de la Escuela de Párvulos Mi Mundo Mágico. A través de estas evaluaciones, se evidenció el nivel de logro adquirido por los párvulos, lo que permitió, orientar las distintas propuestas remediales para los objetivos de aprendizaje deficientes, tanto para los párvulos y docentes como también para los apoderados, para que, de esta manera, los niños y niñas puedan adquirir los aprendizajes de manera más clara y significativa durante el siguiente semestre. Los resultados permitieron concatenar: el 67% de los párvulos obtuvo rango Logrado, el 23% obtuvo rango Medianamente Logrado y un 10% obtuvo Rango por Lograr. El indicador que obtuvo resultados más bajos fue: “Nombra alguna característica física y su nombre completo”, donde solo 9 párvulos obtuvieron Rango Logrado. Las propuestas de mejoras focalizadas: Como la habilidad aún no está adquirida por todo el curso, se propone reforzar de manera semanal durante el periodo del patio el esquema corporal a través de canciones o juegos como “Simón manda tocarse la cabeza”.

Palabras clave: Propuesta, Instrumentos, Evaluación, Asignatura.

PROPOSAL OF EVALUATION INSTRUMENTS FOR THE AREAS OF THE CURRICULAR BASES AT MINOR AND MAJOR TRANSITION LEVELS OF THE MI MUNDO MÁGICO NURSING SCHOOL, IN THE COMMUNE OF ANTOFAGASTA, ANTOFAGASTA REGION

ABSTRACT

In Early Childhood Education, there are several standardized evaluation instruments, which are commonly used to evaluate boys and girls from 0 to 6 years old. These instruments are validated by the Ministry of Education, and although it is true that they are a great help in guiding the actions of the educator, they have many biases depending on the place, context and type of teaching that is taught in the kindergarten or school. infant. To make this possible, two training tests were developed, which were administered at the end of the semester at the minor and major transition levels of the My Magic World Nursery School. Through these evaluations, it was possible to demonstrate the level of achievement acquired by the preschoolers, and thus guide the different remedial proposals for the deficient learning objectives, both for the preschoolers and teachers as well as for the parents, so that in this way the children and girls can acquire learning in a more clear and meaningful way during the following semester. The results allowed us to concatenate: 67% of the toddlers obtained the Achieved rank, 23% obtained the Moderately Achieved rank, and 10% obtained the Achieved rank. The indicator that obtained the lowest results was: "Name some physical characteristic and its full name", where only 9 toddlers obtained an achieved rank. Proposals for focused improvements: As the skill has not yet been acquired throughout the course, it is proposed to reinforce the body schema on a weekly basis during the playground period through songs or games such as "Simon commands to touch his head".

PROPUESTA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS DE LA ESCUELA ESPAÑA, DE LA COMUNA DE PUNTA ARENAS, REGIÓN DE MAGALLANES

Eileen Véliz Cabrera

RESUMEN

El presente Trabajo de Grado tiene como objetivo la elaboración y aplicación de dos instrumentos evaluativos formativos en el curso sexto año de educación general básica “B”, con una matrícula total de 25 estudiantes, en la asignatura de Matemáticas y Lenguaje y Comunicación con la finalidad de registrar y obtener la información necesaria para medir los logros o dificultades de los aprendizajes de los y las estudiantes. A partir de ellos, se analizaron los resultados en base a las habilidades taxonómicas y los niveles de logros obtenidos, entre ellos: la evaluación de Lenguaje y Comunicación tuvo un 41% de logro adecuado lo que significa que 12 estudiantes están en este nivel, un 24% están en nivel elemental lo que corresponde a 7 estudiantes y tan solo un 18% están en un nivel insuficiente, osea 6 estudiantes. En la asignatura de Matemáticas un 35% está en un nivel adecuado, son 14 estudiantes, un 24% está en el nivel elemental, son 8 estudiantes y un 9% están en el nivel insuficiente, que corresponde a 3 estudiantes. Se plantearon propuestas remediales concretas y aplicables para mejorar puntos débiles en el caso que sea necesario; realizar un plan de monitoreo del aprendizaje para todos los estudiantes clase a clase. Estuvo enfocado en las habilidades más descendidas y entregar retroalimentación de los tickets de salida de forma oral y escrita. Especificando nivel de logro y lo que debe mejorar. Es importante mencionar que el Trabajo de Grado es de carácter formativo – investigativo. Se utilizaron, al finalizar cada clase para ver si los estudiantes lograron o presentaron dificultades con el objetivo propuesto.

Palabras clave: Propuesta, Instrumentos, Evaluación, Asignatura.

PROPOSAL OF EVALUATION INSTRUMENTS FOR THE MATHEMATICS SUBJECT OF THE SPAIN SCHOOL, OF THE COMMUNITY OF PUNTA ARENAS, REGION OF MAGALLANES

ABSTRACT

The objective of this degree work is the development and application of two formative evaluative instruments in the sixth year of basic general education "B", with a total enrollment of 25 students, in the subject of mathematics and language and communication with the purpose of recording and obtaining the necessary information to measure the achievements or difficulties of students' learning. From them, the results will be analyzed based on the taxonomic skills and the levels of achievement obtained, among them: the language and communication evaluation had 41% adequate achievement, which means that 12 students are at this level, one 24% are at the elementary level, which corresponds to 7 students and only 18% are at an insufficient level, that is, 6 students. In the mathematics subject, 35% are at an adequate level, there are 14 students, 24% are at the elementary level, there are 8 students and 9% are at the insufficient level, which corresponds to 3 students. Concrete and applicable remedial proposals will be proposed to improve weak points if necessary; make a learning monitoring plan for all student's class by class. It will be focused on the most descended skills and provide feedback on exit tickets orally and in writing. Specifying level of achievement and what needs to be improved. It is important to mention that the degree work is of a training-research nature. They will be used at the end of each class to see if the students achieved or had difficulties with the proposed objective.

Keywords: Proposal, Instruments, Evaluation, Subject.

PROPUESTA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LOS ÁMBITOS DE LAS BASES CURRICULARES EN NIVELES TRANSICIÓN MENOR Y MAYOR DE LA ESCUELA DE PÁRVULOS MI MUNDO MÁGICO, DE LA COMUNA DE ANTOFAGASTA, REGIÓN DE ANTOFAGASTA

Gianina Inostroza López

RESUMEN

En la Educación Parvularia existen varios instrumentos evaluativos estandarizados, los cuales son utilizados comúnmente para evaluar a los niños y niñas desde los 0 a los 6 años. Estos instrumentos están validados por el Ministerio de Educación y si bien es cierto, son una gran ayuda para poder guiar el actuar del educador o educadora, tienen muchos sesgos, dependiendo del lugar, contexto y tipo de enseñanza que se imparta en el jardín infantil o escuela de párvulos. Para que esto sea posible, se elaboraron dos pruebas formativas, las cuales se aplicaron al terminar el semestre en los niveles de transición menor y mayor de la Escuela de Párvulos Mi Mundo Mágico. A través de estas evaluaciones, se evidenció el nivel de logro adquirido por los párvulos, lo que permitió, orientar las distintas propuestas remediales para los objetivos de aprendizaje deficientes, tanto para los párvulos y docentes como también para los apoderados, para que, de esta manera, los niños y niñas puedan adquirir los aprendizajes de manera más clara y significativa durante el siguiente semestre. Los resultados permitieron concatenar: el 67% de los párvulos obtuvo rango Logrado, el 23% obtuvo rango Medianamente Logrado y un 10% obtuvo Rango por Lograr. El indicador que obtuvo resultados más bajos fue: “Nombra alguna característica física y su nombre completo”, donde solo 9 párvulos obtuvieron Rango Logrado. Las propuestas de mejoras focalizadas: Como la habilidad aún no está adquirida por todo el curso, se propone reforzar de manera semanal durante el periodo del patio el esquema corporal a través de canciones o juegos como “Simón manda tocarse la cabeza”.

Palabras clave: Propuesta, Instrumentos, Evaluación, Asignatura.

PROPOSAL OF EVALUATION INSTRUMENTS FOR THE AREAS OF THE CURRICULAR BASES AT MINOR AND MAJOR TRANSITION LEVELS OF THE MI MUNDO MÁGICO NURSING SCHOOL, IN THE COMMUNE OF ANTOFAGASTA, ANTOFAGASTA REGION

ABSTRACT

In Early Childhood Education, there are several standardized evaluation instruments, which are commonly used to evaluate boys and girls from 0 to 6 years old. These instruments are validated by the Ministry of Education, and although it is true that they are a great help in guiding the actions of the educator, they have many biases depending on the place, context and type of teaching that is taught in the kindergarten or school. infant. To make this possible, two training tests were developed, which were administered at the end of the semester at the minor and major transition levels of the My Magic World Nursery School. Through these evaluations, it was possible to demonstrate the level of achievement acquired by the preschoolers, and thus guide the different remedial proposals for the deficient learning objectives, both for the preschoolers and teachers as well as for the parents, so that in this way the children and girls can acquire learning in a more clear and meaningful way during the following semester. The results allowed us to concatenate: 67% of the toddlers obtained the Achieved rank, 23% obtained the Moderately Achieved rank, and 10% obtained the Achieved rank. The indicator that obtained the lowest results was: "Name some physical characteristic and its full name", where only 9 toddlers obtained an achieved rank. Proposals for focused improvements: As the skill has not yet been acquired throughout the course, it is proposed to reinforce the body schema on a weekly basis during the playground period through songs or games such as "Simon commands to touch his head".

Keywords: Proposal, Instruments, Evaluation, Subject.

PROPUESTA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA ASIGNATURA DE LENGUAJE DEL COLEGIO NETLAND SCHOOL, DE LA COMUNA DE ANTOFAGASTA, REGIÓN DE ANTOFAGASTA

Alejandra Aguilera Tapia

RESUMEN

El presente trabajo consiste en un ejercicio de profundización y elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica de la asignatura de Lenguaje y Comunicación, que permitan al docente establecer la situación de aprendizaje inicial de los alumnos y alumnas, que retornan a un sistema escolar presencial, luego de dos años de educación virtual y/o híbrida, producto de la contingencia sanitaria mundial. Dentro de este contexto es que se han elaborado y aplicado dos evaluaciones diagnósticas, para medir los aprendizajes previos de los estudiantes de primero y segundo año básico, en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, en las áreas de iniciación a la lectoescritura y a la comprensión, con la finalidad de buscar y contribuir al análisis y solución creativa de propuestas remediales relacionadas con los resultados obtenidos. De esta manera, luego de la revisión de la literatura necesaria para la elaboración de un marco teórico y contextual adecuado, se elaboraron los instrumentos de evaluación, con sus correspondientes tablas de especificaciones y pautas de corrección, estos fueron validados y posteriormente aplicados a un total de 133 estudiantes. Los resultados fueron registrados y analizados cuantitativamente, obteniendo datos porcentuales y estadísticos relacionados con las habilidades y contenidos logrados y descendidos en cada caso. El posterior análisis de estos resultados permitió establecer el nivel de logro de los estudiantes de los cursos mencionados, situando solo a un 64%, en primero básico, y un 48%, en segundo básico en un nivel de logro adecuado.

Palabras clave: Propuesta, Instrumentos, Evaluación, Asignatura.

PROPOSAL OF EVALUATION INSTRUMENTS FOR THE LANGUAGE SUBJECT OF THE NETLAND SCHOOL, OF THE COMMUNE OF ANTOFAGASTA, REGION OF ANTOFAGASTA

ABSTRACT

The present work consists of an exercise to deepen and develop Diagnostic Evaluation Instruments for the subject of Language and Communication, which allow the teacher to establish the initial learning situation of the students, who return to a face-to-face school system, after two years of virtual and/or hybrid education, a product of the global health contingency. Within this context, two diagnostic evaluations have been developed and applied to measure the prior learning of first- and second-year basic students, in the subject of Language and Communication, in the areas of initiation to reading, writing and comprehension, with the purpose of searching and contributing to the analysis and creative solution of remedial proposals related to the results obtained. In this way, after reviewing the literature necessary for the development of an adequate theoretical and contextual framework, the evaluation instruments were developed, with their corresponding specifications tables and correction guidelines, these were validated and subsequently applied to a total of 133 students. The results were recorded and analyzed quantitatively, obtaining percentage and statistical data related to the skills and content achieved and decreased in each case. The subsequent analysis of these results allowed us to establish the level of achievement of the students of the aforementioned courses, placing only 64%, in first grade, and 48%, in second grade, at an adequate level of achievement.

PROPOSAL OF DIAGNOSTIC EVALUATION INSTRUMENTS FOR THE SUBJECT HISTORY AND SOCIAL SCIENCES (8th BASIC AND 2nd MIDDLE) OF THE CAMILO HENRIQUEZ HIGH SCHOOL, TEMUCO COMMUNE, ARAUCANIA REGION

ABSTRACT

This study is framed in the design, application and analysis of two diagnostic evaluation instruments for students of the 8th Basic F and 2nd Middle A level in the subject of History and Social Sciences, belonging to the Liceo Camilo Henríquez de Temuco, to a total of 60 students. In its first instance, this study seeks to design and apply diagnostic evaluations to measure the prioritized learning objectives achieved at the curricular level of the subject of History at the 8th Basic F and 2nd Middle A levels, to subsequently establish an analysis of the weaknesses and strengths in some specific areas. This detailed analysis allows us to make decisions that aim to strengthen pedagogical practices, in terms of academic planning at each level, and in turn develop remedial strategies that contribute to improving results. In this application of the Diagnostic Evaluation instruments it is based on concepts and literary aspects detailed in the theoretical framework. Subsequently, the diagnostic evaluation instruments are presented, which have been correctly validated by the academic subDirectorate of the establishment, corroborating that they are instruments that comply with the standards and conditions that the Lyceum establishes. Once the evaluation instruments have been applied, a precise analysis of the results obtained is carried out, covering qualitative and quantitative aspects, which allow improvements to be made in the shortcomings observed at each of the levels applied.

Keywords: Proposal, Instruments, Evaluation, Subject.

PROPUESTA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA, DE LA ESCUELA GRUMETE CORTEZ DE LA COMUNA DE QUIRIHUE REGIÓN DE ÑUBLE

Roberto Ferrada Venegas

RESUMEN

El siguiente trabajo de análisis evaluativo estuvo centrado en la relevancia que adquiere la evaluación formativa en el cambio de paradigma de la educación, por lo tanto, se presenta un análisis sistemático orientado en la elaboración de instrumentos y tabulación de datos para generar mejora en los aprendizajes de los estudiantes. Indicar que se toma como fundamento aspectos esenciales de la evaluación actual, a través de la evaluación formativa, auténtica y para el aprendizaje, por ende, tiene un rol determinante en análisis de datos con los respectivos estándares de aprendizaje, con la finalidad de generar un trabajo de reflexión profundo para la elaboración de estrategias que propicien la mejora pedagógica. Manifestar que el trabajo se estipula en una evaluación global de la asignatura de Matemática en sexto básico, que considera las dos unidades trabajadas durante el semestre. Se realizó una evaluación con énfasis en el componente formativo, es decir, evaluar la trayectoria y enfatizar en el proceso, considerando los ejes y habilidades propios de la asignatura. Entre el resultado se tuvieron: La habilidad de mayor complejidad en esta evaluación fue razonar, correspondiente al quinto nivel cognitivo, donde esta contaba con siete preguntas y alcanzó un porcentaje de logro del 18,9%, siendo un resultado bajo y preocupante, puesto que queda en evidencia que los aprendizajes trabajos en el semestre no han sido alcanzados. Se puede indicar que en las propuestas de mejoras se sugiere: Generar trabajo colaborativo sistemático, a través de reuniones semanales de acuerdo a lo estipulado en la ley 20903 de carrera docente, enfatizando el aspecto mencionado, teniendo como premisa la preparación y desarrollo de la enseñanza. De esta forma, el trabajo entre pares fue esencial para la búsqueda de estrategias y/o acciones pedagógicas ajustadas al curriculum de la asignatura y nivel.

Palabras clave: Propuesta, Instrumentos, Evaluación, Asignatura.

PROPOSAL OF EVALUATION INSTRUMENTS FOR THE SUBJECT OF MATHEMATICS, OF THE GRUMETE CORTEZ SCHOOL OF THE COMMUNE OF QUIRIHUE REGION OF ÑUBLE

ABSTRACT

The following evaluative analysis work is focused on the relevance that formative evaluation acquires in the paradigm shift of education, therefore, a systematic analysis will be presented oriented towards the development of instruments and tabulation of data to generate improvement in learning. of the students. Indicate that essential aspects of the current evaluation are taken as a basis, through formative, authentic and learning evaluation, therefore, it has a determining role in data analysis with the respective learning standards, with the purpose of generating a deep reflection work to develop strategies that promote pedagogical improvement. State that the work is stipulated in a global evaluation of the mathematics subject in sixth grade, which considers the two units worked during the semester. An evaluation is carried out with emphasis on the training component, that is, evaluating the trajectory and emphasizing the process, considering the axes and skills of the subject. Among the results were: The most complex skill in this evaluation was reasoning, corresponding to the fifth cognitive level, where it had seven questions and reached an achievement percentage of 18.9%, being a low and worrying result, since It is evident that the learning work during the semester has not been achieved. It can be indicated that the proposals for improvements suggest: Generate systematic collaborative work, through weekly meetings in accordance with the provisions of Law 20903 on the teaching career, emphasizing the aforementioned aspect, taking as a premise the preparation and development of teaching.

Keywords: Proposal, Instruments, Evaluation, Subject.

PROPUESTA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA ASIGNATURA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN, LENGUA Y LITERATURA DE LA ESCUELA KAMAC MAYU DE LA COMUNA DE CALAMA REGIÓN DE ANTOFAGASTA

María Teresa Pacheco Segura

RESUMEN

El presente Trabajo de Grado evidenció la importancia de realizar las evaluaciones diagnósticas en las diversas instituciones educacionales a lo largo de país para tener una evidencia concreta de cómo han llegado cada uno de nuestros alumnos a enfrentar un nuevo año a escolar. Lo que permite tener un punto de partida del proceso educativo en cuanto a los contenidos y habilidades que debemos reforzar. La Escuela Kamac Mayu no es ajena a esta práctica de enseñanza – aprendizaje, donde cada especialista elabora los instrumentos en base a los objetivos de aprendizajes trabajados en el año anterior, visados y aprobados por UTP. Los niveles trabajos fueron el sexto año C y séptimo año B en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, Lengua y Literatura, con 40 y 37 alumnos por curso, respectivamente. Ambos niveles aprobaron la evaluación diagnóstica, el sexto año C con un nivel de logro del 90% y el séptimo año B con un nivel de logro del 83,8%. Si bien el desempeño general fue satisfactorio, fue necesario realizar acciones remediales sistemáticas, continuas y articuladas no solo con los objetivos priorizados del presente año, sino con las demás asignaturas del curriculum que apunten a la habilidad de reflexionar (localizando información explícita e implícita), investigar (temas de su interés y/o designados, en diversas fuentes), crear (textos literarios y no literarios, respetando su planificación, re escritura, presentación final, autoevaluación).

Palabras clave: Propuesta, instrumentos, evaluación, asignatura.

PROPOSAL OF EVALUATION INSTRUMENTS FOR THE SUBJECT OF LANGUAGE AND COMMUNICATION, LANGUAGE AND LITERATURE FROM THE KAMAC MAYU SCHOOL OF THE COMMUNE OF CALAMA REGION OF ANTOFAGASTA

ABSTRACT

This Degree Project shows the importance of carrying out diagnostic evaluations in the various educational institutions throughout the country to have concrete evidence of how each of our students have come to face a new school year. Which will allow us to have a starting point for the educational process in terms of the contents and skills that we must reinforce. The Kamac Mayu school is no stranger to this teaching-learning practice, where each specialist develops the instruments based on the learning objectives worked on in the previous year, endorsed by UTP, approved by our evaluator. The work levels were Sixth year C and Seventh year B in the subject of Language and Communication, Language and Literature, with 40 and 37 students per course respectively. Both levels passed the diagnostic evaluation, the sixth year C with an achievement level of 90% and the seventh year B with an achievement level of 83.8%. Although the general performance was satisfactory, it is necessary to carry out systematic, continuous and articulated remedial actions not only with the prioritized objectives of this year, but with the other subjects of the curriculum that aim at the ability to reflect (locating explicit and implicit information), investigate (topics of interest and/or designated, in various sources), create (literary and non-literary texts, respecting their planning, rewriting, final presentation, self-evaluation).

Keywords: Proposal, Instruments, Evaluation, Subject.



CAPÍTULO III

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO MAGÍSTER PROFESIONAL EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE CALIDAD

TRABAJOS DESTACADOS

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO COLEGIO BULNES, DE LA COMUNA DE IQUIQUE, REGIÓN TARAPACÁ

Camila Maureira

RESUMEN

Ante la necesidad de diseñar y programar acciones que posibilitaran al establecimiento educativo orientarse hacia la mejora continua y mejora de la calidad educativa que entregamos a los educandos, es que procuramos la consolidación y fortalecimiento de la gestión pedagógica, con la intención de favorecer un desarrollo integral. Considerando lo anterior, el siguiente documento tiene como propósito presentar la elaboración de un Plan de Mejoramiento Educativo, sustentado en el diagnóstico institucional realizado en el colegio Bulnes de la ciudad de Iquique; el cual se desprende del diagnóstico institucional realizado a partir de los estándares indicativos de Desempeño, donde se logró identificar fortalezas y debilidades de la comunidad, promoviendo procesos de reflexión y análisis; enfocado en consolidar las cuatro áreas de la gestión educativa. El Plan de Mejoramiento expuesto, entrega herramientas significativas y pertinentes que orientan, planifican y concretizan los procesos presentados en su Proyecto Educativo Institucional, respondiendo a la realidad y contexto del establecimiento, y que contribuyan en potenciar la gestión educativa, las metas y objetivos formulados a largo plazo.

Palabras clave: Diagnóstico institucional, plan de Mejoramiento educativo.

Abstrac

Given the need to design and program actions that will enable the educational establishment to orient itself towards continuous improvement and improvement of the educational quality that we deliver to students, we seek the consolidation and strengthening of pedagogical management, with the intention of promoting comprehensive development. Considering the above, the purpose of the following document is to present the development of an Educational Improvement Plan, based on the institutional diagnosis carried out at the Bulnes school in the city of Iquique; which emerges from the institutional diagnosis carried out based on the Indicative Performance Standards, where it was possible to identify strengths and weaknesses of the community, promoting processes of reflection and analysis; focused on consolidating the four areas of educational management. The exposed Improvement Plan provides significant and relevant tools that guide, plan and concretize the processes presented in its Institutional Educational Project, responding to the reality and context of the establishment, and that contributes to enhancing educational management, the goals and objectives formulated in the long term. term.

Keywords: Institutional diagnosis, improvement plan educational.

1. INTRODUCCIÓN

El Plan de Mejoramiento Educativo es una herramienta de programación estratégica que posibilite a las instituciones educativas coordinar de forma consistente y holística los objetivos, metas y procedimiento para el fortalecimiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que significa guiar a los establecimientos hacia un ciclo de mejora continua que comprende un recorrido constante por una serie de etapas organizadas con el propósito de potenciar su gestión institucional e incrementar sus resultados educativos de acuerdo con lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional. En este sentido, es que este trabajo tiene como propósito presentar el Plan de Mejoramiento Educativo para el Colegio Bulnes de la

comuna de Iquique, elaborado a partir del diagnóstico institucional.

Este trabajo se encuadra en el contexto del aseguramiento de la calidad de la educación que busca mejorar los procesos de gestión institucional que busca reforzar el potencial institucional y autoevaluación de los colegios, entregar orientaciones para la confección de los planes de Mejoramiento y favorecer el fortalecimiento de la calidad de la educación que se entrega. Para recoger información se utilizaron diversos instrumentos tales como: entrevistas, encuestas, grupos focales; observación directa, revisión de: PEI, actas de rendición de cuentas y reuniones, resultados educativos y financieros, base con datos e índices del establecimiento, horarios, planificaciones, registro de observaciones de clases, calendario e instrumentos de evaluación, adecuaciones curriculares, entre otras.

Por supuesto, todo el diagnóstico fue realizado considerando todos los integrantes de la comunidad educativa del Colegio Bulnes. En una primera etapa se encuentra el marco teórico donde se entrega una revisión de la literatura actualizada y organizada en relación con las temáticas que se abordan en este trabajo, posteriormente, se presenta un marco contextual del establecimiento donde se realiza este Plan de Mejoramiento para elaborar un diagnóstico preciso, consistente, auténtico y aterrizado a la realidad específica del establecimiento. Luego se presenta el diagnóstico institucional del establecimiento a partir de los Estándares Indicativos de Desempeño, a partir del cual se elabora el Plan de Mejoramiento Educativo, donde se exponen tablas de fortalezas y debilidades en función de las cuatro dimensiones y subdimensiones de la gestión escolar, que emanan del análisis e interpretación de los datos. Y por último, se presenta el Plan de Mejoramiento donde se plantean los objetivos, metas, acciones y responsables.

2. MARCO TEÓRICO

Toda transformación hacia la mejora exige antes que todo estudiar e identificar el o los componentes a potenciar. El periodo de diagnóstico requiere introducirse en los motivos de lo que se precisa mejorar. Determinar qué elemento de la escuela debe mejorar necesita de un diagnóstico. Un diagnóstico institucional en el ámbito educativo, de acuerdo con el Ministerio de Educación: “Constituye



una instancia de reflexión colectiva para el establecimiento educacional, en torno a aquellas prácticas que se abordarán para el Mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes” (MINEDUC, 2012), lo cual es esencial para definir la relevancia de la iniciativa y elaborar planteamientos que posibiliten el perfeccionamiento y dedicación de todos los actores involucrados en el cumplimiento de las metas propuestas.

El punto de partida para el Mejoramiento institucional es la búsqueda y recogida de evidencias significativas para interpretar la condición presente e histórica del establecimiento, lo que implica recopilar y organizar la documentación respecto a distintas áreas de la gestión institucional, la cual no siempre es de conocimiento del establecimiento y en consecuencia no es aprovechada para la toma de decisiones pertinente. (Fundación Chile, 2011).

En este contexto es que el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2012) impulsa la instauración de procedimientos de Mejoramiento continuo para los establecimientos educacionales con el propósito de perfeccionar sus prácticas institucionales y pedagógicas, derivando, por consiguiente en la mejora en los resultados pedagógicos. El Diagnóstico Institucional corresponde a una imagen de la realidad y se basa en el análisis y estimación que realizan los propios miembros de la comunidad; cuanto más variado es el involucramiento, más íntegro y auténtico es el resultado.

Cox (2012) indica que, a partir de los 90, los gobiernos de concertación se focalizaron en la equidad y calidad educativa. Posteriormente, en los 2000, las metas estaban orientadas a las dificultades en la calidad medida en su mayor parte por el Simce, evaluación que dejaba en evidencia la brecha enorme en cuanto a la equidad educativa; en este sentido es que se hace evidente la falta de compromiso con aquellos estudiantes provenientes de sectores más vulnerables. A partir de ello es que surge el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Educativa. (SACGE, 2016).

Es precisamente, el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Educativa el que fomenta el perfeccionamiento de la praxis colegial por medio del mejoramiento constante gracias al diagnóstico institucional fundamentado en el modelo de calidad, la Planificación y realización de mejoras en áreas esenciales reve-



ladas en el diagnóstico y la Cuenta Pública de progresos y aspectos inconclusos vinculados con el avance del establecimiento educativo. (MINEDUC, n.d.).

En el gobierno de Bachelet, debido a las movilizaciones de estudiantes secundarios del 2006, nace primero en el año 2009 la nueva Ley General de Educación y posteriormente, en el 2011 la creación del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad (SAC), que considera cuatro instituciones cuyo propósito es asegurar la calidad educativa, la equidad, la inclusión, el perfeccionamiento constante y la promoción del potencial de gestión de las instituciones educativas; con foco en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes (SAC, 2016).

El Ministerio de Educación y el Consejo Nacional de Educación reestructuran sus labores y se constituyen dos instituciones nuevas, la Agencia de Calidad de la Educación y la Superintendencia de Educación, a continuación, se detallan, brevemente, las funciones de cada una (Superintendencia de Educación, 2019):

- Ministerio De Educación: Entidad principal del sistema, sus propósitos principales son dar cumplimiento a la política educacional, diseñar las bases curriculares, los estándares de aprendizaje, define los planes de evaluación, entre otros indicadores de calidad y desempeño; también brinda asistencia técnico-pedagógico a los establecimientos y sus sostenedores, y adicionalmente, incentiva el desarrollo profesional docente.

- Consejo Nacional de Educación: organismo responsable de aprobar las bases curriculares, estándares de aprendizaje y desempeño, el Plan de Evaluaciones Nacionales e Internacionales, entre otros.

- Agencia de Calidad de la Educación: su finalidad es garantizar y asegurar a través de la medición, supervisión, asesoramiento y asistencia a los colegios, que el universo de estudiantes tenga acceso a una educación de calidad.



-Superintendencia de Educación: su propósito es monitorear, que, de acuerdo con las leyes, los sostenedores se mantengan dentro los márgenes legales, además de, verificar el uso correcto del financiamiento por parte del Estado.

El financiamiento que otorga el Estado a los establecimientos subvencionados está supeditados a un acuerdo de igualdad y excelencia, lo que se materializa en un Plan de Mejora Educativo (PME), que consiste en una “planificación estratégica a 4 años que guía los procesos institucionales pedagógicos y favorece que las comunidades educativas tomen decisiones en pos de la formación integral de sus estudiantes, en el marco del Mejoramiento continuo” (Castro, Mazo y Quintanilla, 2015). La mejora continua se conoce como una serie de procesos vinculados de forma gradual y razonable por medio de una programación estratégica a nivel colegial.

Según Castro, Mazo y Quintanilla (2015): El Mejoramiento continuo considera las etapas de diagnóstico, planificación, implementación y evaluación de prácticas institucionales y pedagógicas de calidad. Estas prácticas son observables en cuatro fases de desarrollo: instalación, Mejoramiento, consolidación hasta llegar a la articulación entre las prácticas de las cuatro áreas del modelo de calidad de la gestión escolar: gestión curricular, liderazgo, convivencia y recursos. El PME se ajusta la Subvención Escolar Preferencial (SEP), que concede la oportunidad de confeccionar una iniciativa para incrementar los resultados de aprendizaje a cuatro años, incluye la planificación de medidas anuales en los ámbitos de gestión curricular, liderazgo, convivencia y recursos, en beneficio de fortalecer el proyecto de formación brindado por los establecimientos educacionales.

Por otro lado, los Estándares Indicativos de Desempeño de Sostenedores y Directivo que son “un conjunto de referentes que constituyen un marco orientador para la evaluación de los procesos de gestión educacional de los establecimientos y sus sostenedores” (MINEDC, 2014, p. 23), los cuales están dentro del SAC y que fueron ideados para guiar a los establecimientos en las fases hacia la mejora continua. Estos estándares los elabora la Agencia de la Calidad y contemplan cuatro dimensiones de la gestión educativa

(MINEDUC, 2014):

- Liderazgo: que involucra las tareas de modelo, coordinación, manejo y planificación institucional al mando del sostenedor y equipo directivo, enfocadas en resguardo el trabajo ordenado y colaborativo del establecimiento.

- Gestión pedagógica: incluye las políticas, mecanismos y acciones organizativas, de elaboración, ejecución y evaluación del proceso educativo, teniendo en cuenta todas las necesidades del estudiantado, con el propósito de que alcancen los objetivos de aprendizaje y desarrollen al máximo su potencial.

- Formación y convivencia: atiende las políticas, mecanismos y prácticas enfocadas a potenciar el desarrollo intra e interpersonal, integrando lo espiritual, ético, moral, afectivo y físico de los educandos, en concordancia con el PEI de cada colegio y al currículum existente.

- Gestión de recursos: corresponde a políticas, mecanismos y prácticas centradas en el equipo de trabajo, recursos financieros y equipamiento, así también las interconexiones externas que se requieran para una apropiada ejecución de los procesos educativos.

3. MARCO CONTEXTUAL

El Colegio Bulnes es un establecimiento que pertenece a la Fundación Créate, ubicado en la comuna de Iquique. Cuenta con una matrícula promedio de 800 alumnos, desde 1° a 8° básico. Su planta administrativa y docente está conformada por, aproximadamente, 100 funcionarios, todos calificados y competentes que responden a los perfiles para cada función. Fue fundado en 1987 por Don Humberto Zumarán, bajo el nombre de Liceo Academia Iquique, para estudiantes de I a IV medio, cuyo propósito era entregar una educación de calidad y de alto nivel, donde el esfuerzo y razonamiento de los estudiantes se valorase revirtiendo su condi-



ción socioeconómica. En los siguientes años, el establecimiento se distingue en diversos ámbitos como académico, deportivo, artístico y cultural. En el 2005, se funda una nueva sede ubicada al sur de la ciudad, con una matrícula de más de 1.500 estudiantes, desde kínder hasta IV medio.

Con esta nueva dependencia, la sede inicial, surge como una nueva escuela de enseñanza básica. A partir del año 2010, los hijos de Don Humberto Zumarán, César y Valeska, se hacen cargo como sostenedores, colocando en marcha variados cambios con el propósito de progresar en el objetivo de la institución. En el año 2018, el colegio se suscribe a la ley de inclusión y entrega los establecimientos a una sociedad sin fines de lucro, por medio de la Fundación Créate. Colegio Bulnes, es un establecimiento que desde el comienzo se ha destacado por su excelencia académica, ubicándose dentro de los primeros lugares de la región, por sus resultados en pruebas estandarizadas a nivel nacional SIMCE; así como también en los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS), evidenciando la entrega de una educación integral.

En cuanto a gestión pedagógica, el establecimiento cuenta con un equipo de Coordinadores de Asignatura que trabajan de la mano con la jefa de UTP, quienes monitorean la gestión curricular, realizan validación de instrumentos evaluativos, planificaciones, seguimiento de estos procesos y de los estudiantes. El establecimiento se encuentra ubicado en Manuel Bulnes #748, en la comuna de Iquique, perteneciente a la región de Tarapacá, Chile. Se inserta en el sector centro de la ciudad, rodeado por grupos habitacionales heterogéneos conformados por niveles socioeconómicos desiguales que fluctúan entre los rangos bajo y medio alto. Se presentan en sus cercanías otras opciones educativas que otorgan un sector con mayor población escolar robusteciendo, de esta forma, los lineamientos de transporte que en otros lugares presentan mayor escasez. Asimismo, cuenta con presencia de distintas instituciones que aportan valiosamente a nuestra unidad educativa como: Carabineros de Chile, Bomberos y PDI.

El establecimiento se distingue por su constante preocupación por el entorno social y cultural en el que se encuentra; con la certeza de que el entorno es constantemente una oportunidad de aprendizaje, de servicio real y de acción mutua en favor de toda la comunidad. Posee una infraestructura sólida de dos pisos, con

veintitrés salas de clases, un laboratorio de ciencias, sala de primeros auxilios, una biblioteca, dos comedores para estudiantes y una para docentes, y sala de profesores, oficinas y servicios higiénicos necesarios. Los profesores son educadores que desarrollan su trabajo cumpliendo íntegramente la normativa curricular actual del Ministerio de Educación; en efecto, trabajamos de acuerdo con las Bases Curriculares y los Planes y Programas Ministeriales.

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

DIMENSIÓN DE LIDERAZGO		
	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Subdimensión liderazgo del sostenedor	1. El sostenedor se hace responsable del funcionamiento del establecimiento, involucrándose en el logro de estándares de aprendizaje y de otros Indicadores de Calidad, la elaboración del PEI y su cumplimiento, el presupuesto anual. 2. Define las metas a cumplir de cada integrante del equipo directivo evaluando su desempeño, manteniendo una buena comunicación con la comunidad educativa.	1. Los cambios estructurales que se realizan son medidas paliativas que no permiten ocuparse íntegramente del problema, así como tampoco se consulta la opinión ni al Consejo Escolar o al Centro de Padres y Apoderados.
Liderazgo del director	1. Existe en el establecimiento un ambiente laboral de compromiso y responsabilidad que puede observarse en docentes comprometidos con su trabajo, esforzados, proactivos y colaborativos.	1. La directiva no logra un involucramiento total de la comunidad educativa con el PEI, ya que, destina la mayor parte del tiempo a resolver situaciones cotidianas o en reuniones administrativas, pasando frecuentemente en su oficina y cuando tiene intercambios con sus docentes o estudiantes se limita más bien a temas administrativos o conductuales. 2. Si bien toma decisiones en forma oportuna en algunas áreas en otras no son ni adecuadas ni oportunas. 3. Generalmente las dificultades no son vistas como oportunidades.
Planificación y gestión de resultados	1. El establecimiento cuenta con un PEI actualizado que es difundido y que al momento de ajustarlo pasa por todos los estamentos.	1. No se lleva a cabo una autoevaluación cabal, ya que, en general se consideran solo los resultados de aprendizaje, aspectos de convivencia escolar y recursos. 2. No cuenta con un Plan de Mejoramiento. 3. Se cuenta con un registro incompleto de los datos de la institución, ya que, no están sintetizados en una base de datos actualizada.

DIMENSION GESTION PEDAGOGICA

	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Subdimensión gestión curricular	1. Se acuerdan lineamientos pedagógicos comunes para la implementación del currículum, tanto a niveles departamentales por asignatura como colegial. 2. Los docentes manejan las bases curriculares elaborando sus planificaciones anuales, de unidad, mensuales en base a ellas. 3. Se realizan observaciones de acompañamiento al aula a los docentes y revisión de material pedagógico por parte de las jefas de departamento.	1. Los horarios no son elaborados con suficiente criterio pedagógico.
Enseñanza y aprendizaje en el aula	1. Se planifica respetando las bases curriculares vigentes. 2. Las clases se desarrollan respetando los momentos de las clases y enfocadas al desarrollo de habilidades. 3. Docentes con excelente manejo de clases.	
Apoyo al desarrollo de los estudiantes	1. El establecimiento cuenta con un Programa de Apoyo Escolar (PAE) encabezado por una educadora diferencial a cargo de los estudiantes con diagnóstico, la cual maneja un registro actualizado. 2. Se envían constancias de rendimiento a estudiante que obtienen una calificación insuficiente y de repetirse se cita al apoderado de manera obligatoria. 3. Se realiza semestralmente Consejo de Análisis de la Movilidad y Progresión de los Aprendizaje (AMPA) para determinar acciones respecto a estudiantes con bajo rendimiento.	1. La institución no cuenta con actividades extracurriculares que permitan potenciar habilidades y fomentar intereses diversos.

DIMENSION FORMACION Y CONVIVENCIA

	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Formación	1. La comunidad educativa transmite ese sentimiento de mejora y esfuerzo constante, así como también la enseñanza de actitudes positivas. 2. Los profesores jefes son guías y mediadores, monitoreando el desarrollo de sus estudiantes tanto conductual, social, afectiva y académicamente.	1. Si bien el establecimiento cuenta con un encargo de convivencia, éste no da abasto. 2. Se realizan acciones formativas aisladas y puntuales, que no forman parte de un todo. 3. No existe un seguimiento formal del plan de formación. 4. No existe un plan de actividades para promover la vida saludable y conductas de riesgo.
Convivencia	1. La comunidad educativa en general, en especial los docentes promueven diariamente normas básicas de convivencia y valores. 2. El establecimiento cuenta con reglamento de convivencia escolar el que, difundido, se vela por su cumplimiento y se revisa anualmente para su actualización.	1. El establecimiento no cuenta con un programa definido de prevención del acoso escolar.

DIMENSIÓN GESTIÓN DE RECURSOS

	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Gestión de personal	1. Se cuenta con descriptores de cargo. 2. El establecimiento cuenta con un proceso de retroalimentación interno de la práctica pedagógica donde se realizan observaciones al aula por parte de los coordinadores de los respectivos departamentos.	1. La institución si bien cuenta con un docente volante, éste no da abasto con la cantidad de reemplazos teniendo que ser docentes en su horario administrativos quienes cubran. 2. Respecto de las necesidades de perfeccionamiento se consideran una o dos fuentes de información, lo que hace que muchas veces no tenga sentido para el cuerpo docente. 3.No se reconoce en forma sistemática el trabajo del personal.
Gestión de recursos financieros	1. Se implementa un sistema riguroso sobre el registro de asistencia. 2. Se cuenta con un presupuesto anual mensualizado. 3. El establecimiento rinde una cuenta pública anualmente	1. El establecimiento analiza parcialmente la oferta de programas, dejando fuera constantemente el factor tiempo. 2. Se relaciona esporádicamente con otras instituciones escolares y académicas para el intercambio de experiencias y ayuda mutua.
Gestión de recursos educativos		1. El establecimiento carece de algunos elementos de infraestructura exigida por la normativa vigente, como por ejemplo no cuenta con camarines. 2. El sistema de orden no es suficientemente efectivo, ya que no es sistemático. 3. El encargado del CRA comparte funciones de encargado de informática por lo que su disponibilidad de tiempo no es al 100%.

5. PLAN DE MEJORAMIENTO

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Meta	Acciones	Responsable
Liderazgo	Liderazgo del director	Lograr un involucramiento de la directora en la cultura escolar diaria.	90% de aprobación en encuesta de satisfacción aplicada a docentes y estudiantes.	1. Lograr eficacia de tiempo en reuniones directivas. 2. Distribuir efectivamente tareas en el equipo directivo, liberando así a la directora, permitiéndole involucramiento en la cultura escolar. 3. Aplicar y analizar encuesta de satisfacción a partir del desempeño del director de acuerdo con los estándares.	Director- Equipo directivo
	Planificación y gestión	Elaborar un Plan de Mejoramiento	Cumplimiento del 90% al primer año de las acciones planificadas para el PME	1. Realizar un diagnóstico institucional 2. Elaborar y poner en marcha Plan de Mejoramiento. 3. Evaluar, al año, cumplimiento de acciones planificadas.	Equipo directivo- Cuerpo de docentes
Gestión pedagógica	Gestión curricular	Elaborar horarios con criterio pedagógico	100% del horario confeccionado considerando: Distribución equilibrada de horas por asignatura en la semana y la experiencia de los profesores en sus respectivas áreas.	1. Elaborar horario considerando 2 criterios pedagógicos: - Distribución de horas equilibrado. - Experiencia de docentes.	Equipo directivo
	Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Elaborar un plan de actividades extracurriculares	90% de asistencia a actividades extracurriculares	1. Plan de actividades extracurriculares. 2. Registro de asistencia a actividades extracurriculares.	Equipo directivo- planta docente

Convivencia escolar	Convivencia	Elaborar un programa de prevención del acoso escolar	100% de satisfacción del respecto del acoso escolar en el establecimiento.	1. Elaborar y aplicar encuesta de satisfacción sobre el acoso escolar en el establecimiento.	Encargado de convivencia escolar- psicólogos- Equipo docentes
	Formación	Diseñar una escuela para padres que aborden temáticas diversas y atinentes a necesidades de la escuela.	90% de asistencia a los talleres de padres y/o apoderados 90% de aprobación encuesta de satisfacción aplicada a padres y/o apoderados.	1. Elaboración de sesiones de escuela para padres. 2. Elaborar y aplicar encuesta de satisfacción a padres y/o apoderados.	Equipo directivo- Encargado de convivencia escolar- psicólogos- planta docente
Gestión de recursos	Gestión de personal	Elaborar un encuentro donde docentes propongan temáticas de perfeccionamiento atinentes con sus necesidades	100% de participación en el encuentro.	Seleccionar temáticas para futuros perfeccionamientos	Equipo directivo- cuerpo docente
	Gestión de recursos financieros	Generar redes y alianzas con otras instituciones	Generar a lo menos 2 convenios durante un año con alguna institución.	1. Elaborar convenios.	Equipo directivo- docentes

	Gestión de recursos educativos	Comprar computadoras	Contar con mínimo 40 computadores	1. Gestionar la compra de computadores. 2. Armar laboratorio de computación	Sostenedor- Director
		Poner en marcha un sistema digital de préstamos de libros en biblioteca	Como mínimo, el 60% del estudiantado solicita préstamo de libros durante un año.	1. Construir un sistema digital de préstamos de libros.	Encargado CRA -director

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Castro, F., Mazo P. y Quintanilla, P. (2016). Instrumentos claves de la gestión escolar. El caso de la subvención escolar preferencial de Chile. 16(3), 97-128. [https:// www.redalyc.org/journal/447/44746861006/html/](https://www.redalyc.org/journal/447/44746861006/html/).

Cox, C. (2017). Política y políticas educacionales en Chile 1990-2010. Revista Uruguay de Ciencia Política. 21(1), 13-42. <http://www.redalyc.org/pdf/2973/297325499002.pdf>

Fundación Chile. (2011). ¿Qué podemos hacer para mejorar? <https://silo.tips/download/que-podemos-hacer-para-mejorar>

MINEDUC. (2012). Guía para el diagnóstico institucional. Guía para el Diagnóstico Institucional Formulario.pdf (mineduc.cl)

MINEDUC. (n.d.) Modelo de calidad de gestión escolar. Aplicación del modelo. <https://www.gestionyliderazgoeducativo.cl/gestioncalidad/gestionescolar/aplicacion.php>

MINEDUC. (2014). Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educativos y sus Sostenedores. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/587/MONO-501.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Los%20Est%C3%A1ndares%20Indicativos%20de%20Desempe%C3%B1o%20son%20un%20conjunto%20de%20referentes,los%20establecimientos%20y%20sus%20sostenedores.>

Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación. (2016). Plan de aseguramiento de la calidad escolar 2016-2019. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/442/MONO-369.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



Superintendencia de Educación. (2019). Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad. <https://www.supereduc.cl/wp-content/uploads/2019/04/SAC.pdf>.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO “LICEO POLITÉCNICO CAÑETE”, DE LA COMUNA DE CAÑETE, REGIÓN BÍO BÍO

Diana Medina Carrillo

RESUMEN

Este trabajo de grado tiene como objetivo proponer un Plan de Mejoramiento Educativo a un establecimiento educacional a partir del Diagnóstico Institucional contextualizando la unidad educativa e identificando aquellos aspectos que constituyen fortalezas y debilidades para la mejora continua. Esto, tomando en consideración diversas fuentes informativas, orientando la investigación hacia los Estándares indicativos de desempeño, en sus diversas dimensiones: Liderazgo, Gestión Pedagógica, Formación y Convivencia y la Gestión de Recursos. La elaboración del Plan de Mejoramiento propuesto tiene la finalidad de ser el punto de partida para elevar resultados académicos, sistemáticos y administrativos, considerando el contexto del establecimiento educacional y los aspectos sociales de los y las estudiantes, considerándolos como protagonistas y centro de cada acción en la educación.

Palabras clave: Diagnóstico institucional, plan de Mejoramiento, educativo.

ABSTRAC

This degree work aims to propose an Educational Improvement Plan for an educational establishment based on the Institutional Diagnosis, contextualizing the educational unit and identifying those aspects that constitute strengths and weaknesses for continuous improvement. This takes into consideration various information sources, directing the research towards indicative performance standards, in their various dimensions: Leadership, Pedagogical Management, Training and Coexistence and Resource Management. The preparation of the proposed Improvement Plan



has the purpose of being the starting point to raise academic, systematic and administrative results, considering the context of the educational establishment and the social aspects of the students, considering them as protagonists and center of each action in The education.

Keywords: Institutional diagnosis, improvement plan educational.

1. INTRODUCCIÓN

El informe presenta un diagnóstico institucional de un establecimiento de educación media, modalidad técnico profesional de la comuna de Cañete, el cual se constituyó ante un proceso metodológico para recabar información, práctica y teórica, teniendo en consideración el contexto del establecimiento educacional, de su cuerpo docente, directivo y de sus estudiantes. Este fue el insumo principal para establecer la matriz de diagnóstico aplicada en función de los estándares de indicadores de desempeño propuesto por el Ministerio de Educación, que pretende identificar aquellas oportunidades de mejora y ser un insumo para definir metas y acciones en su plan de Mejoramiento.

Es por eso que, luego del Diagnóstico Institucional, es importante evaluar los resultados, estableciendo fortalezas y debilidades, que en su complemento puedan fortalecer aquellos objetivos que se consideran en un Plan de Mejoramiento Educativo. La propuesta de este trabajo de grado, considera objetivos, metas, acciones y responsables por cada una de las sub-dimensiones de los estándares de desempeño, con el fin de que cuya implementación sea un evidente aporte a la gestión del establecimiento educacional, el fortalecimiento de su Proyecto Educativo Institucional y el logro de aprendizajes de calidad de los y las estudiantes.

2. MARCO TEÓRICO

La educación, según el concepto presentado por la Plan se Aseguramiento del Calidad Escolar, la define como proceso perma-



nente de aprendizaje que abarca las distintas etapas de la vida de las personas, y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas (Aseguramiento de la Calidad, 2016). Esto es un derecho básico de todos los niños, niñas, adolescentes y adultos. Así bien, este proceso de formación puede ser formal o regular y tiene una estructura según la legislación del territorio.

En Chile, el sistema educativo es regido según la Ley General de Educación y se entabla sobre los derechos garantizados en la Constitución. Se han establecido procesos de cambio que han ido en el proceso de mejora, que han nacido de movimientos sociales y se han tenido que plasmar en instrumentos estratégicos.

La Gestión Escolar es parte de los aspectos formales que se han establecido para la mejora de la educación del país y corresponde a un proceso sistemático que se deben llevar en cada uno de los establecimientos educacionales con el fin de fortalecer los procesos pedagógicos, directivos y administrativos, con tal de respondera las necesidades territoriales. Es por eso que se ha establecido el Modelo de Calidad de la Gestión escolar cuyas principales características (Educación, Modelo de Calidad de la Gestión Escolar, 2008) son:

1. No diferencia a los establecimientos por tipo o nivel de enseñanza, por que identifica procesos que debieran estar presente en cualquier institución escolar, respecto de las áreas y dimensiones que inciden de diversas maneras en la calidad de los resultados educativos.
2. Las áreas y dimensiones son aquellas que, en opinión del Ministerio de Educación y la experiencia internacional y nacional acumulada inciden en la generación de resultados del establecimiento.
3. No es prescriptivo, es decir no establece una única modalidad para abordar cada una de las dimensiones. Solo identifica los procesos significativos, los que pueden abordarse desde la heterogeneidad de la práctica particular de cada establecimiento.
4. La sistematicidad de las acciones, la vinculación de sus procesos a la obtención de Metas, los procesos de revisión permanente y de ajuste a sus estrategias y la evaluación de los resultados que



persigue, son las condiciones de una gestión de calidad y por tanto, se convierten en los referentes que el modelo toma en cuenta para evaluar las prácticas de gestión del establecimiento. 5. Tiene como principio orientador el Mejoramiento continuo, promoviendo la idea sistemática de incrementar calidad. Cada uno de los procesos puede ser objeto de este principio que se operacionaliza a través del diseño, planificación, implementación, corrección y ajuste del proceso y evaluación de las prácticas institucionales permanentes (p. 8).

El Sistema de Aseguramiento de la Calidad nació con la convicción de que es imprescindible contar con una arquitectura institucional para hacer efectiva la responsabilidad estatal de propender a asegurar una educación de calidad en todos los niveles (Ley SAC, art. 1), a partir de la concepción de la educación como un “derecho de todas las personas” (Aseguramiento de la Calidad, 2016). Con la intención de asegurar la calidad de la educación es que se establecen cuatro instituciones que forman el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la educación cuyo propósito es asegurar el acceso a una educación de calidad a todos los y las estudiantes del país, mediante la evaluación, responsabilización, fiscalización, orientación y apoyo a las unidades educativas.

A través de la Ley de Aseguramiento de la Calidad (Ley N° 20.529) se crea una nueva arquitectura institucional que reformula las instituciones existentes y crea otras, con el objeto de enfrentar de mejor manera el desafío de garantizar una educación de calidad. En concreto, se reformulan las funciones del Ministerio de Educación y del Consejo Nacional de Educación, y se crean dos nuevas instituciones educativas: La Agencia de Calidad de la Educación y la Superintendencia de Educación.

El Ministerio de Educación es el órgano rector y coordinador del sistema y propone e implementa las políticas educacionales, define normativa y provee financiamiento, elabora y propone las bases curriculares, planes y programas de Estudio y Estándares de Aprendizaje, otros indicadores de Calidad y Estándares indicativos de Desempeño, Plan de evaluaciones nacionales e internacionales, promoviendo el desarrollo profesional de docentes, directivos y asistentes de la educación. Provee apoyo técnico y recursos educativos para el Mejoramiento escolar.



El Consejo Nacional de Educación, aprueba e informa las Bases Curriculares, los Planes y Programas de estudio, los Estándares de Aprendizaje y otros Indicadores de Calidad, los Estándares Indicativos de Desempeño y el Plan de evaluaciones nacionales e internacionales, orientando a sostenedores y establecimientos educacionales. La Superintendencia de Educación fiscaliza la normativa educacional y aplica sanciones, la legalidad del uso de recursos y audita la rendición de cuentas, investiga y resuelve denuncias y canaliza reclamos.

Por último, la Agencia de Calidad de Educación propone y asesora al MINEDUC en la elaboración del Plan de Evaluaciones nacionales e internacionales, evalúa los Logros de aprendizaje de los estudiantes en base a lo definido en los Estándares de Aprendizaje y otros Indicadores de Calidad, el desempeño de los establecimientos y sus sostenedores según los Estándares Indicativos de Desempeño, orienta la mejora escolar a partir de los resultados de las evaluaciones e informa a la comunidad en general (Aseguramiento de la Calidad, 2016).

En su artículo 8º, la Ley que crea el Sistema de Aseguramiento de la Calidad establece la necesidad de formular un Plan de Aseguramiento de la Calidad de la Educación a 4 años, con el objeto de definir objetivos y metas coordinadas para el conjunto de sus instituciones, que permitan establecer mecanismos de apoyo, fortalecimiento de capacidades y responsabilización de todos los establecimientos del país. Este plan también debe incluir las acciones a desarrollar para el cumplimiento de dichos objetivos y metas. Como órgano rector, el Ministerio de Educación es el responsable de formular este Plan y debe encabezar para esa tarea un Comité de Coordinación integrado, además, “por el Superintendente de Educación y por el Secretario Ejecutivo de la Agencia de Calidad o, en cada caso, por las personas que ellos designen” (artículo 8º), el cual velará por la gestión eficaz y eficiente del Sistema de Aseguramiento y del Plan comprometido.

En este contexto, la Agencia de Calidad de la Educación cuenta con ciertas herramientas concretas, entre las que se encuentran los estándares Indicativos de Desempeño. Los estándares



res Indicativos son referentes que orientan la Evaluación Indicativa de Desempeño a cargo de la Agencia de Calidad y que, a la vez, entregan orientaciones a los establecimientos y sus sostenedores para mejorar los procesos de gestión institucional. Estos estándares abordan cuatro dimensiones de la gestión escolar: Liderazgo, Gestión pedagógica, Formación y convivencia, y Gestión de recursos.

Los Estándares Indicativos tienen como objetivo servir de base para la Evaluación Indicativa de Desempeño, apoyar la gestión de los establecimientos, ayudar a los establecimientos a identificar oportunidades de mejora durante el proceso de autoevaluación y ser un referente para definir metas y acciones en la elaboración de los planes de Mejoramiento.

La dimensión liderazgo comprende las funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional, a cargo del sostenedor y el equipo directivo, dirigidas a asegurar el funcionamiento organizado y sinérgico del establecimiento. La investigación indica que, después de la enseñanza en el aula, el liderazgo es el factor de la escuela que más impacta en el aprendizaje de los estudiantes, de manera que es una de las principales variables que afectan la calidad de la educación impartida por un establecimiento. Para que esta influencia sea positiva, es necesario que el sostenedor defina y acuerde con el equipo directivo la forma en que se organizará el establecimiento, lo que hace posible una gestión institucional coordinada y eficaz. A su vez, el Director debe propiciar que los distintos actores educativos (incluido él) se identifiquen con la orientación y objetivos del establecimiento y trabajen conjuntamente en función de estos lineamientos, para lo cual es necesario que ejerza un rol activo en la conducción, articulación, apoyo y estímulo de la comunidad educativa.

La subdimensión liderazgo del sostenedor define al sostenedor como el responsable último de los resultados y de la viabilidad del establecimiento. Los estándares determinan la importancia de que el sostenedor diseñe los procedimientos generales para asegurar el buen funcionamiento del establecimiento y, a la vez, señalan la necesidad de que delimite su rol respecto del equipo directivo del establecimiento, dado que existen diversas formas válidas de organizar el trabajo entre ambos, pero se requieren funciones y respon-



sabilidades claramente definidas para trabajar de manera efectiva.

La subdimensión liderazgo del Director , describe las tareas que lleva a cabo el director como responsable de los resultados formativos y académicos del establecimiento. Los estándares determinan que al Director le corresponde comprometer a la comunidad educativa con el Proyecto Educativo Institucional y las prioridades del establecimiento, conducir efectivamente el funcionamiento del mismo y dar cuenta al sostenedor de los resultados obtenidos.

La subdimensión planificación y gestión de resultados describe procedimientos y prácticas esenciales para el liderazgo y la conducción educativa. Los estándares establecen la importancia de planificar los grandes lineamientos del establecimiento y de plasmarlos en el Proyecto Educativo Institucional, así como también de diseñar el plan de Mejoramiento, el cual articula el diagnóstico de la institución y las metas, acciones y medios para lograr los objetivos propuestos. Asimismo, esta subdimensión releva la recopilación, el análisis y el uso sistemático de datos como herramientas necesarias para la toma de decisiones educativas y el monitoreo de la gestión del establecimiento.

La dimensión Gestión pedagógica comprende las políticas, procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo, considerando las necesidades de todos los estudiantes, con el fin último de que estos logren los objetivos de aprendizaje y se desarrollen en concordancia con sus potencialidades. La gestión pedagógica constituye el eje del quehacer de cada establecimiento, ya que este tiene por objetivo central lograr el aprendizaje y el desarrollo de sus estudiantes.

Para ello, es necesario que los profesores, el equipo técnico-pedagógico y el director trabajen de manera coordinada y colaborativa. La principal labor de estos últimos es asegurar la implementación curricular mediante la realización de tareas de programación, apoyo y seguimiento del proceso educativo. A esto se suma un elemento fundamental del trabajo pedagógico: la consideración de las características particulares de los educandos. En este sentido, el establecimiento debe hacerse cargo de responder a la diversidad de necesidades de sus estudiantes, en miras de superar las dificultades que pudieran entorpecer su desarrollo, así como de



favorecer el despliegue de sus potencialidades. Considerando lo anterior, la dimensión gestión pedagógica se organiza en las subdimensiones gestión curricular, enseñanza y aprendizaje en el aula, y Apoyo al desarrollo de los estudiantes.

La subdimensión enseñanza y aprendizaje en el aula describe los procedimientos y prácticas que implementan los profesores en clases para asegurar el logro de los objetivos de aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares. Los estándares definen el uso de estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje y de manejo de la clase como elementos clave para lograr el aprendizaje de los estudiantes.

La subdimensión apoyo al desarrollo de los estudiantes describe las políticas, procedimientos y estrategias que lleva a cabo el establecimiento para velar por un adecuado desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, tomando en cuenta sus diversas necesidades, habilidades e intereses. Los estándares establecen la importancia de que los establecimientos logren identificar y apoyar a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades, así como también a aquellos que requieren espacios diferenciados para valorar, potenciar y expresar su individualidad.

La dimensión Formación y Convivencia comprende las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social, incluyendo el ámbito espiritual, ético, moral, afectivo y físico de los estudiantes, de acuerdo al Proyecto Educativo de cada institución y al currículum vigente. Esta dimensión se apoya tanto en la implementación de acciones formativas transversales como específicas. Dado que la escuela es el segundo espacio (después de la familia) donde los niños aprenden a relacionarse consigo mismos y con el entorno, las experiencias e interacciones que ahí se viven son esenciales para su desarrollo personal y social. Por este motivo, resulta necesario que el establecimiento, según su orientación, intencione la formación de los estudiantes proporcionándoles herramientas, valores y vivencias que les permitan cuidar su bienestar físico y emocional, y también vincularse de manera sana con los demás y con el medio en general.

La subdimensión formación describe las políticas, procedi-



mientos y prácticas que implementa el establecimiento para promover la formación espiritual, ética, moral, afectiva y física de los estudiantes. Los estándares establecen que las acciones formativas deben basarse en el Proyecto Educativo Institucional, en los objetivos de aprendizaje transversales y en las actitudes promovidas en las Bases Curriculares.

La subdimensión convivencia describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para asegurar un ambiente adecuado y propicio para el desarrollo personal y social de los estudiantes, y para el logro de los objetivos de aprendizaje. Los estándares definen las acciones implementadas por el establecimiento para desarrollar y mantener un ambiente de respeto y valoración mutua, organizado y seguro para todos los miembros de la comunidad educativa.

La subdimensión participación y vida democrática describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para desarrollar en los estudiantes las actitudes y habilidades necesarias para participar constructiva y democráticamente en la sociedad. Los estándares establecen la importancia de desarrollar el sentido de pertenencia al establecimiento y la comunidad, así como también de generar espacios para que los distintos estamentos educativos compartan, se informen y puedan contribuir responsablemente con sus ideas y acciones.

La dimensión Gestión de Recursos comprende las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a contar con el equipo de trabajo, los recursos financieros y materiales, y las redes externas necesarios para la adecuada implementación de los procesos educativos. La gestión de recursos es clave para el funcionamiento del establecimiento, ya que provee el soporte para el desarrollo de la labor educativa. Dado que los profesores son el factor dependiente de la escuela que más impacta en el aprendizaje de los estudiantes, resulta esencial que el establecimiento gestione las acciones necesarias para contar con un equipo de trabajo suficiente, competente y comprometido, lo que implica, entre otras cosas, ofrecer buenas condiciones laborales, retroalimentar al personal respecto de su desempeño y promover el perfeccionamiento profesional.



La subdimensión gestión de personal describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para contar con un equipo calificado y motivado, y con un clima laboral positivo. Los estándares determinan que la gestión del personal debe considerar las prioridades del Proyecto Educativo Institucional, las necesidades pedagógicas del establecimiento y la normativa vigente.

La subdimensión gestión de recursos financieros describe las políticas y procedimientos implementados por el establecimiento para asegurar una administración ordenada y eficiente de todos los aspectos ligados a los recursos económicos de la institución y de las oportunidades provenientes de los programas de apoyo, alianzas y redes. Los estándares tienen por objetivo asegurar la sustentabilidad del proyecto, lo cual implica el uso eficiente y responsable de los recursos recibidos, el cumplimiento de la normativa y la obtención de beneficios provistos por los programas de apoyo disponibles y las redes existentes.

La subdimensión gestión de recursos educativos describe los procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para garantizar la adecuada provisión, organización y uso de los recursos educativos. Los estándares definen las condiciones, instalaciones y equipamientos necesarios para promover el bienestar de los estudiantes y potenciar su aprendizaje.

El proceso de Diagnóstico constituye una instancia de reflexión colectiva para el establecimiento educacional, en torno a aquellas Prácticas que se abordarán para el Mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes. Es un paso fundamental, para determinar el significado de la tarea y generar estrategias, que permitan el Mejoramiento y el compromiso de todos los actores en el logro de los Objetivos y las Metas formuladas. (Educación, Guía para el Diagnóstico Institucional, 2012)

La Ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad Educativa (Ley N°20.529/2011) indica que todos los establecimientos deben contar con un Plan de Mejoramiento Educativo, en adelante PME, explicitando que este plan estratégico con que contará cada establecimiento será el mismo que presentarán para postular a los recursos que otorga la Ley de Subvención Esco-



lar Preferencial (Ley N° 20.248/2008). Por otra parte, el propósito establecido por el MINEDUC para la implementación del Plan de Mejoramiento Educativo es lograr en cuatro años, la generación de Sistemas de Trabajo que permitan la articulación entre Prácticas, Dimensiones y/o Áreas de la Gestión de los establecimientos. Para lograr este propósito es necesario contar con una Guía para el Diagnóstico Institucional, establecer Metas, y una planificación constituida, principalmente, por Objetivos, Indicadores de Seguimiento y Acciones que le permitan al establecimiento avanzar en el aprendizaje de todos sus estudiantes (Educación, Guía para el Diagnóstico Institucional, 2012).

El nuevo enfoque del Plan de Mejoramiento Educativo está centrado en los procesos de mejora y propone que los establecimientos proyecten un Plan de Mejoramiento a 4 años, a partir del análisis y reflexión en torno al P.E.I. de cada comunidad educativa. El nuevo PME se compone de 2 fases y cada una está conformada por distintas etapas. La Primera Fase consta de 3 sub etapas: Análisis Estratégico, Autoevaluación Institucional, y establecer objetivos y metas estratégicas para ser abordadas durante los 4 años del ciclo de mejora.

3. MARCO CONTEXTUAL

El Liceo Politécnico Cañete, de administración particular subvencionada, fue fundado el 5 de noviembre de 1999 por la Sociedad Educacional Nahuelbuta Ltda. La institución fue creada con el fin de suplir los requerimientos del mundo empresarial de la provincia de Arauco en lo que respecta a personal con formación técnica de nivel medio. La institución educativa, lleva alrededor de 20 años de funcionamiento, en los que se ha procurado visualizar y palpar constantemente, mediante un equipo de profesionales, la pertinencia de la enseñanza con las necesidades de nuestros estudiantes, sean estas a nivel laboral o referidas a estudios superiores. Es por esto, que la organización mantiene permanentes redes de trabajo con instituciones de nivel superior y empresas, las cuales aportan al fortalecimiento a nuestra comunidad y a la calidad de la enseñanza impartida.

En cuanto a los factores externos que han considerado para



fijar lineamientos y metas, se encuentra la economía del país, la cual cuenta de un sistema de libre mercado que ha abierto las puertas a diversos países y a las más grandes potencias económicas. De esta forma, la economía se considera sustentable en la región, destacando el sector forestal con mayor cantidad de ofrecimientos laborales. En este sentido, se ha expandido considerablemente en estos últimos cinco años, el sector productivo referido a mecánica automotriz, pues al ampliarse el mercado automotriz se genera la necesidad de contar con personal capacitado para atender este sector. Todo esto se traduce en el menester de contar con recurso humano con las competencias correspondientes para llevar a cabo las labores orientadas a la administración y fiscalización, tanto de recursos como en lo correspondiente a la logística, al interior de una empresa.

Por otro lado, la educación está en constantes cambios y transformaciones, de acuerdo al movimiento social y económico de un país. En consecuencia, es que el Ministerio de Educación está prestando importancia a la formación técnico profesional de nivel medio, procurando que esta sea congruente a lo requerido en el mundo laboral, con miras al crecimiento económico del país. Además de esto, en los últimos años se ha fijado la preocupación en la existencia de coherencia en las competencias desarrolladas en la educación técnico profesional con lo requerido por los centros educacionales de nivel superior abriendo camino hacia la sociedad en la provincia de Arauco, caracterizada por estar compuesta por familias con un bajo capital educacional-cultural-económico, es por esto que las nuevas generaciones sienten la obligatoriedad de tener que emigrar a otras ciudades y al mismo tiempo las grandes empresas dentro de la provincia no han tenido más opción que traer personal capacitado para sus empresas desde otras ciudades, en otros casos han debido gastar recursos en preparar al personal para lograr eficacia en las funciones.

Desde el punto de vista del desarrollo social y las posibilidades de obtener mayores oportunidades por parte de las familias, es que la educación técnico profesional, en la comuna y en la provincia, es vital para colaborar con el crecimiento de los sectores sociales y de la economía.

El área de la salud, al igual que lo ocurrido en educación,



ha experimentado sustanciales cambios en función de la variación de la economía del país y del aumento en la cantidad de habitantes en nuestra zona. Es por ello que, en los últimos tres años, al interior de la región y la provincia se han esforzado en generar mayores espacios hospitalarios, lo cual conlleva a una mayor demanda de personal altamente calificado para desarrollar distintas funciones. De acuerdo a lo planteado es que se concibe como necesario ofrecer la especialidad de Atención de Enfermería mención Enfermería en la comuna, pues esto abrirá puertas al mundo laboral al ofrecer el personal capacitado para desempeñar funciones a nivel técnico en el área de salud.

Tal como lo indica su nombre, el Liceo ofrece educación secundaria orientada a la formación técnico profesional, basada en metodologías y estrategias innovadoras que están a la vanguardia y en constante perfeccionamiento, con el fin de lograr tener una inserción positiva y adecuada en los diferentes campos ocupacionales. De esta forma, busca ser un aporte al sector económico de la región y el país, aportando al desarrollo territorial desde las especialidades forestal, mecánica automotriz desde sus inicios, y con la evolución de la especialidad Administración mención Recursos Humanos y la última de ellas implementada, Atención de Enfermería mención Enfermería.

El Liceo se encuentra hoy en una etapa de Mejoramiento integral como institución, a través de variadas estrategias que apuntan a fortalecer el trabajo en equipo, a establecer y consolidar estructuras de gestión, a apoyar el trabajo de los docentes para satisfacer las demandas que plantea el currículum escolar, entregando herramientas a sus diferentes actores en un proceso que considera la convivencia, inclusión, empoderamiento y responsabilización como temáticas relevantes y esenciales para el logro de resultados.

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Dimensión de Liderazgo es la cual tiene mayor impacto en el aprendizaje de los y las estudiantes (Educación, Estándares Indicativos de Desempeño para los establecimientos educacionales y sus sostenedores, 2014), es por su relevancia en este análisis. En



la subdimensión del sostenedor, la mayor fortaleza es los canales de comunicación con y para el Director y equipo directivo, por lo cual, aquellos roles están claros para el ente administrador, aunque no así exactamente para el equipo docente. El sostenedor es capaz de mantener el compromiso de Director y los lineamientos de desarrollo que se esperan para el establecimiento educacional. Es importante considerar que son aspectos a mejorar, es la presencia en terreno del sostenedor para poder supervisar las necesidades y cobertura oportuna de ellas según se ha informado o comprometido.

Respecto al área competente del Director, es importante destacar que la evaluación de los indicadores de desempeño posee poca variación. Si bien, es claro su rol y función, falta acercamiento a la comunidad educativa, por ejemplo, para promover la cultura de altas expectativas y el desarrollo profesional de los y las docentes, que no cuentan con un plan de perfeccionamiento. Sin embargo, posee un alto compromiso con el logro de resultados académicos y formativos, comprometiendo por aquello a los estamentos de la unidad educativa.

En la subdimensión de planificación y gestión de resultados, los aspectos relacionados al Proyecto Educativo Institucional posee una definición clara de su misión y visión y el perfil de egreso del estudiante. Así mismo, a la sistematización de obtener información de resultados académicos y formativos. Es importante mejorar la elaboración del plan de Mejoramiento Educativo, puesto que este es poco conocido por la comunidad educativa, no posee un mecanismo de monitoreo, por lo tanto, pareciera difuso el camino a recorrer por el establecimiento educacional.

La dimensión de la gestión pedagógica, es una de las dimensiones que en este establecimiento educacional no se evidencian aspectos a nivel avanzado, debido a que es un área de mejora, en la cual se han ido integrando nuevos profesionales de apoyo.

Es así como en la subdimensión de la gestión curricular, hay aspectos en nivel satisfactorio, puesto que se están implementando en los últimos años, como la claridad de horas lectivas y no lectivas de un docente, la planificación anual y por unidad, que se enfoque en los indicadores de aprendizajes monitoreando el área



pedagógica esto último, acompañamiento al aula al menos una vez al semestre y la revisión de instrumentos de evaluación. Sin embargo, es importante potenciar las instancias de reflexión pedagógica y de colaboración con docentes de diferentes especialidades.

La enseñanza y aprendizaje en el aula, debe ser reforzada con la actitud de altas expectativas a los y las estudiantes, con procesos claros de retroalimentación, y por sobre todo, con la implementación de la diversificación del aprendizaje, esto último, debido a que hace tan solo un año se están implementando de manera gradual el Programa de Integración Escolar. Cabe destacar, que los y las docentes, a pesar de aquello, poseen técnicas de gradualidad en el proceso de enseñanza, y de motivación hacia los y las estudiantes y el clima apropiado para aquello. La reciente implementación del PIE no ha permitido elaborar planes de trabajo individual, ni lograr pesquisar a la totalidad de estudiantes con necesidades educativas especiales, aspecto más descendido en la subdimensión del apoyo al desarrollo de los estudiantes. En el establecimiento existe el programa de Desarrollo de Académico, en la cual se han establecido acciones y actividades para aquellos estudiantes con un destacado rendimiento, por lo tanto, existe un prototipo de cómo mejorar y otorgar nuevas oportunidades, pero se debe ampliar a todos y todas las estudiantes.

En la actualidad, la dimensión de la formación y convivencia, toma realce, debido a la reciente presencialidad. En su dimensión de formación, se destaca que se cuente con estrategias visibles para lograr los aspectos formativos del Proyecto Educativo Institucional, así como, el programa de afectividad y género, que es liderado por la especialidad de Atención de Enfermería. Sin embargo, si bien en lo normativo debe existir responsabilidad en los programas de formación y la convivencia escolar, el equipo se encuentra sin un liderazgo claro y en formación, lo que es lo más relevante de establecer.

Respecto a la subdimensión de la convivencia, se enmarca en la Política Nacional de Convivencia Escolar (Mineduc, 2015), la cual exige la existencia de un manual de convivencia contextualizado, realizado y socializado de manera colaborativa. Este último, existe por normativa; sin embargo, es necesario fortalecer la convivencia escolar, con equipo con funciones claras, procedimiento y rutinas contextualizadas y que se cuenten con las condiciones idó-



neas en el establecimiento para ser un lugar seguro para cada uno de los y las estudiantes. Es una ventaja de la comunidad escolar, el ambiente familiar y cercano que se mantiene durante años, debido a la cercanía de generaciones que han sido parte del establecimiento y continúan ligados a ella.

La gestión de recursos es clave para el funcionamiento del establecimiento, ya que provee el soporte para el desarrollo de la labor educativa (Educación, Estándares Indicativos de Desempeño para los establecimientos educacionales y sus sostenedores, 2014). Los y las docentes en el establecimiento educacional debido a su situación contractual y las constantes actualizaciones de las bases curriculares, han provocado una gradual implementación de estas últimas sumado a la poca claridad de funciones dentro del mismo equipo directivo. Así mismo, hay un deficiente accionar frente al perfeccionamiento docente, por años consecutivos, no ha dado la instancia de diagnóstico ni oportunidades de capacitaciones al equipo docente. Así mismo, las desvinculaciones han sido poco claras y se han derivado en un aspecto judicial. Una de las fortalezas es el ambiente laboral, pues se encuentra en constante trabajo el fortalecer las relaciones y trabajo colaborativo.

La gestión de recursos financieros, es una de los aspectos más complejos de diagnosticar, pues no se cuenta con información compartida directamente fuera del sostenedor. Sin embargo, durante el transcurso de los años, la corporación ha llevado cuentas ordenadas y claras con la Superintendencia de Educación y no mantiene sanciones. Una de las grandes debilidades, es la asistencia a clases del alumnado, puesto que se han presentado dificultades en el trayecto hacia el establecimiento constantemente, en ocasiones por semanas, debido al conflicto de la zona. Tomando en consideración la gestión de personal y la falta de capacitación, es parte de los aspectos a mejorar, la consideración de esto en el presupuesto y en el logro del Plan de Mejoramiento Educativo, acorde al Proyecto Educativo Institucional.

Por último y como parte importante del proceso de enseñanza-aprendizaje y en esta autoevaluación en promedio se encuentra deficiente debido a la inexistencia de un sistema de gestión de recursos educativos, por lo tanto, no existe diagnóstico, inventario ni procedimiento de mantención. Es por esta razón, que en ocasiones y en específicas actividades o asignaturas, no existen los

recursos necesarios para ejecutar clases acordes a lo recomendado de manera curricular.

5. PLAN DE MEJORAMIENTO

Luego del diagnóstico institucional y el análisis de sus resultados, se propone el siguiente Plan de Mejoramiento considerando el Modelo de Calidad de la Gestión Escolar.

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Meta	Acciones	Responsable
Gestión y Liderazgo	Liderazgo del Sostenedor	Ejecutar un plan de gestión de recursos que contemple presupuesto y planificación de adquisición y entrega.	Elaborar y ejecutar en un 89% el plan de gestión de recursos según presupuesto y planificación	Reuniones de colaboración y elaboración del plan	Director y Sostenedor
	Liderazgo del <u>Director</u>	Afianzar el rol del director y equipo directivo para fortalecer una cultura de altas expectativas en el área de las funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional con énfasis en el desarrollo pedagógico e integral de los y las estudiantes.	Asegurar en un 90% el cumplimiento de la ejecución de los diferentes procedimientos y funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional con énfasis en el desarrollo pedagógico e integral de los y las estudiantes mediante el	Realizar reuniones con equipo directivo para establecer lineamientos específicos para el logro de la ejecución de procedimientos y funciones	Director
			monitoreo y seguimiento del PME por parte del <u>Director</u> y su equipo directivo con el fin de evaluar y tomar decisiones para establecer oportunidades de mejora en la gestión educacional.		
	Planificación y Gestión de Resultados	Implementar un plan estratégico de mejora continua en base al proceso de autoevaluación institucional.	Implementar en un 80% el plan estratégico de mejora continua.	Monitorear el proceso de autoevaluación institucional Implementar el sistema de mejora continua.	Director

Gestión Pedagógica	Gestión Curricular	Implementar un plan metodológico transversal que incluya estrategias didácticas de enseñanza, evaluación y uso de recursos que utilice como insumo la reflexión pedagógica en base a análisis de resultados	Un 90% de los y las docentes implementan el plan metodológico transversal.	Establecer jornadas de trabajo con docentes. Acompañamiento al aula a docentes al menos 2 veces al semestre.	Director Equipo directivo y técnico pedagógico
	Enseñanza y Aprendizaje en el aula	Implementar variedad de metodologías de enseñanza-aprendizaje considerando la diversificación de la enseñanza, retroalimentación y altas expectativas.	El 80% de los módulos y asignaturas implementar diversas metodologías y retroalimentación.	Realizar reuniones de colaboración entre docentes y equipo de programa de integración escolar. Acompañamiento al aula a docentes.	Equipo técnico pedagógico Coordinador Programa Integración Escolar

	Apoyo al Desarrollo de los estudiantes	Implementar de Programa de Integración escolar en todos los niveles.	El 80% de los niveles poseen la ejecución del Programa de Integración escolar.	Realizar visitas al aula y acompañamiento del equipo de Programa de Integración Escolar. Evaluar individualmente a estudiantes pesquisados.	Equipo técnico pedagógico Coordinador Programa Integración Escolar
Formación y Convivencia	Formación	Instaurar el liderazgo de la convivencia escolar considerando el monitoreo sistemático del plan de formación.	Establecer claramente roles y funciones en la convivencia escolar y su monitoreo.	Socializar funciones del equipo de convivencia escolar. Ejecutar acciones del plan.	Equipo directivo
	Convivencia	Elaborar y socializar un manual de convivencia escolar que incluya procedimientos, rutinas y acciones preventivas contra la violencia y el <u>bullying</u> .	Socializar el manual de convivencia con la comunidad educativa y ejecutar al menos el 90% de las acciones.	Ejecutar reuniones para elaborar el manual. Realizar jornadas para socializar el manual y acciones	Equipo directivo y de convivencia escolar

	Participación y Vida Democrática	Promover la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa en actividades, acciones y	Realizar al menos cinco actividades con todos los estamentos de la comunidad educativa.	Ejecutar el proceso de elección de centro de padres y apoderados, de estudiantes y representantes de docentes y asistentes de la educación. Elaborar y socializar cronograma de actividades.	Equipo directivo y técnico pedagógico
	Gestión de Personal	Establecer un manual de cargos con funciones determinadas y procedimientos desarrollo profesional y desvinculación	Elaborar el manual de cargos y procedimientos	Socializar el manual de cargos y procedimientos.	
Gestión de Recursos	Gestión de Recursos Financieros	Implementar plan de fomento de asistencia.	Lograr un 90% de asistencia real.	Realizar reuniones de creación del plan con la opinión de todos los estamentos de la comunidad educativa.	Sostenedor <u>Director</u> Equipo directivo y técnico pedagógico
	Gestión de Recursos Educativos	Consolidar la adquisición de recursos materiales como también el perfeccionamiento que requieren los profesionales para atender a los estudiantes y contar con las condiciones adecuadas para el desarrollo de los procesos educativos.	El establecimiento brinda las condiciones para que los procesos de mejoramiento ocurran en un 95% mediante la adquisición de recursos materiales como también el perfeccionamiento que requieren los profesionales para atender a los estudiantes y mejorar los procesos educativos.	Elaborar el plan de adquisición.	Sostenedor Equipo directivo y técnico pedagógico

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ministerio de Educación. (2014). Estándares Indicativos de Desempeño para los establecimientos educacionales y sus sostenedores. Santiago, Chile.

Ministerio de Educación, Aseguramiento de la Calidad, M. (2016). Plan de Aseguramiento de la Calidad Escolar 2016-2019. Santiago de Chile.

Ministerio de Educación. (2008). Modelo de Calidad de la Gestión Escolar.

Ministerio de Educación, M. d. (2012). Guía para el Diagnóstico Institucional. Santiago de Chile.

Ministerio de Educación, M. d. (2019). Mejorando la Calidad Educativa de Nuestras Escuelas y Liceos.

Ministerio de Educación. (2015). Política Nacional de Convivencia Escolar.



CAPÍTULO IV

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO MAGÍSTER PROFESIONAL EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE CALIDAD

RESÚMENES

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL DEL EQUIPO DIRECTIVO Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA UNIDAD EDUCATIVA CEIA GEORGINA SALAS DINAMARCA DEL SERVICIO LOCAL BARRANCAS, REGIÓN METROPOLITANA

Carol Faúndez Hernández

RESUMEN

La presente tesina tuvo como objetivo general determinar la relación del liderazgo transformacional del equipo directivo con el desempeño docente en el Centro Integrado de jóvenes y adultos Georgina Salas Dinamarca del Servicio Local Barrancas, Región Metropolitana. La investigación fue enmarcada en el enfoque cuantitativo bajo la mirada de un tipo descriptivo, una población 40 directivos y docentes que laboran en la Unidad Educativa CEIA Georgina Salas Dinamarca Del Servicio Local Barrancas. Para la recolección de los datos, se manejó una encuesta y un cuestionario con escalamiento Likert con cinco alternativas de respuestas: Nunca (1) Pocas veces (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5). Los hallazgos más relevantes: el docente desarrolla instancias de fortalecimiento de las habilidades transversales con el fin de propiciar una educación para la ciudadanía centradas en el pensamiento crítico, reflexivo y analítico, el 67% indica que siempre, un 23% que casi siempre un 10% que a veces. Para los directivos, el personal docente cumple con este ítem. El personal docente voluntariamente ejecuta Planes de Refuerzo Académico en función de las necesidades de aprendizaje y los directivos respondieron, en un 70% que casi siempre, pero, para un 30% es siempre. Las conclusiones: El liderazgo transformacional directivo tiene relación directa y significativa con el desempeño docente en el Ceia Georgina Salas Dinamarca, El carisma directivo tiene relación directa y significativa con el desempeño docente, en el Ceia Georgina Salas Dinamarca y la estimulación intelectual directiva tiene relación directa y significativa con el desempeño docente en el Ceia Georgina Salas Dinamarca.

Palabras clave: Liderazgo, transformacional, desempeño, docente.

TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP OF THE MANAGEMENT TEAM AND ITS INFLUENCE ON TEACHING PERFORMANCE IN THE CEIA EDUCATIONAL UNIT GEORGINA SALAS DENMARK OF THE BARRANCAS LOCAL SERVICE, METROPOLITAN REGION

ABSTRACT

The general objective of this thesis was to determine the relationship between the transformational leadership of the management team and the teaching performance at the Georgina Salas Denmark Integrated Center for youth and adults of the Barrancas Local Service, Metropolitan Region. The research was framed in the quantitative approach under the gaze of a descriptive type, a population of 40 managers and teachers who work at the CEIA Educational Unit Georgina Salas Denmark of the Barrancas Local Service. To collect the data, a survey and a questionnaire with a Likert scale with five response alternatives were used: Never (1) Rarely (2) Sometimes (3) Almost always (4) Always (5). The most relevant findings: the teacher develops instances of strengthening transversal skills in order to promote citizens-hip education focused on critical, reflective and analytical thinking 67% indicate that always, 23% indicate that almost always 10 % indicate that sometimes. For the managers, the teaching staff complies with this item. The teaching staff voluntarily executes Academic Reinforcement Plans based on learning needs and the managers responded, for 70% it is almost always, but for 30% it is always. The conclusions: Managerial transformational leadership has a direct and significant relationship with teaching performance at Ceia Georgina Salas Denmark, Managerial charisma has a direct and significant relationship with teaching performance at Ceia Georgina Salas Denmark and managerial intellectual stimulation has a direct relationship. and significant with the teaching performance at the Ceia Georgina Salas Denmark.

Keywords: Proposal, Instruments, Evaluation, Subject.

FORTALECIENDO EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE FUNDAMENTADO EN LA CODOCENCIA Y APRENDIZAJE COLABORATIVO ENTRE DOCENTES DE AULA Y EQUIPO PIE PARA CONSTRUIR UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN UNA ESCUELA DE LA CIUDAD DE LOS ÁNGELES, VIII REGIÓN

Carolina Elizabeth Sánchez Abarzúa

RESUMEN

La teoría y la práctica de la educación indican, que uno de los elementos que más incide en el proceso de aprendizaje de los estudiantes tiene que ver con lo que creen, pueden y están dispuestos a hacer los docentes. El Ministerio de Educación chileno ha implementado, por medio de los Programas de Integración Escolar (PIE), la estrategia de co enseñanza, señalándola como una herramienta para la mejora de la calidad de la educación. Es por lo anterior, que este estudio tiene como objetivo principal fortalecer el liderazgo pedagógico del profesorado y equipo PIE de una escuela municipal de la comuna de Los Ángeles, a través de la implementación de la estrategia co-enseñanza fundamentada en los principios del trabajo colaborativo, enfocada en diseñar la respuesta educativa. Esta investigación posee un enfoque mixto, el cual busca indagar en la comprensión y el significado atribuido por los docentes de aula regular y equipo PIE sobre la codocencia en el marco de la educación inclusiva y el desarrollo profesional. Posterior a estos análisis se identificaron problemas de gestión institucional, relacionados a lineamientos poco claros y el déficit horario destinado para la preparación de la enseñanza, concluye con el desarrollo de un plan de mejora que impacte positivamente en el desarrollo profesional docente, favoreciendo instancias de aprendizaje colaborativo. Se pudo concluir: Los docentes han podido internalizar las normativas ministeriales vigentes, analizarlas, reflexionar y ponerlas en práctica, acerca de estas mediante un diálogo pedagógico con sus pares, vistas como una oportunidad para responder a los desafíos de la educación inclusiva. La OCDE (2014) menciona la priorización de la calidad docente por sobre la cantidad de docentes, vale decir que es prioridad que la formación docente sea lo más amplia y sólida posible, favoreciendo así el desarrollo profesional.

Palabras clave: Desarrollo, profesional, Co-docencia, Aprendizaje colaborativo.

STRENGTHENING TEACHING PROFESSIONAL DEVELOPMENT BASED ON CO-TEACHING AND COLLABORATIVE LEARNING BETWEEN CLASSROOM TEACHERS AND TEAM TO BUILD AN INCLUSIVE EDUCATION IN A SCHOOL IN THE CITY OF LOS ANGELES, VIII REGION

ABSTRACT

The theory and practice of education indicate that one of the elements that most affects the students' learning process has to do with what teachers believe, can and are willing to do. The Chilean Ministry of Education has implemented the co-teaching strategy through the School Integration Programs (PIE), pointing it out as a tool to improve the quality of education. It is for this reason that the main objective of this study is to strengthen the pedagogical leadership of the teachers and PIE team of a municipal school in the commune of Los Angeles, through the implementation of the co-teaching strategy based on the principles of collaborative work. , focused on designing the educational response. This research has a mixed approach which seeks to investigate the understanding and meaning attributed by regular classroom teachers and the PIE team about co-teaching within the framework of inclusive education and professional development. After these analyzes, institutional management problems were identified, related to unclear guidelines and the schedule deficit destined for the preparation of teaching, concluding with the development of an improvement plan that positively impacts teacher professional development, favoring learning instances. collaborative. It was concluded: Teachers have been able to internalize the current ministerial regulations, analyze them, reflect on them and put them into practice, about them through a pedagogical dialogue with their peers, seen as an opportunity to respond to the challenges of inclusive education. The OECD (2014) mentions the prioritization of teaching quality over the quantity of teachers, meaning that it is a priority that teacher training is as broad and solid as possible, thus favoring professional development.

Keywords: Development, professional, Co-teaching, Learning collaborative.

RELACIÓN ENTRE LA ADMINISTRACIÓN DIRECTIVA EN EDUCACIÓN Y LA GESTIÓN DE EDUCACIÓN PÚBLICA EN CHILE. PUERTO MONTT, REGIÓN DE LOS LAGOS, CHILE, 2022

Gastón Quijada Catalán

RESUMEN

Las escuelas del país son organizaciones complejas que se encuentran en constante cambio y, con ello, surgen nuevos desafíos para los directores y equipos directivos, quienes deben incorporar nuevas formas para gestionarlas, no solo en el ámbito administrativo sino, por sobre todo, en la gestión pedagógica de la enseñanza, los aprendizajes y los resultados académicos de los estudiantes según lo indica el Manual de dirección y liderazgo, señalando, además, que, por lo mismo, se requiere que los equipos directivos en cada establecimiento, junto con adquirir un compromiso ético con toda la Comunidad Educativa, cuenten con un conjunto claro de definiciones y fundamentos que orienten sus prácticas y sus necesidades de desarrollo profesional; así también otros actores del sistema escolar, formadores y ejecutores de la política pública requieren elementos que puedan ayudar a seleccionar e identificar rasgos que potencien un mejor desempeño de Directores y equipos directivos en general (MINEDUC Chile, 2015). Este trabajo tiene como objetivo establecer cómo se relacionan la administración directiva educacional y la gestión educativa cuyo enlace debe establecer la figura del liderazgo directivo. Se pretende encontrar la relación mediante búsqueda bibliográfica o publicaciones en internet, cuyos resultados refuercen dicha relación que pasa, necesariamente, por el liderazgo directivo, que trabaja con un equipo directivo que busca establecer un plan de trabajo con los recursos necesarios y disponibles, considerando elementos claves del liderazgo educacional como el desarrollo y gestión de la organización y la construcción e implementación de una visión estratégica compartida, enlazando su responsabilidad con un segundo equipo, el equipo de gestión, que se ocupa de hacer frente a la complejidad propia de los procesos organizacionales, su sinergia y sostenibilidad, el liderazgo se ocupa de los cambios necesarios para proyectar la organización en un entorno dinámico (Bolívar, 1997; Kotter, 2002).

Palabras clave: Administración, Directiva, Educación, Gestión Pública

RELATIONSHIP BETWEEN DIRECTIVE ADMINISTRATION IN EDUCATION AND THE MANAGEMENT OF PUBLIC EDUCATION IN CHILE. PUERTO MONTT, LOS LAGOS REGION, CHILE, 2022

ABSTRACT

The country's schools are complex organizations that are constantly changing and, with this, new challenges arise for Directors and management teams, who must incorporate new ways to manage them, not only in the administrative field but, above all, in the pedagogical management of teaching, learning and academic results of students as indicated in the Management and Leadership Manual, also pointing out that, for this reason, it is required that the management teams in each establishment, along with acquiring an ethical commitment to The entire Educational Community has a clear set of definitions and foundations that guide their practices and professional development needs; Likewise, other actors in the school system, trainers and executors of public policy require elements that can help select and identify traits that enhance better performance of Directors and management teams in general (MINEDUC Chile, 2015). This work aims to establish how educational directive administration and educational management are related, whose link must be established by the figure of directive leadership. The aim is to find the relationship through a bibliographic search or publications on the Internet, the results of which reinforce said relationship that necessarily passes through the management leadership, which works with a management team that seeks to establish a work plan with the necessary and available resources, considering key elements of the educational leadership such as the development and management of the organization and the construction and implementation of a shared strategic vision, linking its responsibility with a second team, the management team, which is responsible for facing the complexity of organizational processes, their synergy and sustainability, leadership deals with the changes necessary to project the organization in a dynamic environment (Bolívar, 1997; Kotter, 2002).

Keywords: Administration, Directive, Education, Management Public.

TRAYECTORIA DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN EN LA CONSTRUCCIÓN DEL SISTEMA DEMOCRÁTICO EDUCACIONAL CHILE

Jimmy Paul Leal Díaz

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo analizar la trayectoria del derecho a la educación en la construcción del sistema democrático de educación en Chile. El estudio resultó de un análisis exhaustivo de literatura, de naturaleza cualitativa acerca de la trayectoria del derecho a la educación en la construcción del sistema democrático de educación en Chile. Se incluyó la lectura de revisiones sistemáticas, revisiones de literatura, artículos y documentos oficiales nacionales. Se realizó una revisión bibliográfica sistemática durante el mes de marzo de 2022 en adelante, con el objetivo de desarrollar un análisis crítico reflexivo del contenido de la literatura publicada y guiada en torno a las preguntas de investigación. La estrategia de búsqueda utilizada en cada base de datos es considerada para fines de investigación. Dicho esto, se utilizó el diagrama de flujo Preferred Reporting Items for Systematic Review and Meta Analyses (PRISMA), para contribuir a la formulación de la estrategia de búsqueda. En la literatura revisada se constató: la evaluación de la calidad de la enseñanza está vinculada a los resultados del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA) creado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2012) y cada tres años se aplica una prueba que mide el desempeño de los estudiantes en las siguientes materias: lectura, matemáticas y ciencias. Se concluyó: se hizo evidente la diversidad de sistemas y formas de garantizar con éxito este derecho social. La reseña de la legislación y aplicación de leyes vinculadas a la educación en cada uno de estos tres países y sus dificultades que enfrentan para alcanzar el nivel legislativo actual, especialmente después de las dictaduras políticas-militares. También, la integración internacional del Estado chileno que se observó a través de tratados y convenciones internacionales que unifican la base normativa del ordenamiento jurídico de los Estados Par.

Palabras clave: Derecho, educación, sistema democrático.

PATH OF THE RIGHT TO EDUCATION IN THE CONSTRUCTION OF THE DEMOCRATIC EDUCATIONAL SYSTEM CHILE

ABSTRACT

The objective of the research was to analyze the trajectory of the right to education in the construction of the democratic education system in Chile. The study resulted from an exhaustive analysis of literature, of a qualitative nature, about the trajectory of the right to education in the construction of the democratic education system in Chile. Reading of systematic reviews, literature reviews, articles and official national documents was included. A systematic bibliographic review was carried out during the month of March 2022 onwards, with the objective of developing a critical reflective analysis of the content of the published literature and guided around the research questions. The search strategy used in each database is considered for research purposes. That said, the Preferred Reporting Items for Systematic Review and Meta Analyses (PRISMA) flowchart was used to contribute to the formulation of the search strategy. In the reviewed literature it was confirmed: the evaluation of the quality of teaching is linked to the results of the Program for International Student Assessment (PISA) created by the Organization for Economic Cooperation and Development (OECD, 2012) and every three years A test is applied that measures student performance in the following subjects: reading, mathematics and science. It was concluded: the diversity of systems and ways to successfully guarantee this social right became evident. The review of the legislation and application of laws linked to education in each of these three countries and the difficulties they face in reaching the current legislative level, especially after the political-military dictatorships. Also, the international integration of the Chilean State that was observed through international treaties and conventions that unify the normative basis of the legal system of the Peer States.

Keywords: Law, Education, System Democratic.

RELACIÓN ENTRE EL LIDERAZGO Y LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CHILE

Paulina Cura Huidobro

RESUMEN

En la actualidad se comprende que los seres humanos poseen diferentes características y habilidades para relacionarse con los demás, pero realmente ¿Se utilizan éstas como debiesen? Al referirse al sistema educativo chileno se viene a la mente un cambio en el paradigma de la educación, evolucionando desde las teorías conductistas hacia teorías socio constructivistas, donde se deja en evidencia que las personas necesitan del otro para obtener mejores resultados en la planificación y ejecución de tareas. Motivación, liderazgo, innovación, son términos con los cuales se refieren al nuevo sistema educativo actual dentro del área de la Gestión y en esta investigación se planteará la Relación entre el liderazgo y la gestión educativa en las instituciones educativas de Chile. Cuyo objetivo general fue analizar la relación entre el liderazgo y la Gestión Educativa en las instituciones educativas de Chile. Esta investigación se llevará a cabo a través de una revisión bibliográfica, recogiendo antecedentes útiles para el desarrollo. En conclusión hay que considerar las aportaciones de la gestión y liderazgo educativo, que aportará directamente a que la unidad educativa funcione en el más alto estándar de desempeño puesto que el funcionar de manera coordinada traerá consigo resultados positivos en todos los participantes de la comunidad educativa, entre los cuales de todo el equipo de profesionales de la unidad educativa, deberán contar con habilidades de liderazgo, por lo que no se puede contar con un solo líder, debido a la eventualidad que en algún momento pueda faltar en una instancia de necesidad, en la que no se pueda contar con el único líder de la unidad educativa esto podría generar quiebres inmediatos en la organización interna asociada a la gestión educativa y esta, a su vez, generar consecuencias negativas en la unidad educativa.

Palabras clave: Liderazgo, Instrumentos, Evaluación, Asignatura.

RELATIONSHIP BETWEEN LEADERSHIP AND EDUCATIONAL MANAGEMENT IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF CHILE

ABSTRACT

Nowadays it is understood that human beings have different characteristics and abilities to relate to others, but are these really used as they should? When referring to the Chilean educational system, a change in the educational paradigm comes to mind, evolving from behavioral theories to socioconstructivist theories, where it is evident that people need others to obtain better results in planning and execution. of tasks. Motivation, leadership, innovation, are terms with which they refer to the new current educational system within the area of Management and in this research the Relationship between leadership and educational management in educational institutions in Chile will be considered. The general objective of which was to analyze the relationship between leadership and Educational Management in educational institutions in Chile. This research will be carried out through a bibliographic review, collecting useful background information for its development. In conclusion, we must consider the contributions of educational management and leadership, which will directly contribute to the educational unit functioning at the highest standard of performance since functioning in a coordinated manner will bring positive results for all participants in the educational community. among which the entire team of professionals of the educational unit must have leadership skills, so it is not possible to count on a single leader, due to the eventuality that at some point they may be missing in an instance of need, in The fact that the only leader of the educational unit cannot be counted on could generate immediate breaks in the internal organization associated with educational management and this in turn generate negative consequences in the educational unit.

Keywords: Leadership, Instruments, Evaluation, Subject.

NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LA ESTRUCTURA ORGÁNICA Y FUNCIONES POR CARGO, PARA UNA PROPUESTA DE MEJORAMIENTO EN LA ESCUELA DE SUBOFICIALES “S.O.M. FABRICIANO GONZÁLEZ URZÚA”, COMUNA DE MACUL REGIÓN METROPOLITANA

Raúl Molina Ramírez

RESUMEN

El presente estudio de investigación tiene como objetivo analizar el nivel de conocimiento de la estructura orgánica y funciones por cargo para generar una propuesta de Mejoramiento en la Escuela de Suboficiales de Carabineros y para dar cumplimiento a lo anterior, se trabajó mediante una metodología cuantitativa que implicó el levantamiento de información a través de la aplicación de una encuesta digital a un universo de 664 estudiantes, que en su conjunto componen el cohorte 2022-2023, bienio de estudiantes que cursa actualmente el primer año de formación en el servicio mediante el proceso de Perfeccionadito, definido en el Sistema Educativo de Carabineros de Chile. Como bien lo dice el título del presente trabajo investigativo, fue necesario levantar el nivel de conocimiento que los estudiantes tienen tanto de la estructura orgánica y de las funciones por cargo definidas en la Directiva de organización y funcionamiento vigente en la Escuela de Suboficiales, trabajo no experimental que utilizó una muestra específica y que permite, a futuros investigadores, analizar el efecto de la posible implementación de las sugerencias y, en especial, innovadoras estructuras propuesta para la Escuelas. Finalmente, los resultados expuestos por esta investigación, permiten evidenciar la falta de conocimiento que existe tanto de la estructura como de las funciones que se desarrollan, lo que puede deberse no solo a la falta de interés de los educandos, sino que también a la forma en la que el establecimiento da a conocer su historia, misión, visión, organigrama y funciones que se desarrollan, especialmente al considerar que el 38% de los encuestados, es decir, 249 estudiantes de 664, no conocen la Directiva de Organización y funcionamiento, información que motiva la relevancia del presente estudio de investigación, centrado en el área de la gestión administrativa de la Escuela que forma a los Suboficiales de Carabineros de Chile.

Palabras clave: Conocimiento, estructura, orgánica, función, cargo.

LEVEL OF KNOWLEDGE OF THE ORGANIC STRUCTURE AND FUNCTIONS BY POSITION, FOR A PROPOSAL FOR IMPROVEMENT IN THE “S.O.M” NCO OFFICIAL SCHOOL. FABRICIANO GONZÁLEZ URZÚA”, COMMUNE OF MACUL METROPOLITAN REGION

ABSTRACT

The objective of this research study is to analyze the level of knowledge of the organic structure and functions by position to generate a proposal for improvement in the Carabineros Non-Commissioned Officer School and to comply with the above, we worked using a quantitative methodology that involved the collection of information through the application of a digital survey to a universe of 664 students, who together make up the 2022-2023 cohort, a biennium of students currently in the first year of in-service training through the Perfection process, defined in the Chilean Carabineros Educational System. As the title of this investigative work says, it was necessary to raise the level of knowledge that the students have of both the organic structure and the functions by position defined in the Organization and Operation Directive in force at the School of Non-Commissioned Officers, work not experimental that used a specific sample and that allows future researchers to analyze the effect of the possible implementation of the suggestions and especially innovative structures proposed for the Schools. Finally, the results presented by this research show the lack of knowledge that exists both about the structure and the functions that are developed, which may be due not only to the lack of interest of the students, but also to the way in which the establishment discloses its history, mission, vision, organizational chart and functions that are carried out, especially when considering that 38% of those surveyed, that is, 249 students out of 664, do not know the Organization and Operation Directive, information which motivates the relevance of this research study, focused on the area of administrative management of the School that trains the Non-Commissioned Officers of the Carabineros of Chile.

Keywords: Knowledge, Structure Organic, Function, Position.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO ESCUELA D- 57 IGNACIO ROBLES MIRANDA DE LA COMUNA DE ARICA XV REGIÓN

Alicia Maura Arancibia Riveros

RESUMEN

El presente trabajo es de carácter teórico práctico, en base a los conocimientos y habilidades adquiridas, en el proceso formativo, para optar al Grado Magister en Gestión de Calidad de la Universidad Miguel de Cervantes, su quehacer se centró en la elaboración de un Diagnóstico Institucional y posterior propuesta de un Plan de Mejoramiento Educativo para la Escuela N°57 Ignacio Robles Miranda de la comuna de Arica XV Región. En su realización, se consideró información actualizada, emanada por el Ministerio de Educación de Chile, quien, a través de la implementación de políticas normativas y regulación de educación, entrega orientaciones a los establecimientos educacionales del país, para asegurar un sistema educativo inclusivo y de calidad que conlleve a una educación integral a todos sus educandos. A través del diagnóstico institucional, las debilidades presentadas por la escuela fueron en: Gestión de recursos del sostenedor, compromiso de padres o apoderados y Mejoramiento en el trabajo formativo desde Convivencia escolar. La metodología utilizada fue de campo, que permitió la obtención de datos concretos tanto cuantitativos y cualitativos en la escuela, entregando un conocimiento real y actualizado de las necesidades de la unidad educativa, pudiendo plantear un Plan de Mejora a un año, que diera respuestas a las necesidades e interés de la escuela, considerado el modelo de Gestión con todas sus dimensiones y subdimensiones. Esta propuesta permitirá favorecer, fortalecer y monitorear estrategias pedagógicas que permitan la movilidad de aprendizajes por medio del desarrollo de habilidades, competencias y actitudes de todos los estudiantes, tendientes a la formación de habilidades comunicativas, pensamiento crítico y autónomo, que les permita responder favorablemente ante cualquier adversidad natural o sanitaria, generando la regulación emocional, bienestar físico y social en los estudiantes, personal, apoderados y monitorear los recursos humanos, educativos, financieros y administrativos, necesarios para fortalecer el Proyecto Educativo Institucional.

Palabras clave: Diagnóstico, Institucional, Plan, Mejoramiento, Educativo.

INSTITUTIONAL DIAGNOSIS AND EDUCATIONAL IMPROVEMENT PLAN SCHOOL D- 57 IGNACIO ROBLES MIRANDA OF THE COMMUNE OF ARICA XV REGION

ABSTRACT

The present work is of a theoretical and practical nature, based on the knowledge and skills acquired, in the training process, to qualify for the Master's Degree in Quality Management at the Miguel de Cervantes University, its work focused on the preparation of an Institutional Diagnosis and subsequent proposal of an Educational Improvement Plan for School No. 57 Ignacio Robles Miranda in the commune of Arica XV Region. In its implementation, updated information was considered, issued by the Ministry of Education of Chile, who, through the implementation of educational policies, regulations and regulations, provides guidance to the country's educational establishments, to ensure an inclusive and inclusive educational system. of quality that leads to a comprehensive education for all its students. Through the institutional diagnosis, the weaknesses presented by the school were in: Management of the supporter's resources, commitment of parents or guardians and improvement in the training work from School Coexistence. The methodology used was field, which allowed the obtaining of specific quantitative and qualitative data in the school, providing real and updated knowledge of the needs of the educational unit, being able to propose a one-year Improvement Plan, which would provide answers to the needs and interest of the school, considering the Management model with all its dimensions and subdimensions. This proposal will make it possible to favor, strengthen and monitor pedagogical strategies that allow the mobility of learning through the development of skills, competencies and attitudes of all students, aimed at the formation of communication skills, critical and autonomous thinking, which allows them to respond favorably to any natural or health adversity generating emotional regulation, physical and social wellbeing in students, staff, parents and monitoring the human, educational, financial and administrative resources necessary to strengthen the Institutional Educational Project.

Keywords: Diagnosis Institutional, Plan Improvement Educational.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO COLEGIO BULNES, DE LA COMUNA DE IQUIQUE, REGIÓN TARAPACÁ

Camila Maureira

RESUMEN

Ante la necesidad de diseñar y programar acciones que posibilitarán al establecimiento educativo orientarse hacia la mejora continua y mejora de la calidad educativa que entregamos a los educandos, es que procuramos la consolidación y fortalecimiento de la gestión pedagógica, con la intención de favorecer un desarrollo integral. Considerando lo anterior, el siguiente documento tiene como propósito presentar la elaboración de un Plan de Mejoramiento Educativo, sustentado en el diagnóstico institucional realizado en el Colegio Bulnes de la ciudad de Iquique; el cual se desprende del diagnóstico institucional realizado a partir de los Estándares Indicativos de Desempeño, donde se logró identificar fortalezas y debilidades de la comunidad, promoviendo procesos de reflexión y análisis; enfocados en consolidar las cuatro áreas de la gestión educativa. Entre los resultados obtenidos: la directiva no logra un involucramiento total de la comunidad educativa con el PEI, dado que destina la mayor parte del tiempo a resolver situaciones cotidianas o en reuniones administrativas, pasando frecuentemente en su oficina y cuando tiene intercambios con sus docentes o estudiantes se limita más bien a temas administrativos o conductuales. El Plan de Mejoramiento expuesto entrega herramientas significativas y pertinentes que orientan, planifican y concretizan los procesos presentados en su Proyecto Educativo Institucional, respondiendo a la realidad y contexto del establecimiento, y que contribuya en potenciar la gestión educativa, las metas y objetivos formulados a largo plazo. En el plan de Mejoramiento se involucran acciones tales como: Distribuir efectivamente tareas en el equipo directivo, liberando así a la Directora, permitiéndole involucramiento en la cultura escolar.

Palabras clave: Diagnóstico, institucional, plan de mejoramiento, Educativo.



INSTITUTIONAL DIAGNOSIS AND EDUCATIONAL IMPROVEMENT PLAN OF BULNES SCHOOL, OF THE COMMUNITY OF IQUIQUE, TARAPACÁ REGION

ABSTRACT

Given the need to design and program actions that will enable the educational establishment to orient itself towards continuous improvement and improvement of the educational quality that we deliver to students, we seek the consolidation and strengthening of pedagogical management, with the intention of promoting comprehensive development. Considering the above, the purpose of the following document is to present the development of an Educational Improvement Plan, based on the institutional diagnosis carried out at the Bulnes school in the city of Iquique; which emerges from the institutional diagnosis carried out based on the Indicative Performance Standards, where it was possible to identify strengths and weaknesses of the community, promoting processes of reflection and analysis; focused on consolidating the four areas of educational management. Among the results obtained: the board does not achieve total involvement of the educational community with the PEI, since it spends most of its time resolving everyday situations or in administrative meetings, frequently spending time in its office and when it has exchanges with its teachers or students is rather limited to administrative or behavioral issues. The exposed Improvement Plan provides significant and relevant tools that guide, plan and concretize the processes presented in its Institutional Educational Project, responding to the reality and context of the establishment, and that contributes to enhancing educational management, the goals and objectives formulated in the long term. term. The improvement plan involves actions such as: Effectively distributing tasks in the management team, thus freeing the Director, allowing her to become involved in the school culture.

Keywords: Diagnosis Institutional, Plan Improvement Educational.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO ESCUELA ESPECIAL CLUB DE LEONES CRUZ DEL SUR, DE LA COMUNA DE PUNTA ARENAS, REGIÓN XII DE MAGALLANES Y LA ANTÁRTICA CHILENA

Darío Gutiérrez Basaure

RESUMEN

El presente documento recopila el diagnóstico institucional y la gestión del Plan de Mejoramiento Educativo de la Escuela Especial Club de Leones Cruz del Sur de la ciudad de Punta Arenas, se realiza un análisis teórico/práctico enfocado en el modelo de gestión de la calidad escolar, aplicado a la realidad educativa. Se desarrolla un diagnóstico institucional mediante una pauta, con una metodología cuantitativa. Los resultados evidencian que la gestión pedagógica se aprecia que en su mayoría generan puntuaciones altas en los distintos indicadores de evaluación siendo el indicador N°7 quien presenta una mayor frecuencia acorde a la percepción de los profesionales de la institución educativa, sin embargo, respecto al seguimiento de las planificaciones por parte del equipo de unidad técnica pedagógica este debe incrementar el seguimiento con la comunidad educativa, acompañando en la gestión de sus planificaciones. En el Plan de Mejoramiento se propusieron acciones tales como: En consejo de docentes exponer prácticas pedagógicas exitosas para favorecer el conocimiento de diversas metodologías, Capacitación en Bases Curriculares de Educación Parvularia, para implementar el juego y el movimiento en las planificaciones de aula, brindar diversas oportunidades de participación, comprometiéndolos en diversas actividades, Desarrollar prácticas institucionales como reuniones o talleres que favorezcan un adecuado ambiente para el desarrollo socioemocional de la comunidad educativa; Participar en talleres de autocuidado que aportan a mejorar la convivencia escolar y el trabajo en equipo en tiempos de pandemia y Realizar jornadas de reflexión con foco en análisis de Trabajo Pedagógico en tiempos de pandemia.

Palabras clave: Diagnóstico Institucional, Plan de Mejoramiento, Educativo.

INSTITUTIONAL DIAGNOSIS AND EDUCATIONAL IMPROVEMENT PLAN CLUB DE LEONES CRUZ DEL SUR SPECIAL SCHOOL, OF THE COMMUNITY OF PUNTA ARENAS, REGION XII OF MAGALLANES AND THE CHILEAN ANTARCTIC

ABSTRACT

This document compiles the institutional diagnosis and management of the educational improvement plan of the Club de Leones Cruz del Sur Special School in the city of Punta Arenas, a theoretical/practical analysis is carried out focused on the school quality management model, applied to educational reality. An institutional diagnosis is developed using a guideline, with a quantitative methodology. The results show: pedagogical management shows that the majority generate high scores in the different evaluation indicators, with indicator No. 7 having a greater frequency according to the perception of the professionals of the educational institution, however, with respect to The monitoring of planning by the technical pedagogical unit team must increase monitoring with the educational community, supporting the management of their planning. In the improvement plan, actions were proposed such as: In the teachers' council, expose successful pedagogical practices to promote knowledge of various methodologies, Training in Curricular Bases of Early Childhood Education, to implement play and movement in classroom planning, Provide various opportunities for participation, engaging them in various activities, Develop institutional practices such as meetings or workshops that promote an adequate environment for the socioemotional development of the educational community; Participate in selfcare workshops that contribute to improving school coexistence and teamwork in times of pandemic and Hold reflection days focused on analysis of Pedagogical Work in times of pandemic.

Keywords: Diagnosis, Institutional, Plan, Improvement, Educational.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO DEL COLEGIO LOS LIBERTADORES DE MAIPÚ DE LA COMUNA DE MAIPÚ, REGIÓN METROPOLITANA

Erwin Díaz Valenzuela- Luis Córdova Molina

RESUMEN

La población de estudiantes, son personas que por diferentes razones no terminaron su educación regular en el tiempo adecuado y hoy se encuentran matriculados en nuestro colegio, con el fin de regularizar y finalizar sus estudios de nivel medio, que les permitan proyectar estudios a nivel superior u optar a mejores condiciones laborales. Existen diferentes causas o motivos que llevan a los estudiantes a desmarcarse del sistema educativo y, específicamente, de la educación de adultos, como por ejemplo el consumo de drogas, familias disfuncionales, precariedad laboral, disconformidad con los modelos educativos, situaciones psicosociales, falta de motivación personal, etc. Ante esta problemática se propuso el siguiente objetivo: aumentar el número de matrículas del establecimiento, captando a estudiantes que desertan de la educación regular con un programa educativo llamativo, donde los estudiantes sean los actores principales en su educación, con un ambiente seguro y atractivo que invite a los estudiantes a asistir a clases para su formación y también para crear comunidad educativa y el segundo objetivo es disminuir la deserción escolar en nuestro colegio. Para eso se cree fundamental incentivar a los estudiantes en la prosecución de sus estudios superiores, mejorar las estrategias de enseñanza en el aula, administrar y dotar de recursos tecnológicos al establecimiento acorde a los requerimientos actuales, mejorar las áreas comunes recreativas e infraestructura en general y realizar un seguimiento de responsabilidades en los estudiantes. Por ello se llevará a cabo un diagnóstico institucional que muestre las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas y que nos permita establecer objetivos de mejora institucional, y la creación de un Programa de Mejoramiento Educativo abordando las dimensiones de gestión curricular, liderazgo institucional, convivencia escolar y gestión de recursos.

Palabras clave: Diagnóstico Institucional, Plan de Mejoramiento Educativo.



INSTITUTIONAL DIAGNOSIS AND EDUCATIONAL IMPROVEMENT PLAN OF THE SCHOOL, LOS LIBERTADORES DE MAIPÚ OF THE COMMUNE OF MAIPÚ, METROPOLITAN REGION

ABSTRACT

The population of students are people who, for different reasons, did not finish their regular education in the appropriate time, and today are enrolled in our school in order to regularize and complete their middle-level studies that allow them to plan higherlevel studies. opt for better working conditions. There are different causes or reasons that lead students to distance themselves from the educational system and specifically from adult education, such as drug use, dysfunctional families, job insecurity, disagreement with educational models, psychosocial situations, lack of personal motivation, etc Given this problem, the following objective was proposed: increase the number of enrollments of the establishment by attracting students who drop out of regular education with an attractive educational program, where students are the main actors in their education, with a safe and attractive environment that invites students to attend classes for their training and also to create an educational community and the second objective is to reduce school dropouts in our school. For this, it is believed to be essential to encourage students to pursue their higher education, improve teaching strategies in the classroom, manage and provide technological resources to the establishment according to current requirements, improve common recreational areas and infrastructure in general and track student responsibilities. For this reason, an institutional diagnosis will be carried out that shows the weaknesses, opportunities, strengths and threats and that allows us to establish institutional improvement objectives, and the creation of an educational improvement program addressing the dimensions of curriculum management, institutional leadership, school coexistence. and resource management.

Keywords: Diagnosis Institutional, Plan Improvement Educational.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO, CENTRO EDUCACIONAL “JOSÉ MIGUEL CARRERA”, COMUNA DE RECOLETA, REGIÓN METROPOLITANA

Gerardo Renato Vergara Colimil

RESUMEN

El presente trabajo corresponde a un plan de mejora educativo a realizarse en el Centro Educacional José Miguel Carrera de dependencia municipal en Recoleta. Primeramente, se presentan conceptos teóricos modernos que tienen relación con la importancia de un plan de mejora, como se desarrolla, etapas de un plan, objetivos, estrategias y acciones pertinentes para cada etapa, además de buscar la normativa vigente del Mineduc con respecto a las formas y plazos para postular a estos proyectos. En segundo lugar, se presentan los motivos por los cuales se realiza un PME, basándose, principalmente en un diagnóstico institucional, que evalúa al equipo directivo, su forma de trabajar y liderar, se evalúa a los docentes y sus prácticas pedagógicas, también el contexto en que se desenvuelve esta comunidad educativa y los resultados de los estudiantes en el SIMCE y la PDT en los últimos años. Se expone un análisis exhaustivo de los resultados pedagógicos e institucionales para luego, con esta base, presentar los principales problemas que tenemos como establecimiento, basados en nuestro PEI para desarrollar un proyecto de mejora educativa, relacionado con el uso de la TIC por parte de los alumnos, acompañamiento al aula para monitorear y promover prácticas pedagógicas basadas en el Marco para la Buena Enseñanza de los docentes. En el plan de mejoras se planificaron acciones tales como: Organizar el equipo directivo en un modelo de gestión democrático y distribuido en toma de decisiones con la comunidad educativa, para instalar prácticas institucionales que garanticen la trayectoria educativa y el desarrollo integral de los y las estudiantes y Mejorar el clima de aula mediante la formación de los estamentos de la comunidad educativa en temáticas relacionadas con la sana convivencia escolar.

Palabras clave: Diagnóstico Institucional, Plan de Mejoramiento Educativo.



INSTITUTIONAL DIAGNOSIS AND EDUCATIONAL IMPROVEMENT PLAN, “JOSÉ MIGUEL CARRERA” EDUCATIONAL CENTER, RECOLETA COMMUNITY, METROPOLITAN REGION

ABSTRACT

This work corresponds to an educational improvement plan to be carried out at the José Miguel Carrera Educational Center of a municipal dependency in Recoleta. First, modern theoretical concepts are presented that are related to the importance of an improvement plan, how it is developed, stages of a plan, objectives, strategies and actions relevant to each stage, in addition to searching for the current regulations of the Mineduc with respect to the forms deadlines to apply for these projects. Secondly, the reasons why a PME is carried out are presented, based mainly on an institutional diagnosis, which evaluates the management team, their way of working and leading, teachers and their pedagogical practices are evaluated, as well as the context in which how this educational community develops and the results of the students in the SIMCE and the PDT in recent years. An exhaustive analysis of the pedagogical and institutional results is presented and then, on this basis, the main problems we have as an establishment are presented, based on our PEI to develop an educational improvement project, related to the use of ICT by students. classroom accompaniment to monitor and promote pedagogical practices based on the framework for good teaching by teachers. In the improvement plan, actions were planned such as: Organizing the management team in a democratic and distributed management model in decisionmaking with the educational community, to install institutional practices that guarantee the educational trajectory and comprehensive development of the students. and Improve the classroom climate by training members of the educational community on topics related to healthy school coexistence.

Keywords: Diagnosis Institutional, Plan Improvement Educational.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO ESCUELA ESPECIAL DE LENGUAJE EL SAUCE DE LA COMUNA DE COQUIMBO, REGIÓN DE COQUIMBO

Carla Chaibún Pizarro

RESUMEN

La educación chilena ha recibido constantes cambios a través de su historia, el fin último es mejorar las oportunidades de aprendizaje que puedan recibir los estudiantes del país. Para su logro existen dos pilares que sostienen este proceso donde diversas generaciones de estudiantes obtienen el perfil de lo que el país quiere. Para llevar a cabo el proceso de las entidades educativas deben implementar un Plan de Mejoramiento de la Calidad de la Educación (PME), permitiendo con esto que los estudiantes reciban una formación integral, impartiendo una educación contextualizada, la cual debe estar fijada en acciones concretas puestas en un cronograma que dura 1 años. Los resultados obtenidos en el diagnóstico se tuvieron: poca participación de la familia (compromiso familia escuela), padres con muchas horas laborales de trabajadores, niños y niñas al cuidado de nanas o abuelos y abuelas. Todas situaciones que escapan de nuestras manos y que dificultan mantener una continuidad en el proceso. Así como, en la Unidad Educativa presenta; una extensa jornada laboral, una ausencia prolongada por parte de algunos niños y niñas con apoderados que no colaboran con el refuerzo pedagógico en el hogar y muchas veces no hacen llegar su material de apoyo para las clases. Se propusieron en el plan de mejoras acciones direccionadas a: en el liderazgo, asegurar el cumplimiento de la misión, sellos, objetivos y metas individuales y colectivas, a través de instancias de reflexión profesional, acompañamiento y control de gestión y articular y mantener redes colaborativas territoriales con entidades sociales, culturales y formativas, que constituyan oportunidades para enriquecer los aprendizajes de los docentes y de los párvulos.

Palabras clave: Diagnóstico, Institucional, Plan de Mejoramiento Educativo.



INSTITUTIONAL DIAGNOSIS AND EDUCATIONAL IMPROVEMENT PLAN EL SAUCE SPECIAL LANGUAGE SCHOOL OF THE COMMUNE OF COQUIMBO, COQUIMBO REGION

ABSTRACT

Chilean education has received constant changes throughout its history, the ultimate goal is to improve the learning opportunities that the country's students can receive. To achieve this, there are two pillars that support this process where various generations of students obtain the profile of what the country wants. To carry out the process, educational entities must implement a plan to improve the quality of education (PME), thereby allowing students to receive comprehensive training, providing contextualized education, which must be set in concrete actions. put on a schedule that lasts 1 year. The results obtained in the diagnosis were: little family participation (family-school commitment), parents with many working hours, boys and girls taking care of nannies or grandfathers and grandmothers. All situations that are out of our hands and that make it difficult to maintain continuity in the process. As well as, in the Educational Unit it presents; a long work day, a prolonged absence on the part of some boys and girls with guardians who do not collaborate with pedagogical reinforcement at home and often do not send their support material for classes. Actions were proposed in the improvement plan aimed at: in leadership, ensuring compliance with the mission, seals, objectives and individual and collective goals, through instances of professional reflection, management support and control, and Articulating and maintaining collaborative networks. territorial entities with social, cultural and training entities, which constitute opportunities to enrich the learning of teachers and preschoolers.

Keywords: Diagnosis Institutional, Plan Improvement Educational.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL KANTATU-RU COMUNA DE ARICA, XV REGIÓN ARICA Y PARINACOTA

Claudia Elizabeth Medina Geraldo

RESUMEN

El presente Trabajo de Grado consiste en la elaboración de un Plan de Mejoramiento Educativo para el establecimiento educacional “Escuela Especial Kantaturu” en la ciudad de Arica. En el cual este instrumento permite la organización de manera sistémica e integrada de los objetivos, metas y acciones para su mejora continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje de acuerdo al Marco de la Buena Dirección, Marco de la Buena Enseñanza; tanto para el equipo directivo, cuerpo docente y asistentes de la educación, basado en el análisis y reflexión en torno al PEI de la comunidad educativa con la finalidad de brindar una educación de calidad e integral de los aprendizajes para los estudiantes. De acuerdo a las orientaciones del Ministerio de Educación el PME se compone de 2 fases y cada una está conformada por distintas etapas. La Primera Fase consta de 3 sub etapas: Análisis Estratégico, Autoevaluación Institucional, y establecer Objetivos y Metas Estratégicas para ser abordadas durante los 4 años del ciclo de mejora. La Segunda Fase corresponde a períodos sucesivos de Mejoramiento anual, que permiten ir concretando los objetivos estratégicos, mediante la definición de objetivos anuales y el diseño e implementación de acciones. Esta fase se realiza desde el primer al cuarto año del ciclo PME. En el plan de Mejoramiento se plantearon acciones, tales como: Estrategias diferenciadas, lúdicas con el fin de cubrir las necesidades educativas especiales del estudiante con una mirada inclusiva, Participación de las familias en el proceso de enseñanza y aprendizaje en diversas actividades escolares y Reflexionar de acuerdo al marco de la buena enseñanza sobre la labor docente en actividades especialmente planificadas, la forma, la metodología, los logros, dificultades, las adversidades de acuerdo a la planificación curricular establecida para cada curso en las reuniones con el equipo técnico de la unidad educativa.

Palabras clave: Diagnóstico, Institucional, Plan de Mejoramiento Educativo.

INSTITUTIONAL DIAGNOSIS AND EDUCATIONAL IMPROVEMENT PLAN KANTATURU SPECIAL EDUCATION SCHOOL COMMUNE OF ARICA, XV REGION ARICA AND PARINACOTA

ABSTRACT

The present degree work consists of the development of an Educational Improvement Plan for the educational establishment "Escuela Especial Kantaturu" in the city of Arica. In which this instrument allows the systematic and integrated organization of the objectives, goals and actions for the continuous improvement of the teaching-learning processes according to the Good Management Framework, Good Teaching Framework; both for the management team, teaching staff and education assistants based on the analysis and reflection around the PEI of the educational community with the purpose of providing quality and comprehensive education of learning for students. According to the guidelines of the Ministry of Education, the PME is made up of 2 phases and each one is made up of different stages. The First Phase consists of 3 sub-stages: Strategic Analysis, Institutional Self-Assessment, and establishing Strategic Objectives and Goals to be addressed during the 4 years of the improvement cycle. The Second Phase corresponds to successive periods of annual improvement, which allow the strategic objectives to be realized, through the definition of annual objectives and the design and implementation of actions. This phase is carried out from the first to fourth year of the PME cycle. In the improvement plan, actions were proposed, such as: Differentiated, playful strategies in order to cover the special educational needs of the student with an inclusive view, Participation of families in the teaching and learning process in various school activities and Reflecting according to the framework of good teaching on teaching work in specially planned activities, the form, methodology, achievements, difficulties, adversities according to the curricular planning established for each course in meetings with the technical team of the educational unit.

Keywords: Diagnosis Institutional, Plan Improvement Educational.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO. ESCUELA BÁSICA LA GRANJA F-818, DE LA COMUNA DE CAÑETE, REGIÓN OCTAVA

Cristian Roberto Cárcamo Gaete

RESUMEN

El objetivo del presente Trabajo de Grado estuvo focalizado en Mejorar los procesos de actualización, difusión y articulación del PEI y PME, dando relevancia a los sellos educativos y la tarea pedagógica en el aula, para incrementar el nivel de desempeño del establecimiento a medio alto en un plazo de cuatro años. Todo lo antes descrito para el Establecimiento Educacional Escuela Básica La Granja F-818, de la comuna de Cañete, octava región del Bío-Bío. El diagnóstico realizado determinó los siguientes resultados: ausencia de promoción del desarrollo de habilidades mediante la implementación de estrategias de evaluación formativa y retroalimentación de los estudiantes, mediante prácticas pedagógicas de los docentes y apropiación de la priorización curricular; en el ámbito del liderazgo asegurar una política de gestión institucional con foco en lo pedagógico, manteniendo una cultura comunicacional sustentada en principios y valores con énfasis en su estado psicosocioemocional y compromisos, que faciliten el cumplimiento de los objetivos institucionales. En el Plan de Mejoramiento se propusieron las siguientes acciones: Implementación de estrategias de evaluación formativa para promover el desarrollo de habilidades priorizadas, Instalación e implementación de un plan de desarrollo profesional docente con énfasis en la apropiación de la priorización curricular e Instalación del trabajo colaborativo institucional con énfasis en su estado psicosocioemocional y funciones laborales en el contexto actual.

Palabras clave: Diagnóstico Institucional, Plan de Mejoramiento Educativo.

INSTITUTIONAL DIAGNOSIS AND IMPROVEMENT PLAN EDUCATIONAL. LA GRANJA BASIC SCHOOL F-818, OF THE COMMUNE OF CAÑETE, EIGHTH REGION

ABSTRACT

The objective of this Degree Project was focused on improving the processes of updating, dissemination and articulation of the PEI and PME, giving relevance to the educational seals and the pedagogical task in the classroom to increase the level of performance of the establishment to medium-high in a period of time. of four years. All of the above described for the Educational Establishment La Granja Basic School F-818, in the commune of Cañete, eighth region of Bío-Bío. The diagnosis carried out determined the following results: absence of promotion of skill development through the implementation of formative evaluation strategies and student feedback, through teachers' pedagogical practices and appropriation of curricular prioritization; In the field of leadership, ensure an institutional management policy with a focus on pedagogy, maintaining a communication culture based on principles and values with emphasis on their psychosocial-emotional state and commitments, which facilitates the fulfillment of institutional objectives. The following actions were proposed in the improvement plan: Implementation of formative evaluation strategies to promote the development of prioritized skills, Installation and implementation of a teacher professional development plan with emphasis on the appropriation of curricular prioritization, and Installation of institutional collaborative work. with emphasis on their psychosocial-emotional state and work functions in the current context.

Keywords: Diagnosis, Institutional, Plan, Improvement, Educational.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO, ESCUELA RURAL HUILLINCO, DE LA COMUNA DE CHONCHI, REGIÓN DE LOS LAGOS

Fernanda Haro Cárcamo

RESUMEN

El siguiente trabajo consiste en la elaboración de un Plan de Mejoramiento, sustentado en el diagnóstico institucional, realizado en la Escuela Rural Huillenco el año 2022. Este establecimiento es de carácter municipal, donde se imparte enseñanza básica completa. Los objetivos estratégicos y programas de acción que se plantean en el presente, se construyen en base a dos ejes, por un lado, los aspectos que constituyen la identidad e ideal del establecimiento, expresado en su historia, misión, perfil del estudiante y valores relevantes que se comparten al interior de la comunidad escolar. Este Proyecto Educativo toma como base el modelo de cambio planeado de Lippit, Watson y Westley (1958), que considera las fases: desarrollo de la necesidad de un cambio, establecimiento de una relación de cambio, trabajo para lograr el cambio y la generalización y estabilizaciones del cambio. El Plan de Mejoramiento que se desarrolle en la institución entregará herramientas relevantes que permitirán orientar, planificar y materializar los procesos que se han propuesto en su Proyecto Educativo Institucional, de forma mejorada y basados en la cultura escolar, el contexto sociocultural y territorial, los roles y funciones de los miembros que la componen, el diagnóstico institucional y, principalmente, los logros y desafíos para el Mejoramiento de la calidad diagnósticos y recogidos en el respectivo PME.

Palabras clave: Diagnóstico Institucional, Plan de Mejoramiento Educativo.



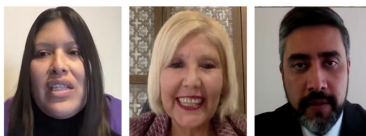
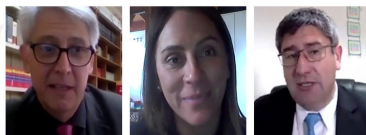
INSTITUTIONAL DIAGNOSIS AND IMPROVEMENT PLAN EDUCATIONAL, RURAL HUILLINCO SCHOOL, OF THE COMMUNE OF CHONCHI, LAKES REGION.

ABSTRACT

The following work consists of the preparation of an improvement plan, based on the institutional diagnosis carried out at the Huillenco Rural School in 2022. This establishment is municipal in nature and complete basic education is provided. The strategic objectives and action programs proposed herein are built based on two axes: on the one hand, the aspects that constitute the identity and ideal of the establishment, expressed in its history, mission, student profile and relevant values. that are shared within the school community. This Educational Project is based on the planned change model of Lippit, Watson and Westley (1958), which considers the hip, work to achieve the change and generalization and stabilization of change. The Improvement Plan developed in the institution will provide relevant tools that will allow orienting, planning and materializing the processes that have been proposed in its Institutional Educational Project, in an improved way and based on the school culture, the sociocultural and territorial context, the roles and functions of the members that comprise it, the institutional diagnosis and, mainly, the achievements and challenges for quality improvement diagnosed and collected in the respective PME.

Keywords: Diagnosis Institutional, Plan Improvement Educational.

Perspectiva Sobre la Educación en Chile 2020



Prácticas evaluativas
y de gestión para el
mejoramiento educativo